

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управления образования Орджоникидзевского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 569

---

620098 г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, д. 89, тел. 307-04-38 и 307-04-41, [mdou569@eduekb.ru](mailto:mdou569@eduekb.ru)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ГРУППЫ "ЗВЁЗДОЧКИ"  
на образовательный период 2022/23 уч.год**

Составитель:  
Людмила Вячеславовна Рычкова  
Воспитатель высшей квалификационной категории

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков	3
2. Сюжетно-ролевые игры	6
3. Трудовая деятельность	12
4. Ознакомление с окружающим миром	16
5. Ознакомление с природой	27
6. Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	41
7. Развитие движений на прогулке	45
8. Комплексы утренней гимнастики	59
9. Комплексное тематическое планирование	67

## 1. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
<b>Питание</b>	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша»
<b>Одевание-раздевание</b>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность: «Моя одежда»
<b>Умывание</b>	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b>	Заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как правильно убирать кровать»

<b>Второй квартал</b>		
<b>Питание</b>	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махоткин «Завтрак»
<b>Одевание-раздевание</b>	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»
<b>Умывание</b>	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»

<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b>	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
<b>Третий квартал</b>		
<b>Питание</b>	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»
<b>Одевание-раздевание</b>	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
<b>Умывание</b>	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
<b>Четвертый квартал</b>		
<b>Питание</b>	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
<b>Одевание-раздевание</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам»

<b>Умывание</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b>	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания

## 2. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Название	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
<b>Детский сад</b>	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
<b>Транспорт</b>	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задание: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
<b>Путешествие по городу</b>	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
<b>Магазин</b>	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
<b>Октябрь</b>		
<b>Транспорт</b>	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
<b>Детский сад</b>	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки

<b>Магазин игрушек</b>	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
<b>Почта</b>	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты,
<b>Ноябрь</b>		
<b>Поликлиника</b>	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
<b>Строительство</b>	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
<b>Транспорт</b>	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый»
<b>Магазин</b>	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
<b>Декабрь</b>		
<b>Больница для зверей</b>	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит»
<b>Семья</b>	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления игрушек

<b>Мастерская Деда Мороза</b>	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
<b>Библиотека</b>	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает в формуляры читателей	
<b>Январь</b>		
<b>Детский сад</b>	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
<b>Парикмахерская</b>	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
<b>Магазин одежды</b>	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность: «Одежда для кукол»
<b>Путешествие по России</b>	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность: «Фотоальбом»
<b>Февраль</b>		
<b>Военные учения</b>	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт; поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о российской армии
<b>«Скорая помощь»</b>	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает укол,- осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»



<b>Строительство, театр</b>	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций «Театры». Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
<b>Пожарные на учении</b>	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
<b>Март</b>		
<b>Семья</b>	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
<b>Строительство</b>	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Правила движения»
<b>Хохломские мастера</b>	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
<b>Аптека</b>	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
<b>Апрель</b>		
<b>Космическое путешествие</b>	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»

<b>Семеновские мастера</b>	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
<b>Поликлиника</b>	Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»
<b>Детский сад, кукольный театр</b>	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
<b>Подводная лодка</b>	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
<b>Путешествие по реке</b>	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
<b>Строительство, цирк</b>	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк
<b>Июнь-август</b>		
<b>Библиотека</b>	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность: «Книжки-малышки»
<b>Экскурсия в музей</b>	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея
<b>Зоопарк</b>	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»

<b>Транспорт</b>	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки»
<b>Поликлиника</b>	В поликлинике больных принимают педиатр, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травмопункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

### 3. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы организации	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
<b>Поручения</b>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
	<p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием,</p>	<p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p>	

	<p>приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Поливать участок из лейки</p>	
<p><b>Дежурство</b></p>	<p><b>Сентябрь:</b></p> <p>Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание</p>
	<p><b>Октябрь:</b></p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, Уточнение, указания</p>
	<p><b>Ноябрь:</b></p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола.</p> <p>Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p><b>Декабрь:</b></p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>

	<p><b>Январь:</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Посадка бобовых растений для наблюдения</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>	
	<p><b>Февраль:</b> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>	
	<p><b>Март:</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>	
	<p><b>Апрель:</b> Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>	
	<p><b>Май:</b> Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>	
	<p><b>Июнь-август:</b> Закрепление, совершенствование навыков дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о лете</p>	<p>Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>	
<p><b>Коллективный труд</b></p>	<p><i>Совместный:</i> Протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафу для раздевания, протираание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытье мячей, гимнастических палок в физкультурном зале, ремонт книг для малышей.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, сгребание песка в кучу, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега. Свезить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгрести снег</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>

	<p><i>Общий:</i> уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, наведение порядка в игровых шкафах</p>	<p>под деревья и кусты</p>	
--	--	----------------------------	--

#### 4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Тема	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
<b>Родина, Москва, явления общественной жизни</b>	<p>Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.</p> <p>1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».</p> <p>Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин канцтоваров», «Семья» (1 сентября). Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»</p>
<b>Семья, детский сад</b>	<p>Закреплять умение ориентироваться в помещениях детского сада, адрес детского сада</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Рассматривание иллюстраций, фотографий, стенда о сотрудниках детского сада.</p> <p>Беседы: «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду», «Кто заботится о нас», «Любимые занятия в детском саду».</p> <p>Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махонин «Старшая группа», Н. Найденова «Ольга Павловна», «Наши полотенца».</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника».</p> <p>Продуктивная деятельность: сувениры для сотрудников детского сада к началу учебного года, «Наши игры в детском саду», «Наши питомцы»</p>
<b>Труд людей</b>	<p>Труд работников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, врач, медсестра, завхоз, няня, повар, прачка, кастелянша, заведующая)</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Рассматривание иллюстраций, фотографий, стенда о сотрудниках детского сада.</p> <p>Беседы: «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду», «Кто заботится о нас», «Любимые занятия в детском саду».</p> <p>Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махонин «Старшая группа», Н. Найденова «Ольга Павловна», «Наши полотенца».</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника».</p> <p>Продуктивная деятельность: сувениры для сотрудников детского сада к началу учебного года, «Наши игры в детском саду», «Наши питомцы»</p>



<b>ОБЖ</b>	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед». Чтение: О. Бедарев «Если бы...», Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры и упражнения: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
<b>Предметы ближайшего окружения</b>	Предметы вокруг нас: мебель, посуда, дифференцировка	Беседы: «Наша мебель и посуда - производство и изготовление», «Как обставить комнату». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде. Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья - переезд на новую квартиру». Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового материала* роспись посуды
<b>Октябрь</b>		
<b>Родина, Москва, явления общественной жизни</b>	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе. Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: О. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом»

<b>Семья, детский сад</b>	Я и моя семья - закрепление знания об имени, отчестве и фамилии родственников, их работе, домашние обязанности, помощь взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», С. Махоткин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
<b>Труд людей</b>	Работники почты принимают телеграммы, посылки, бандероли, разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам. Почтальон доставляет почту на дом. Повторить домашний адрес	Экскурсия на почту. Беседы: «Что мы видели на почте», «Как люди узнают друг о друге». Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Маршак «Почта», «Почта военная», Н. Носов «Телефон», К. Чуковский «Телефон». Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Что лежит в посылке», «Письмо товарищу». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Продуктивная деятельность: изготовление открыток
<b>ОБЖ</b>	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».
<b>Предметы ближайшего окружения</b>		Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Разные машины едут по улице»
<b>Ноябрь</b>		
<b>Родина, Москва, явления общественной жизни</b>	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, Кукольный театр, Тверская улица. Праздник День народного единства	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И. Векшегонова «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрькинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Г. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы». Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя

<b>Семья, детский сад</b>	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто», И. Ищук «У деда Вани», М. Яснов «Вот я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: подарки родным
<b>Труд людей</b>	Труд людей на транспорте: машинист, помощник машиниста, проводник; летчик, штурман, бортрадист, бортпроводник; капитан, боцман, водолаз, команда, матросы:	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Сахаров «Два радиста», «Самый лучший пароход», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях. Капитан, водолаз». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Плыл по морю пароход», «В небе летят самолеты», «Водолазы на дне»
<b>ОБЖ</b>	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью в случае опасности	Рассказ воспитателя. Беседы: «Красивый или хороший», «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание игровых ситуаций
<b>Предметы ближайшего окружения</b>	Одежда, обувь, головные уборы - сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани». Чтение: З. Александрова «Сарафанчик». Дидактические игры: «Какая это одежда», «Что это», «Назови и опиши». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Узор для ткани», «Красивое платье»
<b>Декабрь</b>		

<p><b>Родина, Москва, явления общественной жизни</b></p>	<p>Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну. Новый год в России и в других странах</p>	<p>Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание изображений памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве - рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве. Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - Новый год». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку</p>
<p><b>Семья, детский сад</b></p>	<p>Семейные традиции -проведение праздников, досуга</p>	<p>Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»</p>
<p><b>Труд людей</b></p>	<p>Особенности труда людей в библиотеке, работа читального и абонементного залов, история возникновения книги, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), бережное отношение к книге</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Рассматривание книг с иллюстрациями Л. Лебедева, Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Рачева, Е. Чарушина. Беседы: «Что мы видели на экскурсии», «Как пишут и печатают книги». Чтение: Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Продуктивная деятельность: ремонт книг в группе и для малышей, рисование иллюстраций к любимым произведениям, составление иллюстрированных книг для малышей</p>
<p><b>ОБЖ</b></p>	<p>Опасности вокруг нас: дома и в детском саду</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это»</p>
<p><b>Предметы ближайшего окружения</b></p>	<p>Предметы, облегчающие труд людей</p>	<p>Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра. Рассматривание иллюстраций с изображением инструментов и машин, облегчающих труд людей на стройке. Беседа «Машины - наши помощники». Чтение: загадки о бытовых предметах и строительных машинах</p>
<p><b>Январь</b></p>		

<p><b>Родина, Москва, явления общественной жизни</b></p>	<p>Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, люди разных национальностей. Рождественские праздники, народные традиции и культура России</p>	<p>Рассматривание карты и глобуса, иллюстраций с изображением разных климатических зон, животных. Беседа «Мы живем в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина», В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность: «Моя Родина». Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года», «Детский сад- новогодний праздник». Продуктивная деятельность: «Поздравительная открытка»</p>
<p><b>Семья, детский сад</b></p>	<p>История детского сада</p>	<p>Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники). Рассказ воспитателя. Беседа «Что мы внесем в историю детского сада». Продуктивная деятельность: подарки для детского сада</p>
<p><b>Труд людей</b></p>	<p>Труд парикмахера, продавца</p>	<p>Экскурсии и целевые прогулки. Беседы: «Как работает парикмахер», «Как трудятся продавцы». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Девочки с разными прическами», «Продукты для игры в магазин»</p>
<p><b>ОБЖ</b></p>	<p>Забота о здоровье: навыки личной гигиены, профилактика заболеваний</p>	<p>Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «Про мимозу», И. Семенов «Как стать Неболейкой», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»</p>
<p><b>Предметы ближайшего окружения</b></p>	<p>Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей</p>	<p>Рассматривание материалов. Опытно-исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.). Беседа «Что из чего делают», «Как производят эти вещи». Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал». Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик</p>
<p><b>Февраль</b></p>		

<p><b>Родина, Москва, явления общественной жизни</b></p>	<p>Государственные символы России: флаг, герб, гимн.          День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время</p>	<p>Рассматривание российской символики.          Слушание гимна.          Рассказ воспитателя.          Продуктивная деятельность: «Российский флаг».          Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны.          Рассказ воспитателя.          Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей».          Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки».          Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения».          Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»</p>
<p><b>Семья, детский сад</b></p>	<p>Заботливое и внимательное отношение к малышам</p>	<p>Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».          Продуктивная деятельность: игрушки в подарок малышам</p>
<p><b>Труд людей</b></p>	<p>Труд пожарных - важный и опасный, спасение людей, противопожарная безопасность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.          Рассказ воспитателя.          Беседа «Огонь - наш друг или враг».          Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».          Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении».          Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности, «Пожарная машина»</p>
<p><b>ОБЖ</b></p>	<p>Изучаем свой организм</p>	<p>Рассматривание альбомов «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p>
<p><b>Предметы ближайшего окружения</b></p>	<p>Дымковская игрушка -закреплять знания о промысле, история, особенности росписи</p>	<p>Рассматривание игрушек. Беседа «Дымковские чудо-игрушки». Чтение: Л. Гулыга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...». Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи</p>

<b>Март</b>		
<b>Родина, Москва, явления общественной жизни</b>	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др. Международный женский день	Рассматривание портретов, репродукций с картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка».
<b>Семья, детский сад</b>	Забота мамы о детях, труд мамы дома и на работе	Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки для мам и бабушек, «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
<b>Труд людей</b>	Труд строителей (каменщики, маляры, плотники; машины и механизмы, облегчающие труд людей)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как строят дома». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», В. Маяковский «Кем быть», М. Пожарова «Маляры». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Продуктивная деятельность: «Строительство многоэтажного дома», «Новостройки в нашем районе»
<b>ОБЖ</b>	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Рассказ воспитателя. Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность: «Мое любимое домашнее животное»
<b>Предметы ближайшего окружения</b>	Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевский «Как волшебница жар-птица...». Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера». Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи
<b>Апрель</b>		

