Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад компенсирующего вида № 569\_

620098 г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, д. 89, тел. 307-04-38 и 307-04-41, [mdou569@eduekb.ru](mailto:mdou569@eduekb.ru), http://569.tvoysadik.ru

**Педагогическое мероприятие**

**с детьми** **подготовительной к школе группы с ОВЗ (6 – 7 лет)**

**Татьяна Александровна Захваткина**

Воспитатель ВКК

Екатеринбург

2024г.

**Тема: Конструирование «Сказочный дворец»**

**Возрастная группа**: Подготовительная к школе группа

**Форма совместной деятельности:** Творческая мастерская

**Форма организации**: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Средства**: книги со сказками на полке, иллюстрации к сказкам, набор цветной бумаги; ножницы; клей; набор разных коробок разной формы; трафареты; шаблоны окон; карандаши; фломастеры, разнообразные коробки. Педагог одет в костюм феи.

**Планируемый результат**: дети активно участвует в непосредственно – образовательной деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность, взаимодействуют со сверстниками и взрослым, выполняют задания, проявляют активный интерес к занятию, точно отвечают на вопросы, правильно и аккуратно выполняют задания, умеют работать с воспитателем и сверстниками.

**Оборудование:** 4 стола; стулья по количеству детей.

**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций с изображением сказочных дворцов и обычного дома

**Технологическая карта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Конструирование «Сказочный дворец» |
| Цель | Формирование у детей навыков создания дома с использованием объемных деталей |
| Задачи | Обучающие задачи:  - Учить детей работать с объёмными материалом- коробками.  - Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров при решении поставленных задач.  - Учить анализировать форму предметов, формировать познавательные действия.  - Упражнять в приёмах работы с бумагой, ножницами.  Развивающие задачи:  - Развивать творческие способности.  - Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания.  - Развивать умение передавать в деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.  Воспитательные задачи:  - Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно и группами.  - Воспитывать интерес к творческой деятельности.  --Воспитывать умения работать коллективно, взаимодействовать с сверстниками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  совместной деятельности | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Деятельность  детей,  выполнение которой  приведёт к достижению запланированных  результатов | Целевые  ориентиры |
| 1.Органи-зационный.  Цель: Создать положительный, эмоциональный настрой-1 мин. | Ребята, к нам пришли гости. Давайте подарим им свои улыбки и поприветствуем друг друга. Давайте встанем в круг. Встанем рядышком по кругу. Скажем здравствуйте друг другу  Нам здороваться не лень  Всем «Привет!» и «Добрый день»  Если каждый улыбнётся, утро доброе начнётся. | Задаёт положительный эмоциональный настрой. Предлагает поздороваться с гостями. | Выполняют движения в соответствии  со словами педагога | Учатся общаться с другими детьми и взрослыми. | Активно  взаимодействует со сверстниками взрослыми. |
| 2. Мотивация к деятельности  Цель:  Включение детей в деятельность.  -2 мин. | Подходят к книжной полке, рассматривают выставку книг.  Я - не бабочка, не мушка,  Я – крылатая девчушка!  Дуну вам сейчас в лицо  Я волшебною пыльцой,  Чтобы все мечты сбывались,  Всё желанья исполнялись!  Вот что я, друзья, умею!  Я ведь сказочная фея.  - Где живут феи?  - Ребята, а как вы себе представляете сказочный дворец? Как он выглядит?  - Давайте посмотрим на изображения, которые я вам принесла. Как вы думаете, что необычного у этих дворцов?  Из чего же можно сделать его? | Создаёт проблемную ситуацию. Задает детям вопросы, активизирует творческий интерес детей. Выслушивает мнения детей. | Слушают воспитателя, высказывают свои суждения, взаимодействуют с педагогом. | Дети стараются общаться с педагогом и друг с  другом, выслушивая  каждого желающего  высказаться.  Направляют своё внимание на проблему. | Выражает свои мысли, строит речевое высказывание в ситуации общения. |
