Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад компенсирующего вида № 569\_

620098 г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, д. 89, тел. 307-04-38 и 307-04-41, mdou569@eduekb.ru, http://569.tvoysadik.ru

Аналитическая записка

участника городского конкурса

«Образ\_ЕКБ: Воспитатель года 2024»

**Татьяны Александровны Захваткиной**

Воспитателя

высшей квалификационной категории

 В настоящее время работаю воспитателем в МАДОУ – детском саду компенсирующего вида № 569, стаж педагогической работы – 41 год. Работаю на подготовительной к школе группе «Сказка». В работе с детьми реализую рабочую программу воспитателя, созданную на основе Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

 Дети с нарушением зрения испытывают значительные затруднения в социализации, познании окружающей действительности, их общественные контакты сужены. Им требуется прикладывать значительно больше усилий, чем обычным детям, чтобы стать социально успешными.

 В дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения должны быть созданы условия, которые способствуют успешной социализации дошкольников, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности, а также каждому воспитаннику должна быть предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Поэтому важной задачей считаю: «Совершенствование педагогического процесса, позволяющее выстраивать педагогически целесообразные стратегии взаимодействия детей и взрослых и осуществлять отбор воспитательных технологий и методов, адаптированных к современным социальным потребностям подрастающего поколения».

 Основной задачей своей работы считаю разностороннее развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, а также успешную подготовку к школе.

 Обогащение развивающей предметно-пространственной среды производилось в процессе создания и постоянного обновления игровых центров. В группе, кроме центров по 5 образовательным областям, создавались игровые центры: «Конструкторский центр» (с набором образцов по конструкторской деятельности), «Центр сюжетно-ролевых игр», «Безопасная дорога», «Школа», «Библиотека», «Театр», «Центр зрительных нагрузок», «Научная лаборатория» в которой метод экспериментирования занимал одно из главных мест в работе с детьми. Дети воспроизводили простые опыты (с песком, водой, зеркалами, растениями…). Дети получали возможность удовлетворять свою любознательность, получали определенные знания. Была разработана картотека опытов и экспериментов. Это способствовало формированию у детей возможностей к самостоятельной и совместной с взрослыми и сверстниками игровой деятельности.

 В основу системы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста были положены современные подходы для обеспечения образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушением зрения посредством практического применения методик. На основе методик И. В. Ивановой «Социальное развитие детей в МАДОУ», Л. В. Абрамовой «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Е.О. Смирновой «Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками», была разработана система работы, которая включала в себя: организацию образовательного процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие воспитанников дошкольного возраста. Включала активное сотрудничество с родителями группы в создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

 В основном в своей работе по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушением зрения использую проектную деятельность. (М.А. Захарова. Н.А. Кочкина). Для расширения возможностей реализации проектов, привлекаю родителей, которые ежегодно принимали участие в проектах дошкольного учреждения: «Фестиваля детского творчества народов России и Урала «Подаренка – folk» «Екатеринбург промышленный». В связи с чем дети посетили музей истории УЗТМ и представили музыкально-театрализованное представление по теме: «История завода УЗТМ». В проекте «Вокруг света» (Радушие по-русски), дети познакомились с традициями и культурой русского народа, создали мини-музей в чемодане, и русское подворье. Изготовили поделки и рисунки, подготовили театрализованное представление с участием детей и родителей.

 Область «Физическое развитие» реализую через использование разнообразных приёмов и здоровьесберегающих технологий (Н.Н. Ефименко); «Гимнастика для глаз» У.Г.Байтс, дыхательную гимнастику К.П.Бутейко, гимнастику А. Н. Стрельниковой, пальчиковую гимнастику Е.С.Анищенковой, для профилактики плоскостопия использую специальные оздоровительные дорожки, музыкотерапию. В группе подобран набор разнообразных музыкальных произведений, которые звучат в разных режимных моментах. Особенно детям нравятся зимние прогулки на лыжах. Все дети владеют элементарными навыками ходьбы на лыжах, умеют самостоятельно одевать и снимать их. Прогулка с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения проходит увлекательно и интересно. Условия на прогулке создаются с учетом времен года и индивидуальных особенностей детей. Активно участвуем в спортивных мероприятиях и развлечениях с участием родителей (законных представителей). Имеем следующие результаты:

 - «Фестиваль здоровья – 2022» - 2 ребенка, (участники);

 - «Фестиваль здоровья – 2023» - 5 детей, (участники);

 - Районный Фестиваль «Ритмы детства» - 3 ребенка, (участники-2023г.).

