

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 569_
620098 г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, д. 89, тел. 307-04-38 и 307-04-41,
mdou569@eduekb.ru, <http://569.tvoysadik.ru>

**КОНСТРУКТ непрерывной образовательной деятельности
в образовательной области «Речевое развитие»
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**



"Наш Пушкин"

Выполнили:
Людмила Вячеславовна Рычкова ВКК
Наталья Валерьевна Мансурова ВКК

Екатеринбург 2023

Паспорт методической разработки НОД

Наименование методической разработки:

"Наш Пушкин"

Авторы методической разработки:

Людмила Вячеславовна Рычкова

Наталья Валерьевна Мансурова

Участники непрерывной образовательной деятельности:

1. Дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения)
2. Воспитатели
3. Логопед

Место проведения мероприятия:

Игровой зал группы

Цель непрерывной образовательной деятельности:

Формирование красивой грамотной речи у дошкольников с ОВЗ, на историческом культурном материале сказок А. С. Пушкина.

Задачи непрерывной образовательной деятельности:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Расширять активный и пассивный словарь дошкольников, посредством архаизмов и историзмов произведений А. С. Пушкина.
2. Закреплять умение находить место звука в словах; знания о гласных и согласных звуках. об их различии;
3. Совершенствовать диалогическую, устную речь.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Развивать логическое мышление, внимание;
2. Развивать фонематический слух детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Воспитывать чувство доброжелательности, отзывчивости, желание помогать слабым;
2. Воспитывать интерес к сказкам, несущим доброту, справедливость.

Оборудование:

- Макет моря
- Камни окрашенные в красный цвет
- Невод
- Рыбка
- листы с заданиями на анализ звука в слове

- листы с заданиями на фонематический разбор слова

- Предметные картинки

Предварительная работа:

1. Чтение сказок А. С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о золотом петушке», вступление к поэме «Руслан и Людмила»
2. Рассматривание иллюстраций
3. Просматривание дома детьми и взрослыми фильмов и мультфильмов по произведениям А. С. Пушкина с последующим обсуждением в семейном кругу и в утреннем дружеском кругу.