<b>Родина, Москва, явления общественной жизни</b>	Земля - наш общий дом, элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за солнцем, лунной, звездами. Рассматривание глобуса, рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
<b>Семья, детский сад</b>	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот я семью нарисовал». Дидактические игры и упражнения: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут... то отчество сына -...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи -я и папа», «Я на маму так похожа...»
<b>Труд людей</b>	Труд людей в деревне	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как трудятся люди в деревне». «Как хлеб на стол пришел», «Молоко из пакета». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», А. Митяев «Горячий гвоздь», А. Мусатов «Стакан молока», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную», Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Продуктивная деятельность: «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке»
<b>ОБЖ</b>	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Рассказ воспитателя. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
<b>Предметы ближайшего окружения</b>	Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды городецких изделий, традиционные мотивы росписи)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка». Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор». Продуктивная деятельность по мотивам городецкой росписи
<b>Май</b>		



<p><b>Родина, Москва, явления общественной жизни</b></p>	<p>День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны. Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)</p>	<p>Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник,-День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Чем мы гордимся в нашем городе»</p>
<p><b>Семья, детский сад</b></p>	<p>Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет</p>	<p>Беседы: «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры</p>
<p><b>Труд людей</b></p>	<p>Работа милиции, МЧС</p>	<p>Встреча с сотрудником милиции. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «На страже порядка». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Продуктивная деятельность: «На посту»</p>
<p><b>ОБЖ</b></p>	<p>Ядовитые растения и грибы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность: «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»</p>
<p><b>Предметы ближайшего окружения</b></p>	<p>Русская матрешка - история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров</p>	<p>Рассматривание предметов и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Алехин «Матрешки», загадки. Сюжетно-ролевая игра «Мы - семеновские мастера». Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек</p>
<p><b>Июнь-август</b></p>		

<p><b>Родина, Москва, явления общественной жизни</b></p>	<p>Народное творчество, народная культура (фольклор, искусство), творчестве поэтов, музыкантов</p>	<p>Рассматривание предметов народного прикладного искусства России (русского, башкирского и др.).          Рассматривание репродукций пейзажей русских художников.          Рассказ воспитателя о людях творческого труда - писателях, художниках, композиторах. Чтение народных сказок, потешек, поговорок. Слушание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Назови художника». Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Экскурсия по Третьяковской галерее». Продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений, «Широка страна родная»</p>
<p><b>Семья, детский сад</b></p>	<p>Закреплять знания о семье, своей родословной, детском саде</p>	<p>Беседы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе»</p>
<p><b>Труд людей</b></p>	<p>Обобщение знаний о профессиях и людях труда, награды за трудовую доблесть</p>	<p>Рассматривание трудовых наград родителей. Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Продуктивная деятельность: «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p>
<p><b>ОБЖ</b></p>	<p>В здоровом теле - здоровый дух, обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»</p>
<p><b>Предметы ближайшего окружения</b></p>	<p>Закреплять знания о предметном мире, обобщающие понятия,</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p>

## 5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Объекты	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
<b>Растительный мир</b>	<p>Рассмотреть листовые пластины дуба, березы, учить определять дерево по листовой пластинке.</p> <p>Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению.</p> <p>Выкопать цветущее растение, перенести в группу, формировать представление о том, что для роста растения необходимо тепло.</p> <p>Сравнить растения в группе и на участке, отметить изменения.</p> <p>Наблюдать осенний лес, учить видеть красоту природы.</p> <p>Закреплять знания об овощах и фруктах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Красота осенней природы».</p> <p>Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».</p> <p>Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню...». Чтение: И. Белоусов «Близость осени».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи»</p>
<b>Животный мир</b>	<p>Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи.</p> <p>Наблюдать за собакой, уточнить знание о волке, сравнить, определить сходство и различия в строении тела и поведении</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Перелетные птицы». Чтение: Н. Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего Осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С. Черный «Волк». Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Птицы улетают в теплые края»</p>
<b>Неживая природа</b>	<p>Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало).</p> <p>Наблюдать за осенним дождем: он мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха -это к ненастью. Познакомить детей со свойствами глины и песка (размешать в прозрачных баночках с водой): песок пропускает воду, глина задерживает</p>	<p>Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Беседа «Вот и осень наступила».</p> <p>Чтение: С. Козлов «Сентябрь».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Глиняные игрушки»</p>

<b>Труд людей в природе</b>	Отметить изменения в одежде людей. Принимать участие в подготовке растений к зиме. Рассказать о посадке лесов, охране природы	Беседа «Как изменилась одежда людей осенью». Чтение: Г. Снегирев «Кто сажает лес». Продуктивная деятельность: окапывание деревьев
<b>Октябрь</b>		
<b>Растительный мир</b>	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени. Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями, рассказать, почему они остаются зелеными. Привлечь детей к сбору семян деревьев для гербария, рассмотреть семена липы и клена, подумать, почему они, называются двукрылкой. Уточнить представления о растениях ближайшего окружения. Сравнить кору, листья разных деревьев. Рассмотреть травы на участке, растения цветника, сбор семян	Рассматривание листьев, плодов деревьев. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Беседа «Золотая осень». Чтение: О. Белявская «Листопад», В. Голяховский «Листопад», Д. Крупская «Желтый листопад», В. Мусатов «У рябины листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». Продуктивная деятельность: «Лес, словно терем расписной...»
<b>Животный мир</b>	Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года. Наблюдать за кормушкой, где все чаще появляются птицы, подвести к выводу о необходимости подкармливать их	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как зимуют насекомые». Чтение: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму». Продуктивная деятельность: «Кормушка для птиц»
<b>Неживая природа</b>	Обратить внимание на изменение долготы дня. Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород). Рассмотреть следы после дождя на песчаной и глинистой почве, закреплять знание о свойствах глины и песка. Рассмотреть луну и звезды, полюбоваться ими	Беседа «Как люди готовятся к зиме». Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

<b>Труд людей в природе</b>	Рассказать о заготовке овощей и фруктов на зиму	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи-фрукты», «Сварим борщ и компот». Продуктивная деятельность: «Консервирование овощей»
<b>Ноябрь</b>		
<b>Растительный мир</b>	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, учить замечать различие и делать выводы. Сравнить плод клена и ясеня, закреплять умение различать деревья по плодам. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника. Рассмотреть рябину, напомнить, что ее плоды - хороший корм для птиц. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья в ноябре». Чтение: И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...», Н. Сладков «Осенняя елочка», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком...»
<b>Животный мир</b>	Наблюдать за кошкой, закреплять понятие «домашние животные». Наблюдать за синицей, напомнить о необходимости подкармливать птиц. Рассмотреть воробья: внешний вид, повадки. Рассказать о подготовке зверей к зиме (смена шубки на более теплую и менее заметную)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме готовятся». Чтение: Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», И. Сладков «Осень на пороге», «Почему ноябрь пегий», Е. Чарушин «Кошка Маруська». Дидактическая игра «Найди своего детеныша»
<b>Неживая природа</b>	Наблюдать за ветром, закреплять умение определять его силу. Наблюдать за облаками, их движением, учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено, дождливо. Наблюдать за почвой, сравнить с летней, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Наблюдать за дождем (мелкий, морозящий), сравнить с летним. Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег. Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое	Беседа «Осенняя погода». Чтение: Л. Завальнюк «Времена года», А. Плещеев «Скучная картина...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

<b>Труд людей в природе</b>	Рассказать о содержании домашних животных на ферме, закреплять знания о внешнем виде, роли в хозяйстве	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Домашние животные в жизни человека». Чтение: Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае», В. Левин «Лошадь», С. Черный «Жеребенок»
<b>Декабрь</b>		
<b>Растительный мир</b>	Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев, закреплять знание о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега	Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. Беседа «Что за дерево такое». Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Деревья спят», Е. Явецкая «Зима-рукодельница». Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»
<b>Животный мир</b>	Наблюдать за воронами и галками, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Наблюдать за снегирями и синицами, слушать их посвистывание, закреплять умение узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Птицы зимой». Чтение: Н. Исаев «Зяблики». Дидактическая игра «Птицы». Подвижная игра «Прыгунчики-воробушки». Продуктивная деятельность: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»
<b>Неживая природа</b>	Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой), уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут иметь разную форму. Измерить глубину снежного покрова палочкой, отмечать высоту снежного покрова после каждого снегопада. Наблюдать иней, узоры на окнах, учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания о свойствах воды (замерзает на морозе, превращается в лед). Наблюдать ледостав на реке, озере, пруду, уточнить свойства льда: гладкий, прочный, скользкий. Наблюдать метель, послушать ее завывание. Отметить изменение долготы дня: поздно светает, рано темнеет	Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. Беседы: «Снег, иней и лед». «Зимние явления природы». Чтение: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Н. Носов «На горке», И. Суриков «Зима», «Суд над декабрем», Г. Ходырев «Лишь пестрая осень ушла со двора...». Подвижная игра «Два Мороза». Продуктивная деятельность: «Зимний покой»

<b>Труд людей в природе</b>	<p>Предложить сгрести снег к стволам деревьев, закреплять понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. Рассказать о выращивании овощей в теплицах.</p> <p>Отметить изменение в одежде людей, закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды</p>	<p>Беседа «Как защитить деревья и кусты зимой».</p> <p>Рассказ воспитателя о выращивании овощей в теплицах.</p> <p>Чтение: М. Ляшенко, А. Мусатов «Изумрудные города», В. Одоевский «Мороз Иванович».</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»</p>
<b>Январь</b>		
<b>Растительный мир</b>	<p>Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры.</p> <p>Закреплять названия и правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений</p>	<p>Рассматривание репродукций, иллюстраций.</p> <p>Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях». Чтение: Н. Павлова «Где зимуют почки», Н. Сладков «Зимнее лето», А. Фет «Чудная картина...».</p> <p>Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву».</p> <p>Продуктивная деятельность: «У нас расцвели фиалки и декабрист», «Деревья зимой» (техника «мятая бумага»)</p>
<b>Животный мир</b>	<p>Наблюдать за щеглами, закреплять особенности внешнего вида, учить отличать от других птиц.</p> <p>Рассматривать птиц в разную погоду, замечать разницу в их поведении (нахохлились в холодную погоду, оживлены в оттепель). Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу. Уточнить знания детей о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Зимующие птицы», «Животные наших лесов».</p> <p>Чтение: Б. Брехт «Разговор через форточку», В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь», Н. Сладков «Волк», «Сороки», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Птицы на кормушке»</p>

<b>Неживая природа</b>	Продолжать измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы. Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду - легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную падает отдельными снежинками, в более теплую - хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Закреплять знания о свойствах льда	Беседа «Снег бывает разным». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима выюжная», Н. Сладков «Суд над декабрем», А. Пушкин «Зимний вечер»
<b>Труд людей в природе</b>	Рассказать о труде людей в деревне: проводят снегозадержание, ремонтируют сельскохозяйственную технику. Продолжать собирать снег вокруг деревьев и кустарников	Рассказ воспитателя. Чтение: А. Митяев «Горячий гвоздь»
<b>Февраль</b>		
<b>Растительный мир</b>	Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы. Поставить в воду веточку тополя, формировать представление о том, что для жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда. Рассмотреть еловые шишки: они расслабляют чешуйки, и из-под каждой чешуйки высыпаются семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время. Предложить вспомнить, когда созревают семена тополя, клена, липы, березы. Наблюдать деревья после оттепели: веточки покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели	Рассматривание распустившихся веток, шишек. Беседа «Растения на участке и в группе». Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: поделки из природного материала
<b>Животный мир</b>	Сравнить ворону и галку, обратить внимание на способ передвижения по земле. Обратить внимание на то, как питаются снегيري и синицы: снегирь корм выклеывает, а синица быстро шелушит семена. Сравнить поведение синиц, снегирей, щеглов, послушать издаваемые ими звуки. Закреплять знания о диких животных жарких стран	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные птицы», «Животные жарких стран». Чтение: В. Берестов «Воробушки», В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Птицы, зимующие и перелетные», «Угадай животное». Продуктивная деятельность: «Зоопарк», «Где обедал воробей»



<b>Неживая природа</b>	<p>Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается. Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. Наблюдать гололед, поземку. Наблюдать за солнцем, фиксировать линию, вдоль которой оно движется. Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка -наст.</p> <p>Обратить внимание на цвет неба, вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды.</p> <p>Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед)</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке.</p> <p>Беседа «Какая погода была зимой».</p> <p>Чтение: В. Берестов «Гололедица», В. Инбер «Оттепель», Я. Купала «Зима», С. Маршак «Февраль».</p> <p>Продуктивная деятельность: посыпать песком дорожки к участку младшей группы, сделать льдинки для украшения участка</p>
<b>Труд людей в природе</b>	<p>Рассказать о подготовке к весенним полевым работам: ремонт сельскохозяйственной техники, уход за домашними животными на ферме</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя</p>
<b>Март</b>		
<b>Растительный мир</b>	<p>Первое весеннее пробуждение растений показать на примере ивы: появились серебристые пушистые почки. Объяснить, что пух предохраняет почки от холода. Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые признаки весны».</p> <p>Чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Т. Скребицкий «На пороге весны».</p> <p>Дидактические игры: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Распустилась верба»</p>
<b>Животный мир</b>	<p>Наблюдать грачей, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи - вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места.</p> <p>Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. Беседа «Грачи весну на крыльях принесли». Чтение: О. Белявская «Весенние вести», загадки о птицах. Продуктивная деятельность: «Вестники весны»</p>