 По результатам проведенной работы у обучающихся имеется динамика снижения простудных заболеваний (по результатам анализа графика заболеваемости), у детей сформирован интерес к занятиям физической культурой.

 Развитие умений художественно – эстетического и речевого развития обеспечивалось за счет театрально-творческой деятельности. Дети любят обыгрывать произведения, сказочные эпизоды, придумывают свои миниатюры. С детьми разыгрываем мини-этюды. Для развития речевых навыков детей активно использую литературно-игровые технологии: сюжетно-ролевые игры, игровые проблемные ситуации, игровые поисковые ситуаций, игры-путешествия, игры-этюды, игры–драматизации, сказкотерапию, инсценировки, придумывание сказок и рассказов из опыта. Они помогают интереснее построить образовательный процесс, легче формировать знания и умения детей. Дети научились придумывать собственные истории, сказки. Созданные собственные мини-сказки (книжки-малышки) отмечались оригинальностью, развернутостью сюжета, последовательностью.

 Дети ежегодно принимают участие в конкурсе чтецов, проводимых в детском саду и в районных конкурсах:

- в районном конкурсе чтецов стихов В. Левина – 8 детей (участники - 2021г.);

- в районном этапе Городского Праздника поэзии «Звездочки – 2022», посвященному знакомству с творчеством поэта К. И. Чуковского, 1 ребенок – (Грамота за участие-2022г.);

 -в рамках проекта «Вокруг Света – 2022», посетили музей Д. Н. Мамина-Сибиряка и подготовили театрализованное представление сказки «Сказочка про Козявочку» с участием всех детей группы и 8 родителей воспитанников (отмечены Дипломом участника).

 В работе с детьми использую разнообразные методы и технологии:

- развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

-игровые технологии (Б.П. Никитин);

-технология Триз (Г.С. Альтшуллера);

-здоровьесберегающие технологии (Н.Н. Ефименко);

-технология проектной деятельности (Н.А.Кочкина; М.А.Захарова).

-выставки: «Осенние причуды» (ежегодно); «Новогодняя игрушка» (ежегодно); «Моя коллекция» (2023г.)

 -презентации: «Как мы отдыхали летом», «Мой самый интересный день»

(дети составляли рассказы из опыта и делали рисунки);

- организовали в группе музей кукол, музей группы.

 Воспитанники активно участвуют в конкурсах и проектах, о чем свидетельствуют следующие награды и достижения:

**2021год:**

- Сертификат участника городского конкурса детско-юношеского творчества, проводимом детской железной дорогой с коллективной работой «Правила поведения на железнодорожном транспорте»;

-Диплом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга победителя городского фестиваля «Люблю Урал – мой край родной» в номинации «Музыкальное творчество»;

-Сертификат участника городского конкурса детско-юношеского творчества, проводимый детской железной дорогой с коллективной работой «Правила поведения на железнодорожном транспорте»;

-Грамота победителя (2 место) в районном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», групповая коллективная работа;

-Диплом участника конкурса детского сада «Подарёнка-Folk» (Ни дня без науки) в номинации «Художественное творчество;

**2022год:**

-Диплом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга победителя в городской игре – викторине «Эколенок (4 ребенка);

-Сертификат Департамента образования Администрации города Екатеринбурга участника городского проекта «Россия – многонациональное государство» (6 детей);

-Сертификат районного конкурса «Крепость из песка»;

-Грамота участника районного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «95 лет ГПН», групповая коллективная работа;

-Диплом победителя конкурса детского сада «Подарёнка-Folk» (Радушие по-русски) в номинации «Семья»;

-Дипломы участников конкурса детского сада «Подарёнка-Folk» (Радушие по-русски), в номинации Художественно-прикладное искусство» (3 детей);

 - Диплом участника конкурса детского сада «Подарёнка-Folk» (Радушие по-русски),театрализованное представление с участием детей и родителей (Русские посиделки);

- Диплом участника проекта «Вокруг Света – 2022», путешествие по Уралу (По сказками Д. Н. Мамина-Сибиряка);

**2023год:**

-Грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за участие в региональном фестивале рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий» (1 ребенок);

-Диплом победителя в полуфинале соревнований «Русские шашки» среди ДОУ Орджоникидзевского района в рамках реализации сетевого проекта ГРЦ «Орион» (1 ребенок);

