
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 569

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 28.08.2024

Утверждено
Заведующий МАДОУ- детского
сада компенсирующего вида №569
Е.С.Чеханова
Приказ № 57 от 01.09.2024



Рабочая программа воспитания

Екатеринбург
2024

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры.....	11
2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Уклад образовательной организации.....	15
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	16
2.3. Общности образовательной организации.....	17
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	20
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	21
2.5.2. События в образовательной организации.....	25
2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	30
2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	31
2.7. Социальное партнерство.....	33
3. Организационный раздел.....	34
3.1. Кадровое обеспечение.....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей...	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 569 (далее – МАДОУ).

Основанием для разработки Программы воспитания являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Федеральная рабочая программа воспитания, которая является структурным элементом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями зрения МАДОУ – детский сад компенсирующего вида № 569. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В основе Программы воспитания МАДОУ — развитие личности каждого воспитанника, которое предусматривает приобщение к традиционным ценностям российского общества, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания в МАДОУ строится на целеполагание, ожидаемых результатах, различных видах деятельности, условиях формирования развивающей предметно-пространственной среды для воспитания личности ребенка, отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МАДОУ.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитания в МАДОУ:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В МАДОУ учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание у ребенка нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Выделяются основные задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- 1) формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях (доброе слово, добрые дела, семейные традиции и т. д.);
- 2) развитие системы духовно-нравственных ценностей личности;
- 3) формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- 4) формирование личностного отношения к окружающему миру.

При реализации задач духовно-нравственного направления воспитатель МАДОУ должен сосредоточить внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Также воспитатель должен способствовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу.

Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к культуре и красоте. Этико-эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к

		самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения

		в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязнен, расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, активно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные

- источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
 - *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
 - *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослых решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
 - *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
 - *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
 - *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
 - *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
 - *ребенок знает* название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные

города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

В соответствии с особенностями детей с ОВЗ целевые ориентиры определены согласно целевым ориентирам примерных адаптированных программ. Так для детей с нарушением зрения поставлены целевые ориентиры как социально-нормативные характеристики возможных достижений (Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)С 3-7 лет.»

- *ребенок хорошо владеет* устной речью, может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, читать стихи, у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- *ребенок способен к принятию* собственных решений с опорой на разные знания и умения в разных видах деятельности;
- *ребенок самостоятелен, инициативен* в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировано положительно отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности;
- *у ребенка развита* крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, умеет контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- *ребенок умеет подчиняться* правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя;
- *ребенок обладает развитым* воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок способен адекватно проявлять* свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, разрешать конфликты.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1.Уклад МАДОУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового циклов жизни.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями(законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДООУ.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Целевые ориентиры являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МАДОУ.

Воспитательную работу МАДОУ осуществляет на основе исторического и культурного наследия родного города, района и края в целом.

Основной целью педагогической работы нашего учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с детьми. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в других организационных формах деятельности.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста детей, их опыта, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого мышления, самостоятельности, инициативы и организаторских способностей. Организованное проведение игровой деятельности обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагогов.

В режимные моменты с детьми всех возрастных групп проводится индивидуальная работа как в групповых помещениях детского сада, так и на свежем воздухе. Данная работа организуется с целью активизации малоактивных воспитанников, часто болеющих воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми с ОВЗ.

В процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности педагоги МАДОУ опираются на следующие подходы:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к материалу, обсуждаемому на занятии, активизации их познавательной активности;
- побуждение детей к соблюдению в детском саду общепринятых правил и норм поведения и общения с педагогами и сверстниками, принципов дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с материалом, полученным на занятии, инициирование его обсуждения, высказывание детьми своего мнения по данному материалу, выработка своего отношения к полученному материалу, использование возможностей воспитания в содержании обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего текста для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
 - театрализованная деятельность, в которой обыгрываются знания, полученные на занятии;
 - дискуссии, которые дают детям дошкольного возраста возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - работа в парах или в команде, с помощью которой дети учатся работать и взаимодействовать со сверстниками сообща;
 - игровые ситуации, включенные в занятия, которые помогают поддержать детскую мотивацию к получению новых знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в группе;
 - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации индивидуальной и групповой проектной деятельности в МАДОУ.

Процесс воспитания в МАДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), образующейся совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

2.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания

и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастно-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальнопартнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов МАДОУ на тему социального партнерства МАДОУ

и семьи в детском саду разрабатывается модель взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ.

