

А.И.Вахрушева,
учитель-дефектолог МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида №569 для детей с нарушением зрения

Формирование культуры безопасного образа жизни, развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и воспитанников.

В современном мире технологических катастроф и стихийных бедствий очень важно сформировать у детей сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным действиям, как в простых бытовых ситуациях, так и в непростых, экстремальных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских учреждений. Особенно актуально формирование культуры безопасного образа жизни для детей с проблемами здоровья.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности жизни в МБДОУ №569 для детей с нарушением зрения определены следующие **цели**:

- Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья детей с нарушением зрения дошкольного возраста.
- Воспитание безопасного поведения, способности избегать опасных ситуаций или действовать по определенному алгоритму в зависимости от ситуации.

Задачи курса по основам безопасности, решаемые в детском учреждении:

1. Формирование представлений о способах безопасного поведения в быту, знакомство с бытовыми источниками опасности.
2. Развитие основ экологической культуры, бережного и осторожного отношения к природе.
3. Формирование представлений о правилах поведения в общественных местах, на улице и дороге города.
4. Формирование представлений о позитивных и негативных факторах ,влияющих на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач.

Современные психологи утверждают, что реакция детей на опасность очень отличается от реакции взрослого. Ребенку требуется в несколько раз больше времени, чтобы воспринять обстановку, принять решение и действовать. Именно поэтому необходимо не только формировать у детей знания о правилах безопасности, но и проигрывать с детьми различные жизненные ситуации.

Этапы организации педагогического процесса по формированию культуры безопасного образа жизни у дошкольников с нарушением зрения:

Первый этап – уточнение имеющихся у детей представлений о правилах безопасности. На этом этапе с помощью тестов педагогом выявляются знания и умения ребенка, сформированные личным опытом.

Второй этап – расширение первоначальных представлений детей , формирование новых. Обучение на этом этапе проводится в форме: совместной деятельности педагога и детей, игры, специальных тренингов, бесед, чтении литературы, экскурсий, театрализованной деятельности, а также включение темы правил безопасности в различные виды деятельности и режимные моменты детей. Большое внимание уделяется формированию у детей: представлений

о своих зрительных, тактильных, слуховых возможностях; умений пользоваться нарушенным зрением в любых жизненных ситуациях; правил гигиены и охраны зрения.

Третий этап- закрепление полученных знаний, формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности. На этом этапе в форме игровой деятельности, при моделировании какой-либо ситуации из окружающей жизни у детей с нарушением зрения происходит выработка навыков правильного обращения с предметами, используемыми в быту. Педагоги формируют навыки культуры поведения в реальной жизни, в среде зрячих людей; правила поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях. Моделирование ситуаций из окружающей жизни является важным этапом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения в быту. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности у детей дошкольного возраста.

Четвертый этап- формирование у детей чувства самоконтроля, умения действовать самостоятельно в специально смоделированных опасных ситуациях. На этом этапе педагог формирует у дошкольников с нарушением зрения представления о рациональной организации режима дня, учит детей анализировать и контролировать свой режим дня, обучает элементарным навыкам эмоциональной и зрительной релаксации.

Исходя из особенностей детей с нарушением зрения, в МБДОУ №569 компенсирующего вида для детей с нарушением зрения создана система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, которая предусматривает создание условий и перестроение структуры и организации развивающей среды в дошкольном учреждении. Рационально организованное психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивает согласованную, системную деятельность всех специалистов дошкольного учреждения и родителей в индивидуальном развитии, укреплении здоровья и обеспечении безопасности жизни детей. В медицинских кабинетах осуществляются лечебно-восстановительные мероприятия офтальмологической помощи. Коррекционно-развивающая помощь осуществляется тифлопедагогами, психологом, логопедами и воспитателями дошкольного учреждения. Эффективная организация просветительской деятельности с родителями предусматривает: консультации, семинары, мастер-классы, конференции, выставки научно-методической и нормативно-правовой литературы по вопросам развития, укрепления здоровья детей, факторам положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, основам безопасности жизни детей. Организация систематических совместных с родителями мероприятий помогает детям с нарушением зрения воспитывать в себе качества активной, самостоятельной личности, так необходимые в любой экстремальной ситуации.

Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в МБДОУ №569, направленная на формирование культуры безопасного образа жизни, является важным условием подготовки детей с нарушением зрения к безопасному, комфортному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер. По результатам ежегодного анализа анкет учителей, обучающихся выпускников МБДОУ №569, дети, не смотря на проблемы со зрением, успешно адаптируются в общеобразовательных школах, владеют необходимыми знаниями правил безопасности и применяют их в повседневной жизни.

Воспитание культуры безопасного образа жизни – непрерывный, последовательный и систематический процесс, который начинается в раннем детстве и совершенствуется на протяжении всей жизни человека.