-Диплом победителя конкурса детского сада «Подарёнка-Folk (УЗТМ – история завода) «Екатеринбург промышленный»– 14 детей;

-Диплом победителя конкурса «Вокруг света – 2023» с проектом «Чудеса Монголии» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;

-Диплом участника конкурса «Вокруг света – 2023» с проектом «Чудеса Монголии» в номинации «Музыкально-театрализованное представление»;

-Диплом победителя (3 место) в совместном детско-родительском проекте детского сада «Волшебная зима и муми-тролли» (оформлении зимнего участка);

 Родители являлись активными участниками образовательного процесса. Для расширения возможностей реализации проектов принимали постоянное участие в проектах, подготавливали материал, атрибуты, костюмы. Для установления продуктивного взаимодействия с родителями, формирования партнерских отношений с семьями воспитанников использовала разнообразные формы сотрудничества.

 Для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах развития дошкольников с нарушением зрения использовала такие формы, как выпуск тематических буклетов, индивидуальные консультации, ознакомление родителей с результатами индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Организовала родителей на совместную подготовку и проведение детских праздников. Родители принимали активное участие в организации выставок и коллекций детей.

 В рамках родительского клуба «Звоночек» организовала мастер класс «Выпечка печенья». Родители организовали презентации «На страже мира», «Я работаю на заводе УЗТМ».

 Вела страничку на сайте МАДОУ об особенностях развития детей старшего дошкольного возраста. Общалась с родителями по вопросам быстрого реагирования с использованием приложений WhatsApp и Uiber.

 В результате эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, количество родителей, принявших активное участие в мероприятиях и проектах, повысилось на с30%до70%.

 При организации мониторинга опиралась на технологию Е.Н.Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» и Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

 Мониторинг развития детей за образовательный период 2020-2023годов показал положительную динамику развития воспитанников. Результаты представлены в индивидуальной карте развития ребенка с учетом его особенностей: детей с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) и в педагогическом дневнике (проект В.К.Загвоздкина) наблюдений путем систематического наблюдения за детьми во время образовательной деятельности, во время организации игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности.

 В 2020 – 2021 учебном году:

 «Познавательное развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 8%, средний уровень – 57%, низкий уровень – 35%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 12%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 28%.

 «Речевое развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 1%, средний уровень – 53%, низкий уровень – 46%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 3%, средний уровень – 56%, низкий уровень – 42%.

 «Социально-коммуникативное развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 10%, средний уровень – 55%, низкий уровень – 35%, в конце учебного года: высокий уровень развития –14%, средний уровень – 66%, низкий уровень – 20%.

 «Художественно-эстетическое развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 1%, средний уровень – 55%, низкий уровень – 45%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 3%, средний уровень – 73%, низкий уровень – 24%.

 «Физическое развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 3%, средний уровень – 62%, низкий уровень – 35%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 16%, средний уровень – 76%, низкий уровень – 8%.

 В 2021 – 2022 учебном году:

 «Познавательное развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 10%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 30%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 16%, средний уровень – 76%, низкий уровень – 18%.

 «Речевое развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 3%, средний уровень – 57%, низкий уровень – 40%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 8%, средний уровень – 62%, низкий уровень –30%.

 «Социально-коммуникативное развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 15%, средний уровень – 45%, низкий уровень – 40%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 24%, средний уровень – 56%, низкий уровень 10 %.

 «Художественно-эстетическое развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 8%, средний уровень – 76%, низкий уровень – 16%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 8%, средний уровень – 76%, низкий уровень – 15%.

 «Физическое развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития –5%, средний уровень – 65%, низкий уровень – 30%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 20%, средний уровень – 77%, низкий уровень – 7%.

 В 2022 – 2023 учебном году:

 «Познавательное развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 18%, средний уровень – 76%, низкий уровень – 6%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 24%, средний уровень – 71%, низкий уровень – 5%.

 «Речевое развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 5%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 35%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 16%, средний уровень – 64%, низкий уровень – 20%.

 «Социально-коммуникативное развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 25%, средний уровень – 45%, низкий уровень – 30%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 35%, средний уровень – 55%, низкий уровень –1 0%.

 «Художественно-эстетическое развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 15%, средний уровень – 75%, низкий уровень – 10%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 24%, средний уровень – 71%, низкий уровень – 5%.

 «Физическое развитие» в начале учебного года: высокий уровень развития – 10%, средний уровень – 70%, низкий уровень – 20%, в конце учебного года: высокий уровень развития – 26%, средний уровень – 66%, низкий уровень – 8%.

