

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 569\_  
620098 г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, д. 89, тел. 307-04-38 и 307-04-41,  
[mdou569@eduekb.ru](mailto:mdou569@eduekb.ru), <http://569.tvoysadik.ru>

---

**КОНСТРУКТ непрерывной образовательной деятельности  
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**



**"Наш Пушкин"**

Выполнили:  
Людмила Вячеславовна Рычкова ВКК  
Наталья Валерьевна Мансурова ВКК

Екатеринбург 2023

## Паспорт методической разработки НОД

### Наименование методической разработки:

"Наш Пушкин"

### Авторы методической разработки:

Людмила Вячеславовна Рычкова

Наталья Валерьевна Мансурова

### Участники непрерывной образовательной деятельности:

1. Дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения)
2. Воспитатели

### Место проведения мероприятия:

Актовый зал МАДОУ - детского сада компенсирующего вида № 569

### Цель непрерывной образовательной деятельности:

Актуализация и углубление знаний старших дошкольников о жизни и творчестве А. С. Пушкина, посредством различных видов деятельности: познавательной, конструктивной, поисковой.

### Задачи непрерывной образовательной деятельности:

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Познакомить детей с биографией поэта и исторической ситуацией написания его произведений, в том числе сказок.
2. Проанализировать влияние творчества А. С. Пушкина на мировую культуру: кинематографическую, оперную, изобразительную.

#### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Развивать мелкую и крупную моторику;
2. Развивать ориентировку в пространстве с опорой на схему и словесные инструкции педагога.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Формировать чувство гордости и сопричастности с судьбой великой русской культуры и государства российского.
2. Консолидировать усилия семейного и общественного воспитания в вопросах формирования современного, грамотного, активного гражданина России.

#### Оборудование:

- Портрет писателя
- Интерактивная доска
- Интерактивная игра (авторская Приложение)
- Книга сказок А. С. Пушкина
- Парные картинки «Найди 10 отличий» (Приложение)
- Спортивные тактильные дорожки

- Фонограмма музыкальных произведений по сказкам А. С. Пушкина

- Пазлы «Дом», «Корыто» (Приложение)

### Предварительная работа:

1. Беседа «Правила компьютерной безопасности»
2. Чтение сказок А. С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о золотом петушке», вступление к поэме «Руслан и Людмила»
3. Рассматривание иллюстраций
4. Просматривание дома детьми и взрослыми фильмов и мультфильмов по произведениям А. С. Пушкина с последующим обсуждением в семейном кругу и в утреннем дружеском кругу.

### ХОД НОД

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности		Планируемый результат	Продол житель ность
	Деятельность педагога	Деятельность детей		
<b>Организационный момент</b>	<p><i>Воспитатель с «Посылкой» в руках.</i></p> <p><b>В.</b> Ребята вы любите сюрпризы ? Я тоже люблю! Сегодня утром нам пришла посылка откроем ее? Какая интересная книга. Как узнать, кто её автор и о чём она? (делает вид, что книга открывается лишь на портрете автора. Остальное можно скрепить прозрачной резинкой). Здесь ещё и письмо. Давайте прочтем его....</p> <p><b>Книгу сказок вам я шлю, Тех, что больше всех люблю. В Лукоморье поспеши, А, кто автор сам реши.</b></p> <p><b>В.</b> Читает вступление к поэме «Руслан и Людмила»</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Рассматривание книги.</p> <p>Дети по портрету писателя и по иллюстрациям (либо прочитав), называют автора</p>	<p>Настрой на «Путешествие» . Введение в волшебную ситуацию</p>	1 мин
<b>Введение в игровую ситуацию</b>	<p>Нас ждут приключения, отправляемся? Пospешим к морскому побережью, по-моему я вижу людей. На пути нам будут встречаться препятствия, которые мы обязательно преодолеем.</p>	<p>Ответы детей.</p>		
<b>Часть 1</b>	<p><b>В.-</b> А вот и первое препятствие(обращает внимание на два мостика). Постройтесь друг за другом. Вам нужно аккуратно пройти по ним держа прямо спину, руки в стороны ( показ). - Молодцы!</p>	<p>Дети преодолевают спортивные препятствия.</p>	<p>Пропедевтика плоскостопия, нарушений осанки.</p>	3 мин