Целью взаимодействия является создание единого воспитательно-образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия МАДОУ с каждой семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательно - образовательная деятельность.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательной деятельности.
5. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ) и детей; сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального воспитательно-образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый является консультантом.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Включение родителей в информационно-методическое Пространство	Включение родителей в управление МАДОУ	Повышение педагогической компетентности родителей	Включение родителей в оценку качества образовательного процесса ДОУ
-родительские уголки; -сайт; -информационные стенды; -родительские собрания	-Собрание родительского комитета в педагогическом процессе (НОД, проекты, утренники, тематические развлечения, праздники)	-мастер-классы -открытые мероприятия -консультации педагогами, специалистами	- анкетирование, - ознакомление с достижениями, проблемами ребенка

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой МАДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МАДОУ; - вовлечение семьи в управление МАДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества); опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МАДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт МАДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванную направлять их участие в образовательном

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека для родителей; - совместная разработка дидактических игр; - мастер-классы, консультации с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк; - Родительский клуб «Звоночек»
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - музыкальные праздники; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы МАДОУ, предоставляя им локальные акты; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей

	преемственность и последовательность действий взрослых; - конкурсы рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка; - организация выставок детских работ
--	---

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние**. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности посредством организации родительского клуба «Звоночек», в котором родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Задачи:

- воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства;
- создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка;
- воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям;
- воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности;
- воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности;
- воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе;
- приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы;
- воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов. Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним. Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор»,

«народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну. Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи».

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Календарный план воспитательной работы

Период, дата	Образовательное событие	Итоговое мероприятия и форма проведения		
		Группа раннего возраста	Младший дошкольный Возраст (младшая, средняя группы)	Старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная группы)
1 сентября	День знаний	Адаптационный период	Тематическое развлечение «В стране знаний»	
2-8 сентября	Азбука безопасности	Целевая прогулка вокруг детского сада. Дидактическая игра «Где мы гуляем?»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Интерактивная игра «Виды транспорта»

23-28 сентября	День дошкольного работника	Игра «Мои любимые игрушки»	Занятие «Кто работает в детском саду»	Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»
21 – 26 октября	Осенины	Осенние развлечения		
28 октября - 1 ноября	Неделя безопасности	Игровая ситуация «К куклам в гости»	Спортивно – музыкальное развлечение «Юные пешеходы»	Спортивно – музыкальное развлечение «Юные пешеходы»
4 ноября	День народного единства	Игровая ситуация «Моя семья»	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»	Интегрированное мероприятие «Урал великий край державы»
12 ноября	Синичкин день	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»
22 ноября	День Матери	Видеопрезентация «Моя мама»	Концерт для мам Выставка «Моя мама рукодельница»	
16- 28 декабря	Новый год	Новогоднее представление		
13 - 17 января	Зима. Зимние забавы	Строительство снежных фигур на прогулочной площадке		
27 января	Уральские самоцветы	«Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Интегрированное мероприятие «Аленушкины сказки»	Познавательно-развлекательное мероприятие «Путешествие по сказкам уральских писателей» П.П. Бажова
23 февраля	День защитника отечества	Спортивно-музыкальная игра «А ну-ка, мальчики» Выставка детских рисунков «Мой папа»	Спортивное развлечение «Папа может!» Выставка детских рисунков «Мой папа защитник»	Спортивное развлечение «Богатыри землю русской!» Выставка детских рисунков «Мой папа защитник»
24-28 февраля	Широкая масленица	Фольклорные посиделки	Фольклорный праздник «Масленичная ярмарка»	Фольклорный праздник «Масленичная ярмарка»
8 марта	Международный женский день 8 марта	Праздник «8 марта» Конкурс рисунков и поделок «Для мамы с любовью»	Праздник «8 марта» Конкурс рисунков и поделок «Для мамы с любовью»	Праздник «8 марта» Конкурс рисунков и поделок «Для мамы с любовью»

		любовью»		
24-28 марта	Неделя безопасности	Развлечение «В гостях у Светофора»	Интерактивная игра «Безопасное поведение»	Квест – игра ««Безопасное поведение»»
12 апреля	День космонавтики	Игровая ситуация «Летает, не летает»	Космическое путешествие «Все выше и выше...»	Интерактивное развлечение «Звездам навстречу»
8 апреля	День здоровья	Спортивно-музыкальное развлечений «Витаминка и ее друзья »	Спортивно-музыкальное развлечений «Будь здоров»	КВН «Азбука здоровья»
20 апреля	Пасха	Игровая ситуация «Курочка Ряба»	Познавательное-развлекательное событие «Светлая Пасха»	Познавательное-развлекательное событие «Светлая Пасха»
23 апреля	День книги	Игровая ситуация «Книжка малышка»	Интегрированное мероприятие «Книжкин день»	Технология «Река времени» по теме «История книгоиздательства»
1-5 мая	Праздник весны и труда	Фольклорные посиделки «Весна пришла»	Праздник «Мир, труд, май – вчера и сегодня»	
9 мая	День победы	Игровая ситуация «Мир в семье»	Акция «Мир на земле» Концерт «День Победы» Выставка рисунков «Весна Победы»	Акция «Бессмертный полк», «Музей боевой славы» Концерт «День Победы» Выставка рисунков «Весна Победы»
1 июня	Международный день защиты детей	Праздник «Здравствуй солнце, здравствуй лето!»		
2-5 июня	Безопасность	Музыкально – спортивное развлечение «Безопасное детство»		
6 июня	Пушкинский день в России	Праздник «По сказкам А. С. Пушкина» Выставка рисунков и поделок по сказкам А. С. Пушкина		
12 июня	День России	Познавательное-развлекательное событие «Моя семья»	Технология «Река времени», занятие «Путешествие в прошлое нашего края» Познавательное-развлекательное событие «Моя родина – Россия»	
8 июля	День семьи, любви и верности	Игровая ситуация «Мама, папа, я – дружная семья»	Тематическое развлечение «Я и моя семья»	

14-18 июля	Русское народное творчество	Развлечение «Завивайся хоровод»	Развлечение «Путешествие по сказкам»	Развлечение «Путешествие по сказкам»
4-8 августа	Природа нашего края	Экологическая акция «Наши меньшие друзья»	Экологические акции «Юные защитники природы»	Экологические акции «Жалобная книга природы»
11-15 августа	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Адаптация «Мы знакомимся»	Развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Развлечение «В здоровом теле здоровый дух»
24 августа	День города Екатеринбурга	Игровая ситуация «Мой дом родной»	Познавательно-развлекательное событие «Моя малая родина»	Познавательно-развлекательное событие «Моя малая родина»
25-29 августа	Дорожная грамота	Тематическое развлечение «Воробушки и автомобиль»	Спортивное развлечение «Азбука пешехода»	Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок, минимусеев);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку), посещение спектаклей, выставок, филармонии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- организация совместной проектной деятельности.

Традиционные проекты МАДОУ:

«Подаренка»,

«Вокруг света»,

«Путешествие по зимним участкам».

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (РППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пользования игровым оборудованием и материалами. Правильно построенная РППС обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства эстетического вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги совместно с детьми постоянно работают над совершенствованием РППС в МАДОУ:

- оформляют интерьер помещений детского сада в соответствии с заданной тематикой,
- занимаются озеленением территории сада, оборудованием спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей всех возрастных групп, разделяющих свободное пространство МАДОУ на зоны активного отдыха и зоны релаксации;
- регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание детей посредством изменения элементов РППС (стенды, плакаты, минимусеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

РППС МАДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ. РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Компоненты среды, включают:
- оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края. Например, элементы народных костюмов, домашнюю утварь, этнокультурные предметы;
- объекты растительного мира региона;

- альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города Екатеринбурга;
- среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:
- центры природы в группах с декоративными животными, календарём погоды и природы;
- игровые макеты «Ферма», «Зоопарк», «Огород», «Лес»;
- коллекции природного материала (гербарии, камни, минералы, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др.);
- мини-лаборатория для детского экспериментирования, где можно проводить опыты с различными объектами живой и неживой природы, наглядно знакомиться со свойствами и качествами материалов;
- оборудование, тематические картинки, знаки по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения в быту, социуме, природе (правила дорожной, пожарной безопасности, безопасного поведения дома, в природе, опасные и безопасные предметы, бытовая техника и т. п.).
- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Компоненты среды включают:
- пространство для сюжетно-ролевых игр. В нём находятся игрушки и атрибуты в соответствии с гендерными предпочтениями;
- дидактические игры и материалы. Например, шашки, шахматы, игры на развитие математических представлений;
- книжный центр с набором разнообразных книг на различные тематики, тактильные и звуковые ощущения;
- материалы для экспериментальной деятельности (песок, вода);
- вариативные пространства (для игры, конструирования, уединения, чтения книг). Также в среде находятся разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.
- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Компоненты среды включают:
- предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности: микроскопы, предметы-заместители, графические знаки, таблицы;
- игры математического содержания, счётный материал, карточки и схемы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена;
- иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы;
- на участках ДОО: оборудование для «Экологической тропы», «Огород».
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Компоненты среды включают:
- фотоальбомы по теме «Профессии»;
- тематические папки на темы «Мамины помощники», «Профессии наших родителей»;
- природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров).

- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Компоненты среды включают:

- атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки;
- нестандартное физическое оборудование: массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажёры для дыхательной и зрительной гимнастик;
- физическое оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ребристые мостики, качающиеся дорожки на развитие равновесия и координации, мешочки с песком, шнуры;
- атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр;
- дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ;
- оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Оздоровительный центр»;
- пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал для формирования у детей знаний о ЗОЖ.

- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Компоненты среды включают:

- мини-музей народов России. В нём представлены реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества;
- куклы в национальных костюмах народов РФ;
- дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством и традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа;
- оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр;
- костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий;
- книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и учитывают индивидуальные возможности и потребности детей с ОВЗ.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении и реализации различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

- Библиотека для незрячих и слабовидящих им. Д.Н. Мамина-Сибиряка;
- Библиотека имени М. Горького;
- волонтерский центр РМК «Сила Урала»;
- Свердловская государственная детская филармония;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Екатеринбурга «Радуга»;
- ГБОУ СО ЕШИ № 10;
- МАОУ СОШ №27;
- ГАУ ДО СО «Спортивно-адаптивная школа параолимпийского и сурдлимпийского резерва».

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).

В МАДОУ самостоятельно определены потребности в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. В МАДОУ работают 12 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, педагог-психолог.

Педагоги МАДОУ обладают значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. С высшей квалификационной категорией (ВКК) – 8 педагогов (47 %); с первой квалификационной категории (1 КК) – 8 человек (47 %), 2 педагога (вновь поступившие) без квалификационной категории.

Педагогические работники регулярно повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Профессиональное развитие педагогических работников МАДОУ обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ

Образовательный уровень педагогов МАДОУ:

- высшее профессиональное – 69% педагогов,
- среднее профессиональное – 31% педагогов.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Анализ педагогического состава МАДОУ позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В целях профессионального самообразования педагоги дошкольного учреждения в течение года в дистанционном формате принимают участие в образовательных мероприятиях, вебинарах, направленных на совершенствование педагогического мастерства.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации Екатеринбургского Дома Учителя по теме «Воспитательные аспекты в работе педагога дошкольной организации».

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий организуется на базе психолого-педагогического консилиума МАДОУ.

С педагогическим составом, уровнем их образования и квалификации можно ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», «Руководство. Педагогический состав».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

С локальными нормативными актами, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания можно ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации».

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно – методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения образовательного процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал по темам, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (функциональными расстройствами зрения)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 352 с.

- Л.В. Матвеева «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах». – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. - 304с.

- Л.В. Матвеева «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах». – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 352с.

– Развернутое тематическое планирование по программе Л.И. Плаксиной – издательство «Учитель», 2020 (электронный).

- Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, Издательство «Русское слово», 2019. – 160с.

- Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. М: ТЦ Сфера. 2019. –112с.

- Козлова А.В. Работа с семьей в ДОО. Современные подходы. М.: ТЦ Сфера. 2019. –128с.

- Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности М.: Центр Педагогического образования. 2015. – 304с.

- Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград: Учитель. – 76с.

– Программно-диагностический комплекс: Мониторинг развития детей 3 – 7 лет (электронное пособие)

- Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с.

- Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера. 2017. –128с.

- Микляева Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. М.: Аркти, 2019.– 160с.

- Головникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Волгоград: Учитель. – 187с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.

- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.

- Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетноролевой основе. – Волгоград: Учитель. – 43с.

- Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет/ авт.- сост. Е.А. Чевычелова – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123с.

- Недовесова Профилактика и коррекция плоскостопия. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96с.

- Формирование правильной осанки/ сост.Анисимова С.А. Волгоград: Методкнига. – 135с.

- Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. М.: ТЦ Сфера. 2019. – 112с.

- Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель. – 169с.

- Федорова С.Ю. Ритм-движение-здоровье. Физкультурный комплекс для детей. М.: Аркти, 2017. – 176с.

- Сон С.Л. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. М.: ТЦ Сфера. 2019. – 128с.

- Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика. Волгоград: Методкнига. – 135с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80с.

- Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста/3-7 лет. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. – 96с.

- Проектный метод в организации познавательно исследовательской деятельности в ДОУ под ред. Нищевой Н.В. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. – 304с.

- Нищева Н.В. Организация опытноэкспериментальной работы в ДОУ. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/3-7 лет.

- Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей/5-7 лет. М.: ТЦ Сфера. 2018. – 128с.

- Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о Природе. М.: ТЦ Сфера. 2016. – 128с.

- Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка/ 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера. 2018. – 112с.

- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.М.: ТЦ Сфера. 2017. – 128с.

- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке/5-8 лет. М.: ТЦ Сфера. 2018. – 112с.

- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми/5- 8 лет. М.: ТЦ Сфера. 2018. – 80с.

- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера. 2019. – 80с.

- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. М.: ТЦ Сфера. 2019. – 96с.

- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и Профессиях. М.: ТЦ Сфера.

- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера. 2019. – 192с.
- Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера. 2018. – 48с.
- Герасимова О.Е. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей/4-6 лет. Волгоград: Учитель. – 63с.
- Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе/5-7 лет. Волгоград: Учитель. – 185с.
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112 с., 2018. – 112 с.
- Острожная А.А. Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Волгоград: Учитель.
- Четыре времени года. 50 занятий по системе Монтессори Долгачева О.А.
- Гуткович И.Я. Учимся системно думать вместе с детьми. Технология ТРИЗ. М.: Аркти, 2018. – 80с.
- Сидорчук Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ. М.: Аркти, 2018. – 80с.
- Сидорчук Т.А. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия. Технология ТРИЗ. М.: Аркти, 2018. – 40с.
- Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», М.: Владос, 2018. – 351с.
- Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80с.
- Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми/5-8 лет. М.: ТЦ Сфера. 2016. – 128с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Веракса Н.Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников/4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с., 2018. – 80с.
- Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников/5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 84с., 2018. – 84с.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера. 2015. – 128с.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования. 2018. – 208с.
- Джессика О. Бонтан – Хлоя Фурнье 5 Четыре времени года. 50 занятий по системе Монтессори. М.: Эксмо-детство, 2019. -120с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с., 2017. – 120 с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

- Малова В.В. Занятия по духовно – нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин. ВЛАДОС. 2019 – 104с.
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста под ред. СПб.; ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с.
- Волков Б.С. Как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным. М.: ТЦ Сфера. 2017. – 128с.
- Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций ч.1 М.: ТЦ Сфера.2019. – 144с.
- Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. М.: ТЦСфера. 2018. – 80с.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.М.: ТЦ Сфера. 2018. – 128с.
- Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО.М.: Центр педагогического образования. 2015. –96с.
- Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования. 2016. – 368с.
- Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей на основе проектно исследовательской деятельности/4-7 лет. Волгоград: Учитель. – 116с.
- Тарских С.Д. Формирование коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих детей. Чита. –87с.
- Сиротюк А.Л. Методика "Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ. М.: Аркти, 2018.– 24с.
- Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми 1-3 года. М.: ТЦ Сфера. 2019. – 96с.
- Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей/5-7 лет. Волгоград: Учитель. 2019. - 126с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», М.: Владос, 2018. - Народное искусство
детям/Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016. – 144 с.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. –224 с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Кузнецова С.В. Музыкальные праздники в детском саду. М.:, ТЦ Сфера. 2018. – 128с.
- Э.Сингер. Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей/ 0-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с.
- Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей/2-3 летМ.:, издательство СКРИПТОРИЙ 2018 – 112с.
- Гомонова Е.А. Песни о мальчиках и девочках. М.:Вако. 2018. – 64с.
- Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М.: Владос, 2019. – 238с.
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста.М.: Владос, 2019. – 215с.
- Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. –16с.
- Нищева Н.В. Облака плывут куда-то. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018. – 24с

- Нищева Н.В. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения/4-7 лет №1,2.
- Грузова М.Ю. Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64с.
- Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста/6-7 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48с.
- Шайдурова Н.В. Методика обучения рисования детей. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112с.
- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128с.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 320 с.

С учетом наличия приоритетного направления деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья)

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л. И.Плаксиной.
- Арзамасова Т.А., Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. –96с.
- Ермаков В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением. –М.: Издательство ВЛАДОС,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- С.Логинов Самоцветное кольцо Урала. Издательство Азимут, 2016. – 141с.
- Чагин Г.Н. Исторические знания народов Урала в XIX-начале XXI века Екатеринбург Издательство «Сократ», – 256с.
- Кириллов А.Д. Путеводитель. Столица Урала. Исторические хроники. CD Екатеринбург Издательство «Уральский Рабочий», 2019. - 276с.
- М.Чеботаева Урал. Бесконечный драйв-2. 52 маршрута на машине через Европу. Издательство «Уральский Рабочий» - 192с.
- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с.
- Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36с.
- Лаврова С.А. Сказания земли Уральской Сократ - Лаврова С.А. Екатеринбург для инопланетян Сократ.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МАДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

МАДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

На уровне уклада МАДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