ХОД НОД

| Этапы (последовательность деятельности) | Содержание деятельности | | Планируемый результат | Продол житель ность |
|---|---|-----------------------|---|---------------------------|
| | Деятельность педагога | Деятельность детей | | |
| Организационный момент | <p>Л. Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. (заходит Старик и Старуха. На протяжении занятия они помогают "появляться" необходимому антуражу. Помогают логопеду) Давайте дружно поздороваемся с ними.</p> <p>С-к. Сегодня, ребята, у нас с вами необычное занятие по обучению грамоте, мы отправимся путешествовать по сказке. А по какой сказке, вы должны угадать:</p> <p>С-ха.</p> <p>В сказке море синее, В сказке рыбка волшебная. Говорящая: "Чего тебе надобно, старче..."</p> <p>Правильно, сказка «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>-Кому помогала рыбка -Старику - Почему она ему помогала? (добрый, не жадный, отпустил без выкупа)</p> | <p>Ответы детей</p> | <p>Настрой на «Путешествие» . Введение в волшебную ситуацию</p> | 1 мин |
| Введение в игровую ситуацию | <p>Л: Хотите помочь старику? Л: Тогда присаживаемся на свои места. А сейчас давайте скажем волшебные слова, которые помогут нам с вами попасть в сказку. Послушайте их:</p> | <p>Ответы детей.</p> | <p>Проговаривание за логопедом звуковых норм</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Л: Каким цветом на схеме обозначаются гласные звуки? -Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом. В: Ребята море мы слышали, а где же золотая рыбка? Чтобы позвать её надо выполнить задание. Давайте вспомним одно из произведений А. С. Пушкина</p> <p style="text-align: center;">У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том: И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом; Идёт направо — песнь заводит, Налево — сказку говорит. Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит; Там на неведомых дорожках Следы невиданных зверей; Избушка там на курьих ножках Стоит без окон, без дверей; Там лес и дол видений полны; Там о заре прихлынут волны На брег песчаный и пустой, И тридцать витязей прекрасных Чредой из вод выходят ясных, И с ними дядька их морской; Там королевич мимоходом Пленяет грозного царя; Там в облаках перед народом Через леса, через моря Колдун несёт богатыря; В темнице там царевна тужит, А бурый волк ей верно служит; Там ступа с Бабою Ягой Идёт, бредёт сама собой, Там царь Кащей над златом чахнет; Там русский дух... там Русью пахнет! И там я был, и мёд я пил; У моря видел дуб зелёный; Под ним сидел, и кот учёный</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Знакомим детей с архаизмами и историзмами</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--------------|
| | <p>Свои мне сказки говорил.</p> <p>Обратите внимание на слова, которые в современном обществе употребляются редко: дол (низина, ложбина), брег (берег), чредой (друг за другом), тужит (грустит), чахнет (теряет силы).</p> <p>На берегу лежат камушки (красного цвета), и листок с заданием.</p> <p><i>Задание 1. Определите место звука О в словах. Где находится звук А в начале, середине или в конце слова?</i></p> <p>(На предметной картинке изображение (кот, облако, море, окно) под, которым горизонтальная таблица из трёх ячеек). Необходимо положить камушек в начало, середину или конец таблицы.</p> <p>Л: Молодцы! Справились с заданием и к нам приплыла рыбка.</p> | <p>Дети анализируют и определяют место звука в слоге</p> | <p>Дети выполняют задание</p> <p>Анализируют местоположение звуков</p> | |
| <p>Часть 3</p> | <p>Л: Каким цветом на схеме обозначаются согласные звуки?</p> <p>-Согласные звуки обозначаются на схеме синим или зелёным цветом</p> <p>Л: Какие бывают согласные звуки?</p> <p>-Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухим</p> <p><i>(Предлагает детям потрогать карточки, лежащие у каждого на столе. К синей карточке прикреплена скорлупа грецкого ореха, к зелёной - мягкая зелёная ворсистая ткань, лучше мех).</i></p> <p>Л: Ребята что означает синяя карточка?</p> <p>-Синяя карточка означает твердый согласный звук.</p> <p>Л. предлагает детям провести ассоциации с мягкими и твёрдыми предметами.</p> <p>Мягкий, как, что..(трава, листочек, пушинка...)</p> <p>Твёрдый, как, что...(лёд, камень...)</p> <p>Логопед предлагает детям произнести одни и те же звуки твёрдо и мягко.</p> <p>Л: При произнесении мягких звуков губы улыбаются, при произнесении твёрдых - нет.</p> <p style="text-align: center;">НОВЫЙ МАТЕРИАЛ</p> <p>Л: Назовите гласные звуки, которые указывают на то, что впереди стоит твёрдый согласный звук.</p> <p>- А, О, У, Ы, Э.</p> <p>Л: Ребята что означает зелёная карточка?</p> <p>-зеленая карточка означает мягкий согласный звук.</p> <p>Л: Назовите гласные звуки, которые указывают на то, что впереди стоит мягкий согласный звук.</p> | <p>Ответы детей</p> | <p>Закрепляем знания о твёрдых и мягких звуках</p> <p>Знакомимся с гласными звуками указывающими на твёрдость и мягкость согласных</p> | <p>5 мин</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------|
| | -Я, Ё, Ю, И, Е. | | | |
| Часть 4 | Л: Дети, что вы знаете о глухих и звонких согласных звуках? -Глухой звук образуется без участия голосовых складок, когда произносим глухой звук, голос спит, горлышко не вибрирует. А при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко). На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком. Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р. Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, | | | 3 мин |
| Часть 5 Физкультминутка | В: П/игра «По ровненькой дорожке» (ходьба по массажным дорожкам) По ровненькой дорожке, шагают наши ножки, По камушкам, по кочкам | Дети повторяют за воспитателем движения | Пропедевтика нарушения осанки и плоскостопия | 1 мин |
| Часть 6 | - Кто может сделать звуковой анализ у доски? Выходи! (выходит ребёнок) Л: Сколько звуков в слове море? (4) - Назови первый звук в слове «море»? - Первый звук в слове «море» звук [и] - Назови, какой это звук? - Он согласный. - Значит какой фишкой мы обозначаем гласный звук в схеме? (синий) - Согласный звук мы обозначаем синей фишкой. - Второй звук в слове «море» звук [о]. - Назови, какой это звук? - Он гласный, ударный. - Значит мы обозначаем красной фишкой. - Какой следующий звук в слове «море»? - Следующий звук в слове «море» звук [р]. - Какой он? - Он мягкий согласный. - Значит мягкий согласный звук мы обозначаем зеленой фишкой. - Следующий звук в слове «море» звук [э]. - Какой он? - Он гласный. - Значит мы обозначаем красной фишкой. - Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков? - Сколько слогов в слове «море»? | Индивидуальная работа у доски остальные дети работают на индивидуальных листах | | 6 мин |

| | | | | |
|-----------------------|---|--------------|-----------|-------|
| | <p>- В слове «море» 2 слога. Почему?</p> <p>- Ребята, где же мы поставим ударение? На какой слог падает ударение?</p> <p>- Правильно! На первый слог. А какой звук?</p> <p>- Ударение у нас стоит на звуке [о]. Произнесите. МОРЕ.</p> <p>- Молодцы!</p> | | | |
| Заключительный | <p>Молодцы ребята. Вы справились с последним заданием. Из избушки выходит Старушка.</p> <p>Старушка: Спасибо ребята, я поняла что была жадная и скупая. я больше так не буду</p> <p>Дедушка подходит к Бабушке.</p> <p>Старик: Спасибо ребята вам за помощь. Кланяются, уходят.</p> <p>Логопед: нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p style="text-align: center;">Выход из сказки.</p> <p style="text-align: center;">Мы веселые ребята, Мы ребята – дошколята Все сегодня потрудились Снова в группе очутились!</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Л: - Ребята, скажите, кто приходил к нам в гости? Что с ними случилось?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось?</p> <p>- Какое задание было для вас самым сложным?</p> <p>Дети, вы сегодня хорошо занимались, показали, чему научились на занятиях по обучению грамоте. Наше занятие окончено.</p> | Ответы детей | Рефлексия | 1 мин |