	<p>(оказываются на морском побережье, где лежит корыто) <b>В.</b> – Не вижу ни дуба, ни кота учёного. Куда же мы попали? Как вы думаете, почему старуха осталась у разбитого корыта? – Правильно. Она была жадная, ненасытная, неуважительно относилась к окружающим. А мы не будем такими и поможем старухе утешиться. Предлагаю из пазлов сложить ей новый дом и новое корыто.</p> <p>В благодарность за вашу доброту нам стали открываться новые страницы. Открываются страницы со "Сказкой о рыбаке и рыбке"</p> <p><b>В.</b> Отправляемся дальше.</p>	<p>Ответы детей. В «Сказку о рыбаке и рыбке»</p> <p>Работа по подгруппам.</p> <p>Дети из пазлов складывают дом и корыто</p>	<p>Закрепление знаний о прочитанной сказке</p> <p>Формирование эмоциональной отзывчивости, сострадания, эмпатии.</p>	
<b>Часть 2</b> <b>(поисковая)</b>	<p><b>В.-</b> Перед нами Волшебное зеркало, яблоко, и семь приборов. Как вы думаете, в какую сказку мы попали? «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Какая сказка зарубежного автора имеет весьма схожий сюжет? Верно. «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>Найдите, что общее и что отличающееся есть в этих сказках.</p> <p>Задание (групповое): найди десять отличий!</p> <p>Наша смекалка и внимательность помогли открыть страницы «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Дети находят отличия в картинках анализируют содержание прочитанных сказок, сопоставляют сюжеты</p>	5 мин.
<b>Часть 3</b>	<p><b>В.-</b> Продолжим наше путешествие. Снова препятствие.(спину ровно, руки в стороны)</p> <p><b>В.-</b> Какая красивая поляна! Ель, а под ней Белочка сидит и грызет орешки. Мне кажется, что чего-то не хватает?</p> <p>Верно у автора звучит так: "Ель растёт перед дворцом, а под ней хрустальный дом". Не хватает хрустального дома для Белки. Давайте построим. Проходите пожалуйста за столы. Будем делать их из конструктора Лего.</p>	<p>Проходят по мостикам.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети действуют по инструкции воспитателя.</p>	<p>Профилактика плоскостопия.</p>	5 мин
<b>Часть 4</b>	<p><u>Дети проходят к столам, где подготовлены схемы сборки, пластины и конструктор «Лего», (показ образца, объяснение задания).</u></p> <p><b>В.-</b> Сколько красивых домиков вы сделали!</p> <p>А нам открылась «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</p>	<p>Дети по схеме и объяснению воспитателя собирают дом.</p> <p>Детям раньше других справившимся с заданием</p>	<p>Развитие мелкой моторики; формирование навыка работы по схеме</p>	3 мин

		предлагается на свой выбор добавить элементы постройки		
<b>Часть 5</b>	<p><b>В.-</b> Идем дальше. И вновь препятствие. Будьте осторожны! <i>(воспитатель обращает внимание на интерактивный экран с портретом А. С. Пушкина)</i></p> <p><b>В.-</b> Ребята, что это? Как вы думаете? Это интерактивная игра. Вы играете в компьютерные игры? Вы изучали и помните правила компьютерной безопасности? Молодцы! Тогда давайте поиграем и вспомним, что мы знаем. <i>(после выполнения заданий, воспитатель показывает книгу).</i> За наши знания нам открылись уже не несколько страниц, а целая книга. И снова послание! <i>(читает)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Читайте Пушкина, друзья! И вас прошу запомнить я - Воспел он истинно российскую культуру, Он - светоч мировой литературы!</b></p>	<p>Проходят по мостикам.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети знакомятся с правилами игры. Отвечают на вопросы и самостоятельно оценивают справились ли с заданиями</p>	<p>Закрепление знаний о правилах компьютерной безопасности</p> <p>Формирование навыков самооценки</p> <p>Закрепление пройденного материала</p>	5 мин
<b>Часть 6 заключительная</b>	<p><b>В.-</b> Присядем на коврик и посмотрим подарок. Есть поговорка "Лучший подарок – книга. Ведь книга источник знаний!" Какая она красивая! С ее помощью мы будем путешествовать по сказкам А. С. Пушкина. Вам понравилось путешествие? (ответы) Эта книга пополнит нашу библиотеку в группе, куда нам пора отправится. <i>(уходим в группу)</i></p> 	Дети рассматривают книгу.	Рефлексия	3 мин