<b>Неживая природа</b>	<p>Отметить увеличение светового дня, небо становится ярко-синим, прогревает солнце, снег начинает таять.</p> <p>Наблюдение за сосульками, послушать их капель. Обратит внимание, что сосульки образуются не со всех сторон и не все тают. Учить делать выводы. Наблюдать ледоход.</p> <p>Измерить высоту снежного покрова, отметить происшедшие изменения. Рассмотреть проталины, уточнить, где они появляются раньше, закреплять умение делать выводы</p>	<p>Беседа «Первый месяц весны».</p> <p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март», К. Кублинская «Весна», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Э. Шим «Сосулька»</p>
<b>Труд людей в природе</b>	<p>Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание о значении сельскохозяйственного труда</p>	<p>Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас кормит». Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле защищал»</p>
<b>Апрель</b>		
<b>Растительный мир</b>	<p>Рассмотреть кустарники, понюхать ветки черной смородины. Подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов -медуницы, мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. Беседа «Первые цветы». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса». Продуктивная деятельность: «Цветы весны»</p>
<b>Животный мир</b>	<p>Наблюдать за грачами: оживлены, ремонтируют и строят гнезда. Уточнить знания о перелетных птицах. Наблюдать за появлением муравьев. Уточнить представления о животных Севера</p>	<p>Чтение: Н. Сладков «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь»</p>
<b>Неживая природа</b>	<p>Наблюдать за облаками, определять скорость их движения (быстро, медленно), учить видеть зависимость движения от силы ветра. Подвести к обобщению: снег тает на освещенных солнцем местах. Наблюдать за движением ручейков, предложить найти способ отвести воду с участка. Наблюдать движение солнца в разное время дня через цветное стекло. Учить видеть зависимость температуры и высоты подъема солнца.</p> <p>Наблюдать у водоема исчезновение льда, учить видеть причинно-следственные связи</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», украинская народная песенка «Веснянка», Я. Аким «Апрель», А. Барто «Реки разлились», В. Берестов «Картинки в лужах», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Весна», А. Тара-барина «Март. Апрель. Май», Ф. Тютчев «Весенние воды». Продуктивная деятельность: «Вот уж снег последний тает...»</p>

<b>Труд людей в природе</b>	<p>Закреплять знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков, проверяют семена на всхожесть, сеют ранние овощи: редис, зеленные культуры, приводят в порядок технику.</p> <p>Уточнить название сельскохозяйственных машин: трактор, борона, сеялка</p>	<p>Рассказ воспитателя. Чтение: А. Букалов «Как машины хлеб берегут»</p>
<b>Май</b>		
<b>Растительный мир</b>	<p>Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Рассмотреть всходы редиса, укропа, лука, найти сходство и различия, учить различать всходы.</p> <p>Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, отметить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.</p> <p>Рассмотреть в цветнике тюльпаны, нарциссы, сравнить форму, окраску, уточнить, что общее у этих растений - луковица, в которой сохраняются питательные вещества, и за счет них перезимовавшие растения быстро растут весной.</p> <p>Обратить внимание, что береза одновременно цветет и распускает листья. Рассмотреть цветы - длинные и короткие сережки. Рассмотреть рассаду помидоров. Закреплять знания об основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека. Рассмотреть цветущие плодовые деревья, рассказать о том, что на месте цветов появятся плоды. Учить различать деревья в саду. Рассмотреть лесной ландыш, цветы лесной земляники - цветок, листья, закреплять умение распознавать растения по внешнему виду. Уточнить представления о животных морей и океанов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. Беседы: «Что растет на огороде», «Одуванчик - чудо-солнышко».</p> <p>Чтение: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Тюльпаны и нарциссы», «Одуванчики на лугу», «Яблони в цвету»</p>

<b>Животный мир</b>	<p>Понаблюдать пробуждение жизни у водоема: появились лягушки, по воде скользят водомерки.</p> <p>Отметить появление насекомых, понаблюдать за жуками, муравьями, бабочками, пчелами, закреплять особенности внешнего вида, сходство и различие. Наблюдать за ласточками. Рассказать о пользе жаб и лягушек (поедают вредителей сельскохозяйственных культур). Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах, уточнить особенности внешнего вида, сходство и отличие, приспособление к плаванию, сравнить с дикими птицами</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние и дикие водоплавающие птицы». Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр», Ю. Коринец «Я и кролики», «Лапки». Продуктивная деятельность: «Утки и гуси на пруду»</p>
<b>Неживая природа</b>	<p>Уточнить, как нагреваются деревянные и металлические поверхности, почва в разное время суток, закреплять умение делать выводы. Наблюдать за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних и летних явлениях природы. Наблюдать природу после дождя</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Люблю грозу в начале мая», «Погода весной». Чтение: Е. Благинина «Чудо», В. Лунин «Весна», Б. Чалый «Весна», Э. Шим «Весна». Продуктивная деятельность: «Сад после дождя»</p>
<b>Труд людей в природе</b>	<p>Рассказать о сельскохозяйственном труде: пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи. Уточнить виды сельскохозяйственных работ в весеннее время</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Веревочка», Е. Пермяк «Сморозинка»</p>
<b>Июнь</b>		

<p><b>Растительный мир</b></p>	<p>Рассмотреть анютины глазки, закреплять особенности внешнего вида, строение. Рассмотреть созревающие ягоды земляники, отметить, где больше спелых ягод: в тени или на солнце. Закреплять зависимость роста и созревания от степени освещенности и тепла.</p> <p>Познакомить с растениями водоема: стрелолист, ряска, кувшинка, закреплять знание внешнего вида, отличительных признаков. Отмечать изменения на огородных грядках, обратить внимание на появление Цветов на растениях, найти вместо отцветших цветков маленькие плоды. Формировать представления о разных стадиях развития растений.</p> <p>Наблюдать за ростом высаженной рассады астры, сравнить рост астры, посаженной рассадой и семенами.</p> <p>Познакомить с растениями луга, закреплять умение различать их по листьям, цветам (ромашка, колокольчик, тысячелистник и др.). Провести сравнительное наблюдение бархатцев и космеи, отметить характерные признаки каждого растения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде • и в цветнике». Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», В. Татаринов «Какого цвета лето». Дидактические игры: «Собери части растения», «Угадай цветок», «Цветочное домино». Продуктивная деятельность: «Наши клумбы»</p>
<p><b>Животный мир</b></p>	<p>Наблюдать за жуками (божья коровка, жужелица), рассказать о пользе, приносимой ими. Сравнить жуков по способу передвижения.</p> <p>Наблюдать за пчелами на цветах, рассказать об их пользе.</p> <p>Наблюдать за муравьями, закреплять представление об их способе передвижения.</p> <p>Наблюдать за ласточками.</p> <p>Познакомить детей с кукушкой, закреплять умение узнавать птиц по голосу.</p> <p>Наблюдать за кузнечиками, стрекозами, дать представление о внешнем виде, способах передвижения, способах маскировки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о способах приспособления насекомых (защитная окраска). Беседа «Разные насекомые». Чтение: потешка «Божья коровка...», И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой». Слушание аудиозаписи «Голоса леса».</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний о птицах, насекомых.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Разные бабочки»</p>
<p><b>Неживая природа</b></p>	<p>Наблюдать дождь в грозу, обратить внимание на упругие струи дождя. Уточнить представления о явлениях природы: гроза, гром, дождь, радуга</p>	<p>Беседа «Весенние явления природы».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Салют весне», В. Инбер «Что такое весна», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга». Продуктивная деятельность: «Радуга-дуга»</p>

<b>Труд людей в природе</b>	<p>Рассказать о сельскохозяйственных работах: уход за появившимися всходами ячменя, пшеницы, овса, ржи.</p> <p>Дать представления о культурных злаках.</p> <p>Закреплять представления о труде на огороде: прополка, борьба с вредителями</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя</p>
<b>Июль</b>		
<b>Растительный мир</b>	<p>Закреплять знания о лесных ягодах.</p> <p>Рассмотреть растения цветника в разное время дня, отметить зависимость внешнего вида от температуры воздуха. Показать, что после полива поникшие растения оживают. Закреплять знания о роли воды в жизни растений.</p> <p>Закреплять знания о луговых растениях.</p> <p>Рассмотреть завязи огурцов и помидоров, закреплять знания о стадиях развития растений.</p> <p>Закреплять название знакомых деревьев, умение распознавать их по коре, листьям, расположению веток.</p> <p>Закреплять название грибов, учить различать съедобные и ядовитые.</p> <p>Показать ядовитые растения, закреплять понятие о несъедобных ягодах.</p> <p>Закреплять названия растений цветника.</p> <p>Рассмотреть подорожник, предложить подумать, почему он так называется, рассказать о его лечебных свойствах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин.</p> <p>Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.</p> <p>Беседа «Июль - румянец года».</p> <p>Чтение: И. Бунин «В лесу», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», загадки.</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний о садовых и луговых растениях, грибах.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пестрый луг», «Грибы на полянке и в лукошке»</p>
<b>Животный мир</b>	<p>Наблюдать насекомых и птиц перед грозой: от влаги у насекомых крылья становятся тяжелыми, поэтому перед грозой птицы ловят их в воздухе.</p> <p>Рассмотреть лягушку, отметить строение ног и способ передвижения. Формировать представление о способах приспособления к окружающей среде.</p> <p>Закреплять знания о домашних птицах, сравнить гуся и утку, найти общее и различия</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Кто живет у нас в болоте».</p> <p>Чтение: М. Пришвин «Жаркий час».</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля»</p>

<b>Неживая природа</b>	Уточнить с детьми: июль - середина лета. В июле самая высокая температура воздуха. В полдень обратить внимание, что солнце находится над головой и от столба почти нет тени. Солнце греет очень сильно. Вспомнить путь солнца зимой. Определять и называть состояние погоды утром, в полдень и вечером. Наблюдать тень от столба в разное время светового дня, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. Потрогать камни и металлические предметы в разное время дня, уточнить, что разные предметы нагреваются по-разному. Потрогать воду в бассейне, тазике в разное время дня, подвести к выводу, что температура воды зависит от температуры воздуха. Наблюдать приближение грозы: темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром. Наблюдать радуго, закреплять расположение и количество ее цветов	Беседа «Жаркий июль». Чтение: 3. Александрова «Грибной дождь», А. Босев «Дождь», Г. Галина «Дождик», А. Майков «Летний дождь»
<b>Труд людей в природе</b>	Уточнить представления о жизни домашних животных в летнее время: коровы, овцы и лошади пасутся на выгоне; коров и овец пригоняют на ночь в стойло, а лошади остаются пастись на лугу	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Левин «Лошадь», С. Черный «Жеребенок»
<b>Август</b>		
<b>Растительный мир</b>	Закреплять знания о злаковых культурах, луговых и садовых растениях. Закреплять названия кустарников на участке, их строение. Рассмотреть семена помидора, закреплять представление об основных стадиях развития растения. Сравнить лиственные и хвойные деревья, найти общее и различия. Закреплять умение обобщать виды деревьев	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как выращивают овощи», «Какие бывают деревья». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек. Медок и Холодок», Е. Серова «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчик». Дидактические игры: «Листья и иголки», «Угадай по описанию»
<b>Животный мир</b>	Закреплять знания о насекомых: бабочки, жуки, муравьи, пчелы, кузнечики - внешний вид, способ передвижения, защитные механизмы (окраска, жало, передвижение и т.д.). Отметить, что птицы собираются в стаи, готовятся к отлету. Уточнить, почему они улетают на юг	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о насекомых»
<b>Неживая природа</b>	Предложить потрогать разные поверхности (дерево, камень, металл) в разное время дня, сравнить с июльскими наблюдениями	Беседа «Погода летом»

<p><b>Труд людей в природе</b></p>	<p>Дать знания об уборке злаковых растений, роли машин и механизмов.</p> <p>Рассказать о сенокосе, уточнить, что люди заготавливают корм для животных на зиму.</p> <p>Рассказать о начале сбора плодов в садах, уборке овощей на полях.</p> <p>Закреплять понятие о том, что идет заготовка овощей и фруктов на зиму.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Верещагин «Золотой каравай», М. Ляшенко, А. Мусатов «Вот какой каравай»</p>
------------------------------------	---	---



**6. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ  
МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Тема	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
<b>Культура поведения</b>	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово». Игровые ситуации: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения дня воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
<b>Положительные моральные качества</b>	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе * играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
<b>Этические представления</b>	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
<b>Октябрь</b>		
<b>Культура поведения</b>	Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения к сотрудникам детского сада. Игровые ситуации: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой»
<b>Положительные моральные качества</b>	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
<b>Этические представления</b>	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
<b>Ноябрь</b>		

<b>Культура поведения</b>	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
<b>Положительные моральные качества</b>	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабым защити». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Игровые ситуации: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
<b>Этические представления</b>	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи!»
<b>Декабрь</b>		
<b>Культура поведения</b>	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
<b>Положительные моральные качества</b>	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
<b>Этические представления</b>	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
<b>Январь</b>		
<b>Культура поведения</b>	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Игровые ситуации: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
<b>Положительные моральные качества</b>	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм «Какой чудесный день»
<b>Этические представления</b>	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	
<b>Февраль</b>		

<b>Культура поведения</b>	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Игровые ситуации: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
<b>Положительные моральные качества</b>	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
<b>Этические представления</b>	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
<b>Март</b>		
<b>Культура поведения</b>	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение: «Рыцарский турнир»
<b>Положительные моральные качества</b>	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
<b>Этические представления</b>	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	
<b>Апрель</b>		
<b>Культура поведения</b>	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Положительные моральные качества</b>	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
<b>Этические представления</b>	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
<b>Май</b>		
<b>Культура поведения</b>	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»

<b>Положительные моральные качества</b>	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
<b>Этические представления</b>	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
<b>Июнь-август</b>		
<b>Культура поведения</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых литературных произведений
<b>Положительные моральные качества</b>	Способствовать проявлению положительных моральных качеств и отношений со сверстниками и взрослыми	Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников
<b>Этические представления</b>	Обобщить представления детей о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек»	Беседа «Что значит быть хорошим человеком». Рассказ воспитателя

## 7. РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ

### Сентябрь

#### 1-я неделя

Понедельник

Подвижная -игра с бегом «Найди себе пару».