 Сравнительный анализ результатов мониторинга за период 2020-2023 гг. показывает стабильный рост усвоения детьми образовательной программы ДОУ. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

 Владею информационными технологиями, свободно работаю в пакете прикладных программ MicrosoftOffise, вместе с творческой группой педагогов работаю над созданием информационного поля для родителей и общественности, что способствует улучшению качества образования, повышение рейтинга МАДОУ № 569.

 Активно использую информационные технологии в образовательном процессе при подготовке и организации непосредственной образовательной деятельности: организовала виртуальную экскурсию в музей природы Екатеринбурга, создала видеоролики с выступлениями детей: экологическая сказка «Птицы зимой», «Веселые частушки о природе».

 Транслировала опыт своей профессиональной деятельности в педагогическом коллективе МАДОУ № 569 на педагогических советах «Сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением зрения в ДОУ» (2020г), на семинарах для педагогов: «Специальные методы развития эмоциональной сферы ребенка», «Формирование потребности в общении со сверстниками, «Эффективные формы работы, обеспечивающие личностное развитие детей старшего дошкольного возраста». Участвовала в заседаниях ПМПк МАДОУ.

 Являюсь активной участницей профсоюзного движения коллектива МАДОУ №569.

 Неоднократно принимала участие в соревнованиях по лыжным гонкам среди работников образовательных учреждений Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, где занимала призовые места: 2022г. – 2 место, 2023г. – 1 место, отмечена грамотами Орджоникидзевской районной организации профессионального союза работников народного образования и науки РФ.

 Являюсь участницей музыкально-творческого коллектива ДОУ «Хрустальные переливы», который участвовал в Областном фестивале творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2021» в номинации «Вокал» (сертификат участника) (2021г.), в городском фестивале «Большая перемена – 2022» (сертификат победителя) (2022г.), в городском фестивале «Большая перемена – 2023» (сертификат участника) (2023г.)

 Являюсь участником сетевого педагогического сообщества на международном образовательном интернет-ресурсе maam.ru. Ссылка на страницу: http://www.maam.ru/users/3357817, где размещены методические разработки, конспекты организации совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, проектная деятельность совместной работы всех участников образовательных отношений.

 Принимала участие в конкурсе, проводимых для педагогов:

 -Диплом победителя районного конкурса «Лэпбук о профессиях» (3 место), где был представлен лэпбук «Профессия – повар» (2021г).

 Качество моей профессиональной деятельности было отмечено:

-Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за подготовку участника в игровой ситуации «Играем в пекарскую» в региональном фестивале рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий» (2023г.);

-Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за подготовку победителей Городской интеллектуальной игры «Эколенок – 2022»;

-Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за подготовку участников городского проекта «Россия – многонациональное государство» (2022г.);

-Дипломом МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга за 3 место в районном конкурсе «Лэпбук о профессиях», (2021 г.);

- Грамотой Управления образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга за активное участие и творческий подход в районном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2021 г.);

-Грамотой Управления образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга за активное участие и творческий подход в районном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «95 лет ГПН» (2022 г.);

-Благодарственным письмом МАДОУ – детского сада компенсирующего вида №569 за плодотворное сотрудничество в деле формирования гражданской позиции дошкольников и сохранения культурных традиций народностей России в Фестивале детского творчества народов Урала «Подаренка – folk – 2021»;

- Благодарственным письмом МАДОУ – детского сада компенсирующего вида №569 за плодотворное сотрудничество в деле формирования гражданской позиции дошкольников и сохранения культурных традиций народностей России в Фестивале детского творчества народов России «Подаренка – folk – 2022»;

-Дипломом участника за участие в конкурсе «Вокруг Света – 2022» за участие в проекте «Путешествие по Уралу со сказками Д. Н. Мамина-Сибиряка» (2022 г.);

-Благодарственным письмом МАДОУ – детского сада компенсирующего вида №569 за участие в проекте «Волшебная зима и Муми-тролли» (2023 г.);

- Благодарственным письмом МАДОУ – детского сада компенсирующего вида №569 за подготовку участника полуфинала соревнований «Русские шашки» среди ДОУ Орджоникидзевского района в рамках реализации сетевого проекта ГРЦ «Орион» (2023г.).

 Проведенный анализ результатов педагогической деятельности позволил оценить профессиональную деятельность и утвердить, что использовались эффективные формы и приемы работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), направленные на развитие компетенций детей при активном взаимодействие родителей.