| 3. Поиск, решение задачи, проблемы.  Цель:  Опора на опыт детей, необходимый для поиска решений, освоения нового способа, умения, выработка навыка-2 мин | У нас есть цветная бумага, есть много разных коробок. Можно их использовать? Договорились, будем использовать бумагу и коробки.  Что можно сделать из прямоугольной коробки(стены) Это будут кирпичики, из них вы будете строить стены дворца. А из треугольной коробки(крышу) | Выявляет «знания-незнания» детей.  Направляет на правильное решение.  Обсуждает с детьми план предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной (индивидуальной) деятельности.  Задаёт вопросы. Стимулирует  активность детей. | Обсуждают, выясняют, что можно использовать для создания постройки, рассматривают материал, оборудование. | Поиск ответа на вопрос, решения проблемы в конструктивной деятельности детей, который приводит детей к желанию практической творческой деятельности. | Способен сотрудничать в совместной деятельности. |
| 4. Совместное  решение проблемы.  Цель:  Работа над темой.  Решение задач.  Совместное определение конкретных действий-15 мин. | Для этого нам нужно разделиться на 3 команды1-команда будет делать кирпичики из прямоугольных коробок,2- команда будет делать крышу из треугольных коробок,3-команда будет делать окна к нашему дворцу и декоративные украшения. Кто справится со своим заданием сможет помочь другим детям. | Продолжает задавать вопросы из «модели  3-х вопросов».  Стимулирует творческую активность детей. Создает для детей ситуацию выбора. Поддерживает детскую инициативу. Контролирует процесс работы, направляет их действия. Регулирует ход работы. Напоминает об использовании разных приёмов вырезывания (Симметричное вырезывание, способом наложения) | Активно выполняют решение на поставленные задачи. Отбирают материал для создания постройки. Взаимодействуют друг с другом. | Проявляет инициативность,  обнаруживает способность к воплощению разно-образных замыслов. | Ребенок способен к принятию собственных решений  Овладевает основными способами деятельности проявляет инициативу и самостоятельность. Участвует в творческих группах. |
| 5. «Открытие» ребенком нового  знания, освоения умения,  способа деятельности | Используют коробки для изготовления разноцветных кирпичиков и крыши, окна, декор для создания дворца, который будет использоваться в постановке на празднике. | Объясняет приёмы работы с коробками. Учит проецировать стороны коробки на бумагу. | Изготавливают  разноцветные кирпичики для создания стен дворца способом оклеивания их бумагой; окна, используя трафареты; декор. | Обсуждение способа решения проблемы | Обладает  развитым  воображением,  которое  реализуется в  разных видах  деятельности;  проявляет творческие способности. |
| 6.Самоконтроль.  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Педагог интересуется у детей в чём они испытывали трудности, какое действие было лёгкое для них. Получилось ли у нас  решить проблему-построить сказочный дворец? | Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности.  Как вы думаете, вы справились с заданием? | Самооценка своей деятельности, полученного результата, анализ общего полученного результата. | Дети самостоятельно выполняют деятельность по изготовлению «Дворца» | Уверен в своих силах,  Проявляет ответственность за начатое дело. |
| 7. Рефлексия.  -1 мин.  Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Педагог и дети анализируют свою деятельность. Педагог беседует с детьми о проделанном:  - впечатления детей;  - что получилось, что –нет, почему?  - что понравилось больше всего? | Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности. Какой у нас красивый дворец получился! Молодцы! | Дети закончили делать постройку, беседуют о выполненной работе | Участвуют в диалоге.  Передают свои ощущения от проделанной работы. | Положительно относится к себе  и к другим,  обладает  чувством  собственного  достоинства. |
| 8.Открытость. Ориентировать детей на самосамосто-ятельную деятельность в режимных моментах.  -1 мин. | Ребята, где можно использовать нашу постройку?  Что бы вы хотели ещё сделать? | Обсуждает как и где можно использовать постройку? Обсуждает с детьми продолжения работы. | Дети проявляют желание продолжить деятельность. | Дети в самостоятельной деятельности продолжают  использовать полученные знания, умения. Организуют игру. | Ребёнок овладевает развитым воображением,  которое реализуется в разных видах деятельности. |