Метание мешочков с песком — «Кто дальше?».

Вторник

Физкультурное занятие № 1. Задачи: учить детей брать мячи из корзины и класть их на место.

Среда

Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».

Катание на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.

Четверг

Подвижная игра с бегом «У медведя во бору».

Упражнения с элементами игры в городки: бросание биты сбоку.

Прыжки на двух ногах на месте (ноги скрестно—ноги врозь; с поворотом вокруг себя); прыжки попеременно на правой и левой ноге— «Кто больше?».

Пятница

Подвижная игра с бегом «Самолеты»,

Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать двумя (одной) руками (10 раз подряд).

Игра с элементами баскетбола «Подбрось повыше».

#### 2-я неделя

Понедельник

Подвижная игра «Парный бег» (разучивание) .

Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперед с помощью рук и ног.

Вторник

Физкультурное занятие № 2. Задачи: формировать умение действовать с мячом.

Среда

Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».

Езда на велосипеде по прямой.

Ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно.

Четверг

Подвижная игра «Парный бег».

Игра «Подбей волан» — несколько раз подряд падбить волан ракеткой.

Прыжки на месте на двух ногах разными способами, попеременно на правой и левой ноге. по 30—40 прыжков (повторить 2—3 раза).

Пятница

Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».

Упражнения с мячом: бросить о землю и поймать двумя руками (10 раз подряд), одной рукой (4—6 раз подряд).

Игра с элементами баскетбола «Вызови по имени».

#### 3-я неделя

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Уголки» (разучивание) .

Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом

Ходьба с выполнением упражнения на дыхание.

Вторник

Физкультурное занятие № 3. Задачи: формировать умения действовать с мячом, быстро реагировать на сигнал.

Среда

Подвижная игра с бегом «Ловишки».

Езда на велосипеде по прямой и с поворотами.

Ходьба по бревну прямо и боком. Игровое упражнение «Кто дольше?» — стоять на одной ноге (вторая отведена назад), руки в стороны.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Уголки».

Игра «Отрази волан» — отбить ракеткой летящий навстречу волан.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3--4 м.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Прятки».

Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать после отскока от земли; бросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать,

Игры с элементами баскетбола: «Игран, играй, мяч не теряй», «Будь внимателен».

4-я неделя

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Мышеловка» (разучивание).

Упражнения в беге с преодолением препятствий: добежать до бума, пройти по нему; добежать до наклонной лесенки, пробежать по ней; добежать до козла, перелезть через него и т. д. (выполняется на полосе препятствий).

Вторник

Физкультурное занятие № 4. Задачи: учить ловить мяч, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию ориентировки в пространстве.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».

Катание на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, на середине присесть, разложить и собрать мешочки с песком.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Мышеловка».

Игра «Загони волан в круг» — ударив ракеткой по волану, попасть в горизонтальную цель.

Прыжки с продвижением вперед, перепрыгивая через линию (длиной 3—4 м) на правой и левой ноге поочередно.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Ловишки».

Упражнения с мячом: бросить вниз и поймать после отскока (8—10 раз); бросить в стенку (или шит) и поймать после отскока (8—10 раз).

Игры с элементами баскетбола: «Сделай фигуру», «Мяч в корзину».

**Октябрь**

**1-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Мы веселые ребята» (разучивание).

Непрерывный бег в течение 1,5 мин с выполнением упражнений на дыхание.

Вторник

Физкультурное занятие № 5. Задачи: упражнять детей в умении действовать с мячом.

Среда

Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».

Катание на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой поочередно.

Игра «Мяч в кругу» — прокатывание теннисного мяча в определенном направлении.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Мы веселые ребята».

Игра «Защитись от волана ракеткой» — отбить волан ракеткой в любую сторону.

Прыжки с продвижением вперед на 3—4 м на одной ноге (на правой и левой поочередно).

Пятница

Подвижная игра с бегом «Парный бег».

Упражнения с мячом: бросить в стенку и поймать после отскока (8—10 раз).

Игра с элементами баскетбола — «10 передач».

**2-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Гуси-лебеди» (разучивание).

Упражнения в беге: пробежки со средней скоростью (2—3 раза), в чередовании с ходьбой.

Вторник

Физкультурное занятие № 6. Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча.

Среда

Подвижная игра «Парный бег».

Езда на велосипеде по прямой, с поворотами вправо и влево.

Игра «Мяч с горки» — прокатывание теннисного мяча с горки.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Гуси-лебеди».

Игра «Волан по кругу» — передача волана ракеткой по кругу.

Перепрыгивание на двух ногах 5—6 предметов (высота 15—20 см) прямо и боком.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Уголки».

Упражнения с элементами игры в баскетбол: бросить мяч вверх и поймать после отскока (6— 8 раз).

Игра «Обгони мяч».

**3-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Сделай фигуру» (разучивание).

2. Лазанье на четвереньках по бревну, опираясь на ступни и держась руками за край бревна.

Вторник

Физкультурное занятие № 7. Задачи: учить передавать мяч двумя руками от груди.

Среда

Подвижная игра с бегом «Уголки».

Катание на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой поочередно.

Игра «Догони мяч» — прокатить теннисный мяч по коридору и постараться поймать его (не давать выкатиться из коридора).

Четверг

Подвижная игра с бегом «Сделай фигуру».

Игра с воланом и ракеткой. «Круговая лапта с воланом».

Прыжки в длину с места (не менее 70 см).

Пятница

Подвижная игра с бегом «Мышеловка».

Упражнения с элементами игры в баскетбол: передача мяча двумя руками от груди (выполняется парами).

Игра «У кого меньше мячей?».

**4-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Караси и щука» (разучивание).

Метание мешочков с песком в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2—3 м, центр мишени — на высоте 1,5 м.

Вторник

Физкультурное занятие №8. Задачи: совершенствовать навыки передачи мяча, развивать умение точно бросать мяч в определенном направлении.

Среда

Подвижная игра с бегом «Мышеловка».

Езда на велосипеде по прямой, с поворотами налево и направо.

Игра «Закати мяч» — прокатывание теннисного мяча в ворота.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Караси и щука».

Игра «Перебей волан через площадку» — перебрасывание волана через две линии.

Спрыгивание с высоты 25 см в большой обруч.

Пятница

Подвижная игра с лазаньем «Перелет птиц».

Упражнения с элементами игры в баскетбол: передать мяч двумя руками от груди и поймать его; передать мяч одной рукой (правой и левой) от плеча.

Игра «Мяч — водящему».

**Ноябрь**

**1-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Перебежки» (разучивание).

Упражнения в беге, прыжках, лазанье: добежать до бума, пройти по нему, спрыгнуть в обруч; добежать до наклонной лесенки, пробежать по ней; допрыгать на двух ногах до козла, перелезть через него и т. д. (выполняется на полосе препятствий).

Вторник

Физкультурное занятие № 9. Задачи: упражнять детей в передаче и ловле мяча.

Среда

Подвижная игра с бегом «Мы — веселые ребята».

Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом — прямо, боком.

Игра «Мяч навстречу мячу» — прокатывание теннисных мячей в парах навстречу друг другу.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Перебежки».

Игра «Кто дальше всех прокатит обруч?» — прокатывание обруча по ровной дорожке.

Прыжки на одной ноге (правой и левой) с продвижением вперед «Кто дальше?».

Пятница

Подвижная игра с бегом «Гуси-лебеди».

Упражнения с элементами игры в баскетбол: передача мяча любым способом.

Игра «Поймай мяч»

## **2-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса» (разучивание).

Пробежки со средней скоростью (2—3 раза) в чередовании с ходьбой.

Вторник

Физкультурное занятие № 10. Задачи: совершенствовать навыки передачи и ловли мяча.

Среда

Подвижная игра с бегом «Сделай фигуру».

Ходьба по шнуру приставным шагом прямо, по кругу, зигзагообразно.

Игра «Мяч в горку» — прокатить теннисный мяч вверх по наклонной горке и поймать его.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса».

Игра с воланом и ракеткой «Попади в кольцо (или щит).

Впрыгивание на возвышение (горку) высотой до 20 см. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную).

Пятница

Подвижная игра с бегом «Караси и щука».

Упражнения с элементами игры в баскетбол: передать мяч двумя руками от груди и поймать его.

Игра «За мячом».

## **3-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Встречные перебежки» (разучивание).

Метание мешочков с песком в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 3—4 м (центр мишени — на высоте 1,5—2 м).

Вторник

Физкультурное занятие № 11. Задачи: учить ведению мяча на месте, упражнять в передаче — ловле мяча.

Среда

Подвижная игра с бегом «Парный бег».

Ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком с перешагиванием через различные предметы (кубики); спрыгивание со скамейки в обруч.

Игра с теннисным мячом «Мяч через две горки».

Четверг

Подвижная игра с бегом «Встречные перебежки».

Игра с воланом и ракеткой «Волан через сетку».

Прыжки через длинную скакалку: неподвижную и качающуюся.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Уголки».

Упражнения с элементами игры в баскетбол: ведение мяча на месте правой (левой) рукой; ведение мяча на месте правой (левой) рукой с изменением высоты отскока мяча (по указанию воспитателя); ведение мяча вокруг себя правой и левой рукой.

## **4-я неделя**

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Пустое место» (разучивание).

2. Метание мешочков с песком вдаль — «Кто дальше?»



Вторник

Физкультурное занятие № 12. Задачи: закрепить умение вести мяч, учить передавать его одной рукой от плеча.

Среда

Подвижная игра с бегом «Мышеловка».

Ходьба по гимнастической скамейке приставными шагами с мешочком на голове (спрыгивание — в обруч).

Игра «Мяч в горку — об стену — с горки» — вкатывание теннисного мяча на наклонную горку с отскоком его от стены.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Пустое место».

Игра «Вола́н через сетку», познакомить с упрощенными правилами игры в бадминтон.

Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед, затем назад.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Ловишки».

Упражнения с элементами игры в баскетбол: ведение мяча на месте правой (левой) рукой; ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой. Передача мяча одной рукой от плеча на расстоянии 2,5—3 м (выполняется в парах).

**Декабрь**

**1-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с метанием «Охотники и зайцы» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: учить правильно держать клюшку и с определенной силой ударять по шайбе.

Вторник

Физкультурное занятие № 1<sup>2</sup>.

Задача: восстановить навыки ходьбы на лыжах.

Среда

Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».

Катание друг друга на санках (на расстояние 15—20 м), в одну сторону ребенок везет сапки за веревку, в другую подталкивает сзади (затем дети меняются местами).

Ходьба по снежным валам, перепрыгивание с одного на другой и спрыгивание с них.

Четверг

Подвижная игра с метанием «Охотники и зайцы».

Игра «По длинной дорожке» — скольжение по ледяной дорожке.

Прыжки со снежного вала (высота 30 см) в обозначенное место (обруч).

Пятница

Малоподвижная игра «Ровным кругом».

Упражнения на лыжах: «Пружинка» — поочередное поднимание ног; «Разгладим снег» — отставление ноги с лыжей в сторону.

**2-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Снежная карусель» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: учить плавно вести шайбу, не отрывая от нее клюшку.

Вторник

Физкультурное занятие № 2. Задачи: закрепить навыки ступающего и скользящего шага; учить спускаться с очень пологого склона (длина ската 3—4 м).

Среда

Подвижная игра с бегом «Перебежки».

Игра «Кто первый к флажку?» — сидя на санках продвигаться вперед, быстро отталкиваясь ногами.

Метание снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3—4

Четверг

Подвижная игра с бегом «Снежная карусель».

Скольжение по ледяной дорожке: присев или стоя, держась за веревку.

Впрыгивание на снежный вал (высота до 20 см) и спрыгивание с него в обруч.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса».

2. Упражнения на лыжах: «Где же наши ручки?»; «Пружинка»; хлопки руками и притопывание ногами. Спуск со склона, низко присев и вытянув вперед руки (повторить 3—4 раза).

### **3-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Затейники» (разучивание) — имитация движений конькобежца, лыжника, фигуриста, хоккеиста.

Упражнения с элементами игры в хоккей: короткие последовательные удары клюшкой по шайбе в заданном направлении.

Вторник

Физкультурное занятие № 3. Задачи: закрепить навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом, спуска с невысокого склона; закрепить умения переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.

Среда

Подвижная игра с бегом «Встречные перебежки».

Игра с бегом «Успей — первым» — по сигналу воспитателя быстро обежать вокруг своих санок и вернуться на исходное место.

Метание снежков с расстояния 3—4 м в вертикальную цель (центр мишени расположен на высоте 2 м).

Четверг

Подвижная игра с бегом «Затейники».

Скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать.

Прыжки в длину с разбега «Кто дальше?».

Пятница

Подвижная игра с бегом «Пустое место».

Упражнения на лыжах: «Поймай комара» (хлопки руками); «Пружинка». Ходьба скользящим шагом (на расстояние 30 м) с преодолением различных препятствий (бревно, скамейка, стенки и т.д.).

### **4-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с прыжками «Кто сделает меньше прыжков?» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в ворота. Игра «Проведи через ворота».

Вторник

Физкультурное занятие № 4. Задачи: закрепить навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом, учить двигаться в разном темпе (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве; учить подниматься на пригорок «лесенкой» и спускаться с него низко присев.

Среда

Подвижная игра с бегом «Мы веселые ребята».

Игра «Поезд» — катание на санках

Ходьба и бег по снежному валу, сохраняя равновесие.

Четверг

Подвижная игра с прыжками «Кто сделает меньше прыжков?».

Скольжение по ледяной дорожке после разбега.

Прыжки в длину с места через две параллельные линии, начерченные на снегу (расстояние не менее 50 см).

