

## **Приемы педагогической коррекции для сопровождения лечебно-восстановительного процесса.**

- Специфика коррекционно- образовательного процесса для детей с нарушением зрения заключается в непосредственной взаимосвязи его с лечением на специальных аппаратах, восстанавливающих зрение. Каждый ребенок в МАДОУ – детском саду компенсирующего вида № 569 имеет индивидуальный график режимных моментов, в котором скоординировано время посещения специалистов по коррекции развития и процедур по восстановлению зрения.

Коррекция нарушений зрения осуществляется в 2-х направлениях:

- Коррекционное сопровождение лечебно-восстановительного процесса.
  - Развитие компенсаторных механизмов.
- Лечебно-восстановительный процесс включает в себя специфическое лечение, восстановление и стимуляцию остаточного зрения у детей. Все лечение подразделяется на 3 этапа:
    - **плеоптическое:**

Цель – повышение остаточного зрения с помощью прямой окклюзии;( заклеивании амблиопичного глаза) различных засветов макулы; лечения на аппаратах
    - **ортоптическое:**

цель - развитие плоскостного бинокулярного зрения; Если исправление не происходит, то хирургическое вмешательство.
    - **стереоскопическое**

цель - выработать стереоскопическое зрение (умение видеть на расстоянии, различать глубину пространства).
- Задача педагогов коррекционными приемами помогать ребенку адаптироваться в лечебном процессе, подготовить возможности ребенка к аппаратному лечению и закреплять умения сформированные на аппаратах в повседневной жизни.

- В период **плеоптического лечения** дефектолог, логопед использует приемы способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза. Детям предлагаются задания, в которых необходимо выделять с помощью зрения цвет, форму, величину предметов и изображений; А так как здоровый глаз в этот момент заклеен оклюдером, то выполнение самых простых заданий на классификацию, на различение цвета, формы, величины у детей вызывает большие трудности. Все дидактические игры и задания подбираются индивидуально для каждого ребенка, в зависимости от состояния зрения каждого ребенка и зрительного диагноза. Так детям с низкой остротой зрения показаны крупные предметы, мозаики, картинки(не менее 2 см), другим - показаны мелкие предметы, поэтому у дефектолога , логопеда всегда должно быть большое разнообразие мозаик, конструкторов, предметов для классификации.
- В период плеоптического лечения для повышения остроты зрения необходимо давать детям задания по нанизыванию бус, обводке контурных изображений. Младшим детям рекомендуются простые предметные изображения, старшим - сюжетные изображения. Толщина контура тоже зависит от остроты зрения ребенка.
- Так как в этот период лечения у детей очень низкая острота зрения при рисовании рекомендуется использование трафаретов. В зависимости от вида рефракции (близорукость или дальнозоркость) система работы по повышению остроты зрения неодинакова. При дальнозоркой рефракции рекомендуется усиленная зрительная нагрузка и применяются пособия и материалы более мелкого размера. При близорукости не допускается большая зрительная нагрузка и пособия даются крупного размера, все задания выполняются на специальных подставках.
- В период **ортоптического лечения** (цель которого слияния двух изображений в одно) для коррекции косоглазия очень важно провести специальную подготовку к лечению на аппарате синаптофор. Для этого используются такие приемы, как накладывание одного изображения на другое, силуэтного изображения на контурное, т.д. Используется специальный прием на совмещение двух не целых изображений в одно целое.
- В играх на прослеживание движущихся объектов у детей развиваются глазодвигательные функции. Для этого используют разные игры с движущимися предметами.
- На этапе **стереоскопического лечения** тифлопедагог проводит с детьми игры и упражнения на зрительное соизмерение величины

предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п. Рекомендуются игры: «Попади в мишень», «Загони шарик», «Поймай рыбку» и др.

В период выработки стереоскопического зрения происходит развитие трехмерного видения, поэтому эффективны игры «Футбол», «Бильярд», «Набрось кольцо».

- Важнейшая задача коррекции- обучение детей приемам правильного использования своего зрения и оказания ему помощи.  
Режим зрительных нагрузок предполагает в образовательном процессе использование педагогом разнообразных приемов профилактики и снятия зрительного утомления. Это специальные комплексы упражнений направленных на:
  - - расслабление глазных мышц;
  - - общеукрепляющие упражнения для глаз;
  - - упражнения, рекомендуемые для профилактики утомления ;
  - - упражнения на развитие аккомодации, конвергенции.Эти упражнения рекомендуются и детям без зрительных патологий.
- Большое внимание уделяется использованию наглядности.  
Наглядность, используемая в МАДОУ всегда развивает несформированное зрительное восприятие за счет четко выделенного контура предметов, усиление цветового контраста изображения, уменьшения количества второстепенных деталей, правильно подобранного фона и величины изображения.  
Пособия, которые изготавливают педагоги, всегда полисенсорны, удовлетворяют второй важной коррекционной задаче – развивают компенсаторные механизмы у детей , т.е. тактильность, слух, обоняние.
- Иллюстративная наглядность для детей с нарушением зрения должна удовлетворять ряду требований. Для детей с остаточным зрением необходимо дополнение к зрительной наглядности рельефная или тактильная составляющая.  
В этом случае изобразительную наглядность необходимо адаптировать.
  - Обводить по контуру предметы на изображениях.
  - Добавлять насыщенности цветов.
  - Демонстрировать картины на разных фонах для создания большей контрастности.
  - Вводить тактильность в рассматривание изображений.
- Стимульный материал .

В соответствии с единством лечебно-восстановительного и коррекционно- педагогического процессов педагоги под руководством офтальмолога подбирают и используют наглядный материал по семи режимам, предложенным Л.И.Григорян.

Каждый режим или зрительная нагрузка конкретизирует, какой вид наглядности рекомендован ребенку, с его индивидуальными зрительными особенностями.

- Основные задачи коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушением зрения
- 1.Активизация зрительных функций коррекционными приемами(зрительные нагрузки): повышение остроты зрения. (Близоруким нагрузки не давать вообще или соблюдать осторожность).
- 2.Тренировка сетчатки глаза с помощью упражнения с яркими, крупными цветными предметами. Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков.
- 3.Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения с помощью специальных упражнений.
- 4.Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации): использовать красную точку на белом фоне. ( контур)
- 5.Выработка бинокулярного зрения. (силуэт, слияние)
- 6.Развитие стереоскопического зрения.
  - Целью коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение зрения является : подготовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе; развить все необходимые качества для дальнейшей самостоятельной адаптации и социализации.