Пятница

Подвижная игра с метанием «Сбей колпак».

Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями»; «Пружинка». Ходьба по учебной лыжне (расстояние 30 м) скользящим и ступающим шагом, меняя по сигналу воспитателя темп движения.

### **Январь**

#### **1-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с прыжками «Не оставайся на снегу» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: плавное ведение шайбы прямо и змейкой.

Вторник

Физкультурное занятие № 5. Задачи: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом; продолжать - обучать спуску с невысокого склона в низкой фиксированной стойке и подъему «лесенкой».

Среда

Подвижная игра с метанием «Охотники и зайцы».

Катание с горки на санках парами, на обратном пути один ребенок везет другого (поочередно).

Ходьба по снежному длинному валу (высота 30 см) со снежком в руках и спрыгивание с него.

Четверг

Подвижная игра с прыжками «Не оставайся на снегу».

Скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать.

3. Бег по снежному лабиринту с преодолением препятствий: обежать поставленные предметы, перепрыгнуть через кубик, холмик и т. д.; пролезть в воротаки и т. д.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Снежная карусель».

Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями»; «Пружинка». Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (длина 30 м). Спуск с пологого склона (длина ската 6 м).

## **2-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с метанием «Брось за флажок» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой на определенное расстояние черен ворота, сделанные из двух предметов.

Вторник

Физкультурное занятие № 6. Задачи: продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом, обратит.; внимание на положение ног при скольжении.

Среда

Подвижная игра с бегом «Затейники».

Спуск с горки по одному с вертушкой в руке.

Ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

Четверг

Подвижная игра с метанием «Брось за флажок».

Скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий; скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно.

Прыжки на двух ногах по снежной дорожке с продвижением вперед на 3—4 м.

Пятница

Подвижная игра с прыжками «Кто сделает меньше прыжков?».

Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинка». Ходьба по учебной лыжне (длина 30 м). Спуск с невысокого склона (длина ската 6 м) по заранее проложенной лыжне (ноги мягко пружинят). Подъем «лесенкой».

## **3-я неделя**

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Эстафета парами» (разучивание).

2. Упражнения на лыжах: «Пружинка»; «Веер», ведение шайбы клюшкой в ворота.

Вторник

Физкультурное занятие № 7. Задачи: закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, учить спускаться с пологих склонов (длина ската 4 м)

Среда.

Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».

Игра-соревнование «Гонки санок» — лежа на санках на животе быстро отталкиваться руками.

Упражнения на равновесие: встать на санки и сойти с них так, чтобы они не сдвинулись с места; как можно дольше стоять на санках на одной ноге.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Эстафета парами».

Скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах.

Прыжки с преодолением препятствий: допрыгать на двух ногах до снежного вала (расстояние 3 м), перелезть через него и прыжками вернуться к исходному месту.

Пятница

Подвижная игра с метанием «Сбей колпак».

Упражнения на лыжах: «Пружинка»; «Веер». Ходьба по учебной лыжне (длина 30 м) скользящим шагом.

## **4-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Сделай фигуру» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.

Вторник

Физкультурное занятие № 8. Задачи: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом, навыки спуска со склона и подъема «лесенкой».

Среда

Подвижная игра с бегом «Пустое место».

Игра-соревнование «Гонки санок» — сидя на санках спиной вперед, быстро отталкиваться ногами и двигаться в указанную сторону.

Бег по снежному лабиринту и метание снежков вдаль — «Кто дальше?».

Четверг

Подвижная игра с бегом «Сделай фигуру»,

Скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах, поочередно приседая и вставая.

Перепрыгивание с одного снежного вала на другой (высота 15 см), перелезание через несколько небольших снежных валов.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Гуси-лебеди».

Спуск со склона по заранее проложенной лыжне (3—4 раза) в низкой стойке и подъем на склон «лесенкой».

**Февраль**

**1-я неделя»**

Понедельник

Подвижная игра с метанием «Ловишки со снежком» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: забрасывание шайбы «толчком», не отрывая ее от клюшки.

Вторник

Физкультурное занятие № 1 (в книге занятие № 9) <sup>3</sup>. Задачи: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.

Среда

Подвижная игра с прыжками «Не оставайся на снегу».

Катание с горки на санках по одному, по двое с выполнением задания: собрать как можно больше флажков.

Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание.

Четверг

Подвижная игра с метанием «Ловишки со снежком». \*

Скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах, поочередно приседая и вставая.

Прыжки на двух ногах до снежного вала (расстояние 3 м) с преодолением препятствий (высота 10—15 см).

Пятница

Подвижная игра с метанием «Брось за флажок».

Упражнение на лыжах «Пружинка». Игра «Шире шаг» — ходьба по прямой лыжне (длина 10 м).

**2-я неделя**

Понедельник

Игра-эстафета с метанием «Забрось снежок в кольцо» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: быстрое ведение шайбы до флажка и назад до линии старта.

Вторник

Физкультурное занятие № 2 (№ 10). Задачи: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом, спуска со склона и подъема «лесенкой».

Среда

Подвижная игра с бегом «Эстафета парами».

Игра «Позвони в колокольчик» — выполнение упражнений на равновесие во время спуска на санках с горки.

3. Метание снежков с разбега вдаль — «Кто дальше?».

Четверг

Подвижная игра-эстафета с метанием «Забрось снежок в кольцо».

Скольжение по ледяной дорожке на двух ногах друг за другом.

Прыжки по снежной дорожке попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед на 4 м.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Сделай фигуру».

Упражнение на лыжах «Веер» (приставные шаги вправо и влево, стараясь ставить ноги параллельно). Ходьба по лыжне, держа руки за спиной; ходьба между флажками (8 штук), стараясь не сбить их. Ходьба по учебной лыжне (длина 50 м),

### **3-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «День и ночь» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: перебрасывание шайбы друг другу так, чтобы она попадала на клюшку партнеру.

Вторник

Физкультурное занятие № 3 (№ 11). Задачи: закреплять навыки скользящего шага, спуска с пологого склона и подъема «лесенкой».

Среда

Подвижная игра с бегом «Затейники».

Катание на санках парами (расстояние 15 м), в одну сторону ребенок везет санки за веревку, в другую подталкивает санки сзади (дети меняются местами).

Ходьба по снежному валу с перешагиванием через различные предметы.

Четверг

Подвижная игра с бегом «День и ночь».

Скольжение по ледяной дорожке с разбега, выполняя задания: присесть и снова выпрямиться; поймать брошенный снежок.

Перепрыгивание через 5—6 предметов (высота 15 см) на двух ногах боком.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Снежная карусель».

Упражнение на лыжах «Пружинка» (небольшие прыжки). Ходьба по учебной лыжне (длина 80 м) скользящим шагом. Подъем на склон «лесенкой».

### **4-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Ловишки парами».

Упражнения с элементами игры в хоккей: проталкивание шайбы клюшкой в заданном направлении, забивание шайбы в ворота с расстояния 6 м.

Вторник

Физкультурное занятие № 4 (№ 12). Задачи: закреплять навыки скольжения, спуска со склона и подъема «лесенкой». \*

Среда

Подвижная игра с метанием «Охотники и зайцы».

Игра «На санки!» — дети бегают по площадке, по сигналу воспитателя быстро добегают до своих санок и садятся на них.

Упражнения на дорожке препятствий: добежать до крепости, подлезть в ворота, впрыгнуть поперечный снежный вал, пройти по нему, сохраняя равновесие, спрыгнуть, пробежать по узкой дорожке и бегом вернуться на место.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Ловишки парами».

Скольжение по наклонной ледяной дорожке с разбега. То же самое с выполнением заданий: присесть, встать.

Запрыгнуть на небольшой снежный вал, пройти по нему, спрыгнуть, влезть на большой снежный вал, пройти по нему со снежком в руке и спрыгнуть.

Пятница

Подвижная игра с прыжками «Кто сделает меньше прыжков?».

Упражнения на лыжах: «Пружинка»; "Веер". Спуск со склона в основной стойке по заранее положенной лыжне. Медленная ходьба по лыжне (длина 30 м).

### **Март**

#### **1-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Не зевай, быстро - место занимай!» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: проталкивание шайбы клюшкой в заданном направлении: в ворота, друг другу в парах.

Вторник

Физкультурное занятие № 5 (№ 13). Задачи: закрепить навыки широкого скользящего шага; учить проходить поворот, упражнять в спуске.

Среда

Подвижная игра с метанием «Ловишки со снегом»

Эстафета «Кто быстрее перевезет?» — в одну сторону ребенок везет санки с товарищем за верёвку, в другую подталкивает их сзади (дети поочередно меняются местами).

Эстафета и бег по снежному валу, перепрыгивание с одного вала на другой с сохранением равновесия и спрыгивание в обруч.

Четверг

Подвижная игра с бегом «Не зевай, быстро место занимай!»

Скольжение по ледяной дорожке на двух ногах с метанием снежков — «Кто дальше бросит»

Передвижение по снежному лабиринту с преодолением препятствий: обежать поставленные предметы, перешагнуть через кубики, пролезть в воротики и назад.

Пятница

Подвижная игра-эстафета с метанием «Забрось снежок в кольцо».

Упражнение на лыжах «Пружинка» (подпрыгивание). Ходьба по лыжне (длина 40 м).

заложив руки за спину, с сильным взмахом рук Игра «Кто быстрее повернется?».

## **2-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с бегом «Чья команда быстрее перенесет предметы?» (разучивание).

Упражнения с элементами игры в хоккей: прокатывание шайбы друг другу, задерживая её клюшкой; прокатывание шайбы вокруг предметов (кубиков) и между ними.

Вторник

Физкультурное занятие № 6 (№ 14). Задачи: закреплять навыки ходьбы на лыжах, спуска, подъема и поворотов.

Среда

Подвижная игра с бегом «День и ночь».

Игра-соревнование «Гонки санок» (1-й и 2-й варианты).

Упражнения на равновесие: встать на санки и сойти с них так, чтобы они не сдвинулись с места; стоять на сапках на одной ноге — «Кто дольше?».

Четверг

Подвижная игра с бегом Чья команда быстрее перенесет предметы?».

Скольжение по ледяным дорожкам после разбега — «Кто дальше?».

Прыжки с преодолением препятствий: допрыгать на двух ногах по снежной дорожке (расстояние 3—4 м) до снежного вала, выпрыгнуть на него, поставить флажок, спрыгнуть и вернуться к исходному месту.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Ловишки парами».

Упражнение на лыжах «Пружинка». Игра «Кто быстрее?» — проскользить на лыжах до флажка, сделать поворот и вернуться на место.

## **3-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с метанием «Попади в обруч» (разучивание).

Бег в колонне по одному и по два в чередовании с ходьбой (повторить 2—3 раза).

Вторник

Физкультурное занятие № 7 (№ 17<sup>4</sup>). Задачи: учить ходить прямо и боком по скамейке с мешочком на голове; упражнять в пролезании в обруч, не задевая его.

Среда

Подвижная игра с прыжками «Не оставайся на земле».

Игра «Кто дальше всех прокатит обруч?».

Игра «Набрось кольцо рукой на руку» — выполняется парами.

Четверг

Подвижная игра с метанием «Попади в обруч».

Ходьба прямо и боком по гимнастической скамейке с мешочком на голове.

Прыжки в длину с места — «Кто дальше?».

Пятница

Подвижная игра с бегом «Сделай фигуру».

Игра «Мяч навстречу мячу» — прокатывание теннисных мячей.

#### **4-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с прыжками «Кто лучше прыгнет?» (разучивание).

Лазанье по гимнастической лестнице переменным шагом до верха, переход на другую сторону лестницы.

Вторник

Физкультурное занятие № 8 (№ 18). Задачи: учить принимать правильное исходное положение и выполнять бросок при метании на дальность; упражнять в ходьбе широким шагом по линейке с мешочком на голове.

Среда

Подвижная игра с метанием «Брось за флажок».

Упражнения на полосе препятствий: добежать до мостика, сбежать с него, допрыгать на двух ногах до дуги, подлезть под нее, пройти по скамейке спрыгнуть и бегом вернуться на место.

Игра «Набрось на колышки» — иабрасывание колец (резиновых, пластмассовых, деревянных, разного диаметра на неподвижную горизонтальную цель.

Четверг

Подвижная игра с прыжками «Кто лучше прыгает?»

Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке с мешочком на голове.

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, толкая перед собой маленький предмет (камушек).

Пятница

Подвижная игра с бегом «Эстафета парами».

Игра «Мяч в горку» — прокатывание теннисного мяча на наклонную горку и ловля его руками.

#### **Апрель**

##### **1-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» (разучивание).

Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, перестраиваясь по сигналу воспитателя; со сменой темпа; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами (кеглями), не задевая их.

Вторник

Физкультурное занятие № 2<sup>5</sup> (соответствует номеру занятия в книге). Задачи: формировать умение действовать с мячом.

Среда

Подвижная игра с бегом «День и ночь».

Катание на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.

Четверг

Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».

Упражнения с элементами игры в городки: учиться бросать биты сбоку.

Упражнения на полосе препятствий: добежать до наклонного мостика, вбежать на него и спустить вниз, добежать до дуги, подлезть под нее, пройти по буму, сохраняя равновесие, спрыгнуть с него, добежать до козла, перелезть через него и бегом вернуться на место.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Ловишки парами».

Упражнения с мячом: бросить о землю перед собой и поймать двумя руками (не менее 10 раз подряд), одной рукой (не менее 4—6 раз подряд). Игра с элементами баскетбола «Вызови по имени».

##### **2-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с лазаньем «Медведь и пчелы» (разучивание).

Упражнение в беге: пробежки со средней скоростью 70—75 м в чередовании с ходьбой (2—3 раза).

Вторник

Физкультурное занятие № 3. Задачи: формировать умения действовать с мячом, быстро реагировать на сигнал воспитателя.

Среда

Подвижная игра с бегом «Ловишки».

Езда на велосипеде по прямой.

Ходьба по узкой дорожке приставным шагом с мешочком на голове.

Четверг

Подвижная игра с лазаньем «Медведь и пчелы»:

Упражнения с элементами игры в городки: составить одну-две простые фигуры и выбивать с кона (расстояние 5—6 м).

Упражнения на полосе препятствий: добежать до наклонного мостика, вбежать на него и спрыгнуть вниз, допрыгать на двух ногах до дуги, подлезть под нее, пройти по буму, сохраняя равновесие, спрыгнуть с него, бегом вернуться на место.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса»,

Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать после отскока от земли; бросить мяч вверх и хлопнуть в ладоши, поймать.

Игры с элементами футбола: «Играй, играй, мяч не теряй»; "Будь внимателен».

### **3-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с метанием «Сбей кегли» (разучивание).

Упражнения в беге: пробежки со средней скоростью 75—80 м в чередовании с ходьбой (2 - 3 раза).

Вторник

Физкультурное занятие № 4. Задачи: учить мяч, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.

Среда

Подвижная игра с бегом «Не зевай, быстро место занимай».

Езда на велосипеде по прямой, делая повороты налево и направо.

Ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом; прямо, по кругу, зигзагообразно.

Четверг

Подвижная игра с метанием «Сбей кегли».

Упражнения с элементами игры в городки: составить две-три фигуры и выбивать с полукона (расстояние 2—3 м).

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3—4 м, прыжки на одной ноге (правой или левой) с продвижением вперед.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Чья команда быстрее перенесет предметы?».

Упражнения с мячом: бросить вниз и поймать ладонями после отскока (повторить 8—10 раз) бросить о стенку и поймать после отскока (8 - 10 раз). Игры с элементами баскетбола: «Сделай фигуру»; «Мяч в корзину».

### **4-я неделя**

Понедельник

1. Подвижная игра-эстафета с метанием «Забросить мяч в кольцо» (разучивание).

2. Упражнения в беге: пробежка со средней скоростью 80—85 м в чередовании с ходьбой (2 - 3 раза).

Вторник

Физкультурное занятие № 5. Задачи: учить ловить мяч, упражнять в умении действовать с ним.

Среда

Подвижная игра с метанием «Попади в обруч».

Катание на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Ходьба по бревну прямо и боком. Учиться стоять на одной ноге (вторая отведена назад), руки в стороны — «Кто дольше?».

Четверг

Подвижная игра-эстафета с метанием «Забрось мяч в кольцо».

Упражнения с элементами игры в городки: бросание биты сбоку; выбивание двух-трех фигур с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Прыжки в длину с места (не менее 70—75 см).

Пятница

1. Подвижная игра с прыжками «Кто лучше прыгнет?».

2. Упражнения с мячом: бросить о стенку и поймать после отскока (повторить 8—10 раз). Игра с



элементами баскетбола «10 передач».

## **Май**

### **1-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с прыжками «Удочка» (разучивание).

Упражнения в беге: пробежки со средней скоростью 85—90 м в чередовании с ходьбой (2—3 раза).

Вторник

Физкультурное занятие № 6. Задачи: учить бросать мяч, совершенствовать навыки ловли мяча.

Среда

Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».

Катание на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Лазанье по гимнастической стенке (любым способом) со сменой темпа.

Четверг

Подвижная игра с прыжками «Удочка».

Игра «Набрось кольцо рукой на руку» — выполняется в парах.

Упражнения на полосе препятствий: добежать до наклонного мостика, вбежать на него и спустить вниз, добежать до дуги, подлезть под нее, пройти по буму, сохраняя равновесие, спрыгнуть с него, добежать до козла, перелезть через него и бегом вернуться на место.

Пятница

Подвижная игра с лазаньем «Медведь и пчелы».

Упражнения с элементами игры в баскетбол: бросить мяч вверх и поймать после отскока (повторить 6—8 раз). Игра «Обгони мяч»,

### **2-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с лазаньем «Кто скорее до флажка?» (разучивание).

Упражнение в беге: пробежки со средней скоростью 90—95 м в чередовании с ходьбой (2—3 раза).

Вторник

Физкультурное занятие № 7. Задача: учить передавать мяч двумя руками от груди.

Среда

Подвижная игра с метанием «Сбей кегли».

Езда на велосипеде с поворотом налево к направо, езда по кругу.

Упражнение в лазаньи: сидя на бревне, передвигаться вперед с помощью рук и ног.

Четверг

Подвижная игра с лазаньем «Кто скорее до флажка?».

Игра «Набрось на кольшки» — набрасывание колец (резиновых, пластмассовых, деревянных) разного диаметра на неподвижную горизонтальную цель.

Упражнения на полосе препятствий: ходьба по гимнастической скамейке (20 м), спрыгивание в обруч, бег со средней скоростью 85—90 м в чередовании с ходьбой, прыжки в длину с разбега, ходьба с выполнением дыхательных упражнений (2—3 раза).

Пятница

Подвижная игра с метанием «Забрось мяч в кольцо».

Упражнение с элементами игры в баскетбол: стоя парами передавать мяч двумя руками от груди.

Игры: «У кого меньше мячей?»; «Обгони мяч»,

### **3-я неделя**

Понедельник

Подвижная игра с метанием «Сбей мяч» (разучивание).

Упражнения в беге: пробежки со средней скоростью 95—100 м в чередовании с ходьбой (2—3 раза).

Вторник

Физкультурное занятие № 8. Задачи: совершенствовать навыки передачи — ловли мяча, развивать умение точно бросать мяч в определенном направлении.

Среда

Подвижная игра с бегом «Не зевай, быстро место занимай».

Езда на велосипеде по прямой, с разной скоростью, тормозя по сигналу воспитателя.

Метание мешочков с песком в горизонтальную и вертикальную цели (центр мишени на высоте 2 м, расстояние до цели — 3—4 м),

Четверг

Подвижная игра с метанием «Сбей мяч».

Игра «Попади кольцом на стойку» — набрасывание кольца на высокую' неподвижную цель (вертикальную стойку).

Упражнения на полосе препятствий: добежать до наклонного мостика, вбежать па него и спрыгнуть, допрыгать на двух ногах до дуги, подлезть под нее, пройти по буму, сохраняя равновесие, спрыгнуть с него, бегом вернуться на место.

Пятница

Подвижная игра с бегом «Чья команда быстрее перенесет предметы?».

Упражнения с элементами игры в баскетбол: стоя в парах передавать мяч двумя руками от груди.

Игра

«Мяч — водящему».

**4-я неделя**

Понедельник

Игра-эстафета «Пронеси мяч, не задев кегли» (разучивание).

Упражнения в быстром беге на расстояние Юм с перерывами (3—4 раза).

Вторник

Физкультурное занятие № 9. Задачи: упражнять в передаче — ловле мяча.

Среда

Подвижная игра с метанием «Попади в обруч».

Катание на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Лазанье по гимнастической стенке со сменой темпа движения (под контролем воспитателя)/

Четверг

Игра-эстафета «Пронеси мяч, не задев кегли».

Игра серсо — набрасывание нескольких колец на вертикальную цель.

Прыжки в высоту (не менее 30—35 см) с разбега.

Пятница

Подвижная игра с прыжками «Кто лучше прыгнет?».

Упражнения с элементами игры в баскетбол: передача мяча любым способом. Игра «Поймай мяч».

## 8. КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(1 – 15 сентября)

1

Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки на поясе. Построение в звеня.

Общеразвивающие упражнения

«Руки вверх». И.п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.

«Наклоны вперед». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, выпрямиться. Повторить 6 раз.

«Приседание». И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Полочки». И.п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки перед грудью согнуты в локтях. Развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Непродолжительная ходьба.

### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 – 30 сентября)

2

Ходьба в колонне. Ходьба с изменением направления (за первым, за последним). Бег. Построение в звеня.

Общеразвивающие упражнения

«Руки вперед, вверх». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вперед, вверх, посмотреть на них, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Качели». И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо, сказать «вправо», выпрямиться. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.

«Пружинки». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Сделать 2—3 полуприседания, встать. Повторить 5 раз.

«Наклоны вперед». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. Наклониться вперед, выпрямиться. Повторить 6 раз.

«Прыжки». И. п.: ноги параллельно, руки на поясе. Сделать восемь прыжков, походить на месте и вновь прыгнуть 8 раз. Повторить 2 раза.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(1 – 15 октября)

3.

Ходьба в колонне. Ходьба змейкой. Бег. Построение в звеня.

Общеразвивающие упражнения

«Раскачивание рук». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Раскачивать руками вперед-назад, после нескольких движений вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Повороты с разведением рук в стороны». И. п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. Повернуться вправо, развести руки в стороны, сказать «вправо», выпрямиться, выполнить движение влево (рис. 50). Повторить 6 раз.

«Ножницы». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки в стороны. Скрестить прямые руки перед собой, сказать «ж-ж», развести руки в стороны. Повторить 6 раз.

«Наклоны вперед». И. п.: сидя, ноги в стороны, руки сзади на полу. Наклониться вперед, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Прыжки». И. п.: ноги параллельно, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба и вновь 8 прыжков.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 - 31 октября)

4 (с флажками)

Ходьба в колонне. Ходьба на внешних краях стоп, руки на поясе. Бег. Построение в звеня.

Общеразвивающие упражнения с флажками

«Раскачивание флажков». И. п.: ноги — пятки вместе, носки врозь, флажки внизу, вдоль туловища. Раскачивать флажками вперед-назад, после нескольких движений вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Повороты в стороны» И. п.: ноги на ширине плеч, флажки внизу. Повернуться вправо, развести

флажки в стороны, сказать «вправо», выпрямиться. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.

«Наклоны с флажками». *И. п.*: то же. Наклониться вперед, отвести руки с флажками назад, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Приседание». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, флажки внизу. Присесть, вытянуть флажки вперед, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.

«Ножницы». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки с флажками в стороны. Скрестить прямые руки с флажками перед собой, сказать «ж-ж», развести в стороны. Повторить 6 раз.

Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(1 – 15 ноября)

##### 5. Петрушки

Ходьба в колонне. Ходьба парами. Бег. Построение в звенья.

*Общеразвивающие упражнения*

«Гарелочки». *И. п.*: ноги—лятки вместе, носки врозь, руки внизу. Хлопнуть перед грудью прямыми руками скользящим движением, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.

«Повороты с отведением рук в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.

«Хлопки под коленом». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Выполнить хлопок под левым коленом. Повторить 6 раз.

«Наклоны вперед». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклониться, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 8 раз.

«Прыжки». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 12 прыжков ноги в стороны, вместе, походить на месте и вновь повторить прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 – 30 ноября)

(с обручем)

Ходьба в колонне. Ходьба со сменой темпа. Бег. Построение в звенья.

*Общеразвивающие упражнения с обручем*

«Обруч вперед, вверх, вниз». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки с обручем внизу. Поднять обруч вперед, вверх, посмотреть в него, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.

«Повороты в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, обруч внизу. Повернуться вправо, обруч вытянуть вперед, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Приседание, обруч вперед». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Присесть, обруч

поставить вертикально на пол, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Пролезть в обруч». *И. п.*: то же. Поднять обруч над головой, положить на плечи, пролезть, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Подняться на носки». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч впереди. Подняться на носки вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.

Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба в колонне.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(1 – 15 декабря)

##### 7.

Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.

*Общеразвивающие упражнения*

«Полочки». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки согнуты в локтях перед грудью. Развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Наклоны в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться в правую сторону, сказать «вправо», выпрямиться. Выполнить те же движения влево. Повторить 8 раз.

«Согни колени». *И. п.*: сидя, ноги вместе, руки внизу. Подтянуть ноги к груди, обхватить их руками, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Наклоны вперед». *И. п.*: сидя, ноги в стороны, руки за спиной. Наклониться вперед, достать носки ног, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Прыжки на правой и левой ноге поочередно». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Прыгнуть 6 раз на правой ноге и 6 раз на левой, походить на месте и вновь повторить те же прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 – 31 декабря)

8. (с веревкой)

Ходьба в колонне. Ходьба на внешних краях стоп, руки на поясе. Бег. Построение в круг.

*Общеразвивающие упражнения с веревкой*

«Веревку вперед». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять веревку вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.

«Положи веревку», *И. п.*: ноги на ширине плеч, веревка внизу. Наклониться вперед, положить веревку на пол, выпрямиться, наклониться, взять веревку, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.

«Перешагни через веревку». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять правую ногу, перенести ее через веревку, поднять левую ногу и также перенести ее через веревку, затем выполнить те же движения в обратную сторону. Повторить 4 раза.

«Приседание». *И. п.*: то же. Присесть, веревку вытянуть вперед, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Веревку на плечи». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка вверху. Опустить веревку на плечи, за голову,

поднять вверх, посмотреть, опустить вниз. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(1 – 15 января)

9. Зима

Ходьба в колонне. Бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Перестроение в звенья.

*Общеразвивающие упражнения*

«Обхватить плечи». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, обхватить плечи, сказать «ух», развести в стороны, опустить. Повторить 6 раз.

«Отряхни снег». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, не сгибая колен, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 7 раз.

«Погрей ноги». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять правую ногу, согнутую в колене, руками подтянуть колено к груди, вернуться в исходное положение. Так же поднять левую ногу. Повторить 8 раз.

«Бросание снежков». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Отвести правую руку назад, рывком перевести вперед, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой. Повторить 5 раз.

«Прыжки на правой и левой ноге». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить по 6 прыжков на правой и левой ноге, походить на месте и вновь повторить прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 – 31 января)

10. (С мячом)

Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.

*Общеразвивающие упражнения с мячом*

«Подбрось и поймай мяч двумя руками». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу в обеих руках. Подбросить мяч вверх и поймать двумя руками. Повторить 6 раз.

«Прокати мяч вокруг себя». *И. п.*: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вперед, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем вокруг левой, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.

«Повороты с мячом». *И. п.*: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью. Повернуться вправо, отвести правую руку с мячом в сторону, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево. Повторить 6 раз.

«Подняться на носки». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Подняться на носки, мяч вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Поймай мяч». *И. п.*: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Бросить мяч об пол и поймать. Повторить 6 раз.

Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба в колонне.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(1 – 15 февраля)

11.

Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в звеня.

*Общеразвивающие упражнения*

«Размахивание рук». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять правую руку вперед, одновременно левую отвести назад, энергичным движением поменять положение рук. После нескольких повторений вернуться в исходное положение

«Наклоны в стороны». *И. п.*: стоя на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз.

«Приседание». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Присесть, руки вытянуть вперед, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Повороты в стороны, руки вперед». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Повернуться вправо, вытянуть руки вперед, сказать «вправо», выпрямиться. То же выполнить влево. Повторить 6 раз.

«Прыжки на правой и левой ноге». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить по 6 прыжков на правой и левой ноге, походить на месте и вновь повторить те же прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 – 28 февраля)

12. (С палкой)

Ходьба в колонне. Ходьба с перестроением в пары. Широкий бег. Построение в звеня.

*Общеразвивающие упражнения с палками*

«Палку к груди». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка внизу. Поднять палку вперед, перевести к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Наклоны в стороны». *И. п.*: стоя на коленях, палка вверху. Наклониться вправо, выпрямиться. То же выполнить влево. Повторить 4 раза.

«Повороты, палку вперед». *И. п.*: ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться вправо, сказать «вправо», выпрямиться. То же выполнить влево. Повторить 6 раз.

«Приседание, палку вперед». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка внизу, присесть палку вытянуть вперед, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Палку вверх». *И. п.*: то же. Поднять палку вверх, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба в колонне.

КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(1 – 15 марта)

13. Самолеты

Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звеня.

*Общеразвивающие упражнения*

«Мотор». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, произносить «р-р», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Самолеты летят». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклониться вправо, выпрямиться. То же выполнить влево. Повторить 8 раз.

«Самолеты приземлились». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Встать на правое колено, развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. То же выполнить, встав на левое колено. Повторить 4 раза.

«Пропеллер». *И. п.*: ноги расставлены, руки внизу. Круговые движения прямыми вытянутыми руками, вперед в стороны, после нескольких движений руки опустить. Повторить 5 раз.

«Путь свободен». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, выпрямиться. Повторить 6 раз.

«Прыжки». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 12 прыжков на двух ногах, непродолжительная ходьба и вновь повторить те же прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 – 31 марта)

14. (С веревкой)

Ходьба в колонне. Бег. Ходьба с перестраиванием в два круга. Построение в один круг.

*Общеразвивающие упражнения с веревкой*

«Веревку вперед, вверх, вниз». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять

веревку вперед, вверх, посмотреть на нее, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Заборчик». *И. п.*: то же. Поднять правую ногу, согнутую в колене, положить на нее веревку, выпрямиться. Так же поднять левую ногу. Повторить 6 раз.

«Наклоны в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе, все стоят друг за другом по кругу. Наклониться влево, поднять веревку над головой, вернуться в исходное положение. То же выполнить вправо. Повторить 6 раз.

«Положить веревку на пол». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки с веревкой внизу. Наклониться вперед, положить веревку на пол, выпрямиться, наклониться, поднять веревку, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Приседание, веревку вперед». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку вытянуть вперед, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Веревку вперед». *И. п.*: ноги на ширине плеч, веревка внизу. Веревку вытянуть вперед, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.

Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(1 – 15 апреля)

##### 15. Петрушки

Ходьба в колонне. Ходьба парами на носках. Бег. Построение в звеня.

*Общеразвивающие упражнения*

«Тарелочки». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Выполнить четыре скользящих хлопка вытянутыми руками, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Повороты, руки в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, развести руки в стороны ладонями вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз.

«Хлопки под коленом». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Поднять правую ногу согнутую в колене, хлопнуть под коленом, сказать «хлоп», выпрямиться. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 6 раз.

«Хлопки над головой». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Наклоны вперед». *И. п.*: сидя, ноги в стороны, руки сзади на полу. Наклониться вперед, достать носки ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.

«Прыжки, ноги в стороны, вместе». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 12 прыжков, ноги в стороны, вместе, походить на месте и вновь повторить те же прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 – 30 апреля)

##### 16. (С обручем)

Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на внешних краях стоп, руки за головой. Построение в звеня.

*Общеразвивающие упражнения с обручем*

«Обруч вперед» *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, посмотреть в него — «в окошко», вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.

«Наклоны в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, обруч сверху. Наклониться вправо, сказать «вправо», выпрямиться. То же выполнить влево. Повторить 6 раз.

«Повороты в стороны». *И. п.*: сидя, ноги калачиком, обруч внизу. Повернуться вправо, обруч держать перед грудью, выпрямиться. То же выполнить влево. Повторить 6 раз.

«Пролезание в обруч». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вверх, перевести на плечи, пролезть в него, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Подняться на носки». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Подняться на носки, обруч держать перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед». *И. п.*: ноги вместе, обруч на плечах, руками держать обруч. Выполнить 12 прыжков, продвигаясь вперед, повернуться кругом, походить на месте и вновь повторить прыжки 12 раз.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(1 – 15 мая)

##### 17.

Ходьба в колонне. Ходьба на пятках, руки на поясе. Бег. Построение в звеня.

*Общеразвивающие упражнения*

«Мельница». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Выполнить четыре круговых движения прямыми руками перед собой, опустить руки. Повторить 6 раз.

«Наклоны в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки за головой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Обхвати колени». *И. п.*: сидя, ноги вместе, руки сзади на полу. Согнуть колени, обхватить их руками, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.

«Ножницы». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки в стороны. Скрестить прямые руки перед собой, подняться на носки, развести в стороны, опуститься. Повторить 6 раз.

«Повороты в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки за головой. Повернуться вправо (влево), руки развести в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз.

«Прыжки, ноги в стороны-вместе». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 12 прыжков ноги в стороны-вместе, походить на месте и вновь повторить прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 – 31 мая)

18. (С мячом)

Ходьба в колонне. Бег. Ходьба с перестроением в пары. Построение в звенья.

*Общеразвивающие упражнения с мячом*

«Подбросить мяч». *И. п.*: ноги—пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Подбросить мяч, поймать его двумя руками. Повторить 7 раз

«Повороты в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть перед собой, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Переложи мяч под ногами». *И. п.*: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч справа, руки внизу. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, прокатить мяч под ногами вправо, затем влево, выпрямить ноги. Повторить 6 раз.

«Положи мяч на пол». *И. п.*: стоя на коленях, руки с мячом сверху. Наклониться вперед, положить мяч на пол, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Приседание». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол, выпрямиться, присесть, взять мяч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Мяч вперед». *И. п.*: то же. Вытянуть руки с мячом вперед, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба в колонне.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(1 – 15 июня)

19.

Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.

*Общеразвивающие упражнения*

«Руки за голову». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, положить за голову, опустить. Повторить 8 раз.

«Повороты в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, сказать «вправо», выпрямиться. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.

«Хлопки под коленом». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Поднять правую (левую) ногу, сгнутую в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

«Руки к плечам». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, перевести к плечам, опустить. Повторить 6 раз.

«Наклоны вперед». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.

«Прыжки с продвижением вперед». *И. п.*: ноги - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

Выполнить 12 прыжков с продвижением вперед, повернуться кругом, походить на месте и вновь повторить те же прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 – 30 июня)

20. (С палкой)

Ходьба в колонне. Ходьба с высоким подъемом колен. Бег. Построение в звенья.



*Общеразвивающие упражнения с палкой*

«Палку вверх, вперед, вниз». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка внизу. Поднять палку вверх, перевести вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 7 раз.

«Наклоны в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, палка над головой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

«Палку за колено». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка внизу. Поднять правое (левое) колено, положить палку чуть ниже колена, вернуться в исходное положение (рис. 71). Повторить 6 раз.

«Повороты, в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки с палкой внизу. Повернуться вправо (влево), палку вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Приседание». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, один конец палки на полу (вертикально), другой в двух руках. Присесть, встать (рис. 72). Повторить 7 раз.

«Палку за плечи». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка за головой на плечах. Поднять палку над головой прямыми руками, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба в колонне.

**КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

*(1 – 15 июля)*

21.

Ходьба в колонне. Ходьба змейкой. Бег. Построение в звенья

*Общеразвивающие упражнения*

«Мельница». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, опустить руки. Повторить 5 раз.

«Наклоны в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Пружинки». *Я. я.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить три небольших полуприседания, выпрямиться. Повторить 4 раза.

«Ножницы». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки в стороны. Скрестить прямые руки перед собой, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Повороты в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки за головой. Повернуться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Прыжки, ноги в стороны, вместе». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 12 прыжков, ноги в стороны, вместе, походить на месте и вновь повторить те же прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

**КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

*(15 – 31 июля)*

18. (С мячом)

Ходьба в колонне. Бег. Ходьба с перестроением в пары. Построение в звенья.

*Общеразвивающие упражнения с мячом*

«Подбросить мяч». *И. п.*: ноги—пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Подбросить мяч, поймать его двумя руками. Повторить 7 раз

«Повороты в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть перед собой, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Переложить мяч под ногами». *И. п.*: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч справа, руки внизу. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, прокатить мяч под ногами вправо, затем влево, выпрямить ноги. Повторить 6 раз.

«Положи мяч на пол». *И. п.*: стоя на коленях, руки с мячом сверху. Наклониться вперед, положить мяч на пол, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Приседание». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол, выпрямиться, присесть, взять мяч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Мяч вперед». *И. п.*: то же. Вытянуть руки с мячом вперед, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба в колонне.

**КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

*(1 – 15 августа)*

19.

Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звеня.

*Общеразвивающие упражнения*

«Руки за голову». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, положить за голову, опустить. Повторить 8 раз.

«Повороты в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч руки на поясе. Повернуться вправо, сказать «вправо», выпрямиться. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.

«Хлопки под коленом». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

«Руки к плечам». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, перевести к плечам, опустить. Повторить 6 раз.

«Наклоны вперед». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.

«Прыжки с продвижением вперед». *И. п.*: ноги - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

Выполнить 12 прыжков с продвижением вперед, повернуться кругом, походить на месте и вновь повторить те же прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(15 – 31 августа)

20. (С палкой)

Ходьба в колонне. Ходьба с высоким подъемом колен. Бег. Построение в звеня.

*Общеразвивающие упражнения с палкой*

«Палку вверх, вперед, вниз». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка внизу. Поднять палку вверх, перевести вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 7 раз.

«Наклоны в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, палка над головой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

«Палку за колено». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка внизу. Поднять правое (левое) колено, положить палку чуть ниже колена, вернуться в исходное положение (рис. 71). Повторить 6 раз.

«Повороты, в стороны». *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки с палкой внизу. Повернуться вправо (влево), палку вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Приседание». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, один конец палки на полу (вертикально), другой в двух руках. Присесть, встать (рис. 72). Повторить 7 раз.

«Палку за плечи». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка за головой на плечах. Поднять палку над головой прямыми руками, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба в колонне.

## 9. Комплексное тематическое планирование

**СЕНТЯБРЬ 1 неделя.**

**Тема: «Мой детский сад, путь к новым знаниям»**

Совместная деятельность	Занятия
<p>Беседа «Как провели каникулы летом».</p> <p>Цели: активировать диалогическую речь детей, пересказывать и передавать свои эмоции, переживания через слова.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения</p> <p>Индивидуальная работа с вновь прибывшими воспитанниками – экскурсия по группе, знакомство с уголками, игрушками.</p> <p>Дыхательные упражнения: «Одуванчик», «Как на горке, на пригорке...»</p> <p>Задачи: способствовать развитию силы выдоха у воспитанников.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задачи: Способствовать умению воспитанников оценивать работу дежурных по определенным параметрам: аккуратность в одежде, правильность сервировки, слаженность в работе, организация самообслуживания и др.</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы: отметить в календаре наблюдений изменения в посадках, полив комнатных растений.</p> <p>Д/И «Можно - нельзя» - закрепить знания о поведении детей дома и в садике.</p> <p>Чтение худ. литературы К. Чуковский «Путаница»</p> <p>Задачи: вспомнить продолжение, совершенствовать умение пересказывать; познакомить с произведением и автором, учить внимательно слушать.</p> <p>Беседа на тему: «Витамины».</p> <p>Задачи: Способствовать формированию у воспитанников понимания о пользе пищи. Дать первичные представления о витаминах и об их пользе.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Хоботок», «Вкусное варение».</p> <p>Задачи: Укреплять мышцы языка выработать подъем языка развивать подвижность и гибкость кончика языка, умение управлять кончиком языка.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Кораблик»</p> <p>Задачи: Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p> <p>Дыхательные упражнения: «На полянке», «Шар», «Под водой»</p> <p>Задачи: способствовать развитию силы выдоха у воспитанников.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задачи: Способствовать умению воспитанников оценивать работу дежурных по</p>	<p><b>Речевое развитие (Обучение грамоте)</b></p> <p>Занятие № 1. Подготовишки</p> <p>Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они быть учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подг. к школе группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112 с. стр.19</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p>Старший. возр. Тема «Лето» Цели: учить детей отражать свои впечатления в рисунке, располагать изображения на широкой полосе</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подг. к школе группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112. стр. 34</p> <p>Картотека № 1 (сентябрь)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b></p> <p><b>Тема «Фрукты для игры в магазин»</b></p> <p>Задачи: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы для лепки: оттягивание, сглаживание.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подг. к школе группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112. стр.34</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи по произношению звуков (В),(Ф).</p> <p>Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.</p> <p>Задачи: Формировать учебно-познавательные компетенции: учить планировать и анализировать познавательную деятельность; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; выбирать условия проведения наблюдения, формулировать выводы.</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p> <p>Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение называть дни недели.</p>

определенным параметрам: аккуратность в одежде, правильность сервировки, слаженность в работе, организация самообслуживания и др.

Беседа на тему «Кто стучится в дверь ко мне».

Задачи: Рассмотреть и обсудить с воспитанниками опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми дома, научить как правильно себя вести в таких ситуациях

Наблюдение за солнцем. Цель: развивать любознательность. Худ. слово. Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ...Цель: закрепить умение отгадывать загадки.

П/и «день-ночь»-познакомить с новой игрой, запоминать правила.

Функциональное упражнение «Зеркало» (один ребёнок показывает движение, остальные повторяют).

Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Цели: закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей бережливость, аккуратность.

Наблюдение за трудом помощника воспитателя.

Цели: закрепить знания о труде няни (моет, расставляет посуду); формировать желание помогать взрослым.

Трудовая деятельность: уборка участка.

Цели: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Дыхательные упражнения: «Одуванчик», «Шарик»

Задачи: способствовать развитию силы выдоха у воспитанников.

Дежурство по столовой.

Задачи: Способствовать умению воспитанников оценивать работу дежурных по определенным параметрам: аккуратность в одежде, правильность сервировки, слаженность в работе, организация самообслуживания и др.

Трудовая деятельность. Уборка в индивид. шкафчиках.

Цель. Закреплять умения содержать свои вещи в порядке.

Чтение и рассматривание иллюстраций к книге В. Осеевой «Волшебное слово».

Наблюдение за погодой (вечером становится прохладно, быстро темнеет).

Знакомство детей с приметой: «Солнце вечером покраснело - день будет ветреный».

Индивидуальное задание ребёнку: «Найди место, где играет много детей, где — мало, а

Литература: Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП: Подг. К школе группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176. стр.17

Коммуникативная игра «Дружная пара». Цель: учить действовать согласованно.

Игра «Кого не хватает?» .

Экскурсия по детскому саду «Встреча с

замечательными людьми»

Наблюдение за небом. Цель: учить детей отмечать, что небо синее, по нему медленно плывут белые облака.

Подвижная игра «Ловишки».

Игры-эксперименты с песком «Из какого песка можно строить, почему?»

Речевое упражнение:

- Ты и я, ты и я (*Дети указывают пальчиком друг на друга.*),

Мы с тобой - одна семья (*кладут руки на плечи друг другу.*).

Вместе читаем (*делают «очки»*).

Вместе играем (*прыгают на одной ноге*),

Вместе и во всём друзьям мы помогаем (*хлопают в ладоши*).

Цели: сплотить коллектив, создавать условия для доверительного отношения между детьми.

**Речевое развитие (Обучение грамоте)**

Звуковая культура речи (проверочное)

Цель: выяснить, как дети владеют умениями,

которые были сформированы в старшей группе.

Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подг. к школе группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112 с. стр.21

**Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)**

**Тема «Бабочки-красавицы»**

**Задачи.** Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного образа разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире

Литература: **Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

Подготовительная к школе группа. - М.:

Карапуз-дидактика, 2008. - 208 с-17 с.

Тема: «Мои друзья»

Цель: закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «Знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему

<p>где – один ребёнок».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «Детские забавы», «Времена года», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Цель: в подгрупповой и индивидуальной работе обучить детей составлению связного рассказа по картине.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Кораблик»</p> <p>Задачи: Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p> <p>Дыхательные упражнения: «На полянке», «Шар», «Под водой»</p> <p>Задачи: способствовать развитию силы выдоха у воспитанников.</p>	<p>живому (растениям, птицам, животным и т. д.)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b></p> <p><b>Тема «Корзина с грибами»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подг. к школе группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112. стр.36</p>
---	---

**СЕНТЯБРЬ 2 неделя.**

**Тема: «Транспорт. Дорожная азбука»**

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми.  <i>Тема: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»</i>  <i>Вопросы к беседе:</i>                      Как ты считаешь, для чего людям нужны правила дорожного движения?                      Как ты думаешь, если бы таких правил не было совсем, лучше или хуже жилось бы людям? Почему?                      Расскажи о сигналах светофора. Что они означают?                      В каком месте можно переходить улицу?                      Какой переход называют самым безопасным? Почему?                      Какие правила поведения на проезжей части ты знаешь?                      Можно ли детям играть на проезжей части? А на тротуаре? Почему?                      Вспомни, пожалуйста, когда ты выходишь из автобуса (или троллейбуса) и тебе нужно перейти улицу, с какой стороны ты будешь обходить автобус -спереди или сзади? Почему?                      А с какой стороны нужно обходить трамвай? Почему?                      Какие дорожные знаки тебе известны? Что они обозначают?                      Работа в книжном уголке                      Расставляем иллюстрации по ПДД; обязательно должны присутствовать фотоиллюстрации улиц большого города, картинки с изображением переходов, светофора. Рассматриваем вместе с ребятами комплект картинок о приключениях различных героев в большом городе.                      Попросить некоторых детей составить рассказ по этой серии картинок.                      Проследить за тем, чтобы ребята говорили полными предложениями, правильно согласовывали род, число и падеж существительных и прилагательных.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.  <i>Тема: «Правила и безопасность дорожного движения».</i>  <i>Цели:</i>  <i>Образовательная:</i>                      объяснить, что в большом городе все движение - и машин, и пешеходов - подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения;                      напомнить детям правила перехода проезжей части улицы по подземному переходу, по переходу «зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Пешеходный переход»;                      объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»);  <i>Воспитательная:</i>                      объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения; воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, и жизнь других людей.  <i>Развивающая:</i>                      обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия;                      развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений;                      развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.  <i>Обогащение и активизация словаря:</i> пешеход, тротуар и проезжая часть, переход «зебра», подземный переход, наземный транспорт, регулировщик, дорожные знаки.  <i>Материалы для занятия:</i>                      магнитная доска или коврограф;                      оборудование для магнитной доски или коврографа: прямоугольники из коврового материала или картона, обозначающие дома; силуэты грузовых и легковых машин, автобусов, троллейбусов, трамваев; машины «скорой помощи» и пожарной машины; светофоры; полосы для перехода «зебры»; силуэты человечков; наиболее распространенные дорожные знаки («Въезд запрещен», «Дети», «Подземный переход», «Пешеходный переход»);                      фотоиллюстрации с изображением городских улиц, помещенные на стенде, мольберте перед началом занятия (детям они предъявляются в начале занятия);                      альбом с сюжетными картинками, изображающими различные ситуации на улицах города и в городском транспорте.                      План занятия.                      Введение в занятие. Рассматривание фотоиллюстраций.                      Дети - участники дорожного движения.                      Создание модели улицы.                      Правила для пешеходов. Дети должны усвоить основные правила безопасного поведения на улице:                      • без взрослых на дорогу выходить нельзя; идешь со взрослым за руку - не вырывайся, не сходи с тротуара;                      ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;                      переходить дорогу можно по наземному переходу на зеленый сигнал светофора либо по подземному переходу; самые безопасные - подземный и наземный переходы (почему?);                      прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе</p>

	<p>открыт»;</p> <p>проезжая часть предназначается только для машин. Воспитатель должен подвести детей к мысли о том, что самым главным при переходе улицы является хороший обзор: ребенок должен хорошо видеть всю улицу и водители транспортных средств должны хорошо видеть его.</p> <p>Правила поведения в пассажирском транспорте. Мы - пассажиры метро. Правила для водителей детского транспорта.</p>
Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Читаем детям</p> <p><i>А. Дорохов.</i> Зеленый... Желтый... Красный!</p> <p><i>С. Михалков.</i> Дядя Степа - милиционер. Моя улица. Велосипедист.</p> <p><i>А. Иванов.</i> Как неразлучные друзья дорогу переходили.</p> <p><i>А. Дугилов.</i> Моя улица.</p> <p><i>Г. Георгиев.</i> Светофор.</p> <p><i>О. Тарутин.</i> Для чего нам светофор.</p> <p><i>М. Кривич.</i> Школа пешехода</p> <p>Стихотворения</p> <p>Самый лучший переход</p> <p>Я проспект пересекаю, не спешу, не тороплюсь ... Я автобусов, трамваев совершенно не боюсь!</p> <p>Переход широкий, длинный, -можно смело здесь шагать. Пусть стремглав летят машины -им меня не запугать! Беспокоитесь? Напрасно!</p> <p>Я примерный пешеход: Здесь подземный, безопасный, самый лучший переход.</p> <p><i>Я. Пишумов</i></p> <p>Делаем ребятам предостережение:</p> <p>Выучите срочно правила движения, Чтоб не волновались каждый день родители, Чтоб спокойно мчались улицей водители.</p> <p><i>Ю. Яковлев</i></p>	<p>Развитие речи. <i>Тема: «Что мы видели на улице».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Образовательная:</i></p> <p>учить строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями рассказа;</p> <p>развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать навыки коллективной работы, когда лучший вариант получается путем коллективного обсуждения и выбора из числа предложенных.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать творческие способности детей, создавая условия для придумывания продолжения рассказа по предложенной картине или изложения событий, предшествующих тем, что изображены на картине.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>серия из четырех сюжетных картин, предлагаемых в альбоме «Правила и безопасность дорожного движения»<sup>4</sup>.</li> </ul> <p>Два друга идут по тротуару. У одного из них мяч. Он ударяет по нему ногой (или отбивает рукой от земли).</p> <p>Мяч вырывается из рук и катится на проезжую часть. Мальчик бросается за ним, друг пытается его удержать. По проезжей части мчится легковая машина -она совсем рядом с мячом и мальчиком. По второй полосе едет грузовик - он чуть позади легковушки.</p> <p>Водитель легковой машины увидел мальчика, неожиданно выскочившего на дорогу, и пытается свернуть. Легковая машина сталкивается с грузовиком.</p> <p>У пострадавших в аварии машин стоят два водителя и милиционер. Тут же мальчик, виновато опустивший голову.</p> <p>мольберт или магнитная доска, на которой будут последовательно закрепляться картины;</p> <p>большим подспорьем на занятии для педагога может стать магнитофон, на который воспитатель будет записывать детские рассказы.</p>
Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Загадки</p> <p>У полоски перехода, на обочине дороги, Зверь трехглазый одноногий неизвестной нам породы Разноцветными глазами разговаривает с нами. (<i>Светофор</i>)</p> <p>Добежала зебра до угла и на мостовую прилегла. И оставила свои полоски навсегда лежать на перекрестке. (<i>Переход «зебра»</i>)</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений. <i>Тема: «В гости к Кубарику».</i></p> <p><i>Цели: Образовательная:</i></p> <p>упражнять в выполнении арифметических действий с числами (сложение и вычитание) в пределах 10, складывать несколько чисел, в использовании арифметической линейки при выполнении сложения и вычитания чисел;</p>

<p>Он и вежливый, и строгий. Он известен на весь мир. Он на улице широкой Самый главный командир. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горят и день, и ночь Зеленый, желтый, красный.</p> <p><i>(Светофор)</i></p> <p>Он цветным мигает глазом, управляя всеми сразу. Вот зажегся красный свет: всем известно - хода нет! С вами так условимся: желтый - приготовимся. А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» <i>(Светофор)</i></p> <p>Аппликация. <i>Тема:</i> «На нашей улице».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Образовательная:</i></p> <p>совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта с помощью аппликации;</p> <p>совершенствовать навыки контурного вырезывания различных составляющих сюжета;</p> <p>научить новому приему выполнения объемной аппликации;</p> <p>учить сочетать различные приемы изображения - аппликацию и рисование - для получения выразительного сюжета;</p> <p>развивать навыки рисования восковыми и известковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами;</p> <p>учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный сюжет на плоскости листа; развивать умение применять полученные ранее знания и навыки.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать навыки коллективной работы, умение согласовывать свои замыслы и распределять работу.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> листы бумаги формата А2 или аккуратно отрезанные куски светлых обоев - для 4-5 подгрупп; цветная бумага; ножницы и клей - на каждого ребенка; небольшие кусочки тонкого поролона или ваты; клеенчатые или пластиковые салфетки; различные картины и фотоиллюстрации, на которых изображена улица в перспективе; старые журналы или страницы из них, откуда можно вырезать изображения транспорта и пешеходов; известковые мелки; гуашь; кисти. <i>Примечание.</i> Это коллективно-подгрупповая работа. Дети собираются в команды по 4-5 человек. Каждая команда создает на большом листе бумаги свой сюжет, комбинируя аппликацию с рисованием маркерами, фломастерами, известковыми мелками или гуашью.</p>	<p>формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.</p> <p><i>Воспитательная:</i> закреплять правила перехода улицы.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать память, речь детей; воспитывать их творческую активность; развивать логическое мышление, умение решать логические задачи на составление целого из частей, на нахождение недостающего элемента; развивать умение ориентироваться по плану.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <p>игрушка Кубарик (можно заменить любой другой игрушкой, любимой детьми);</p> <p>письмо от Кубарика в запечатанном конверте; разрезные картинки с изображением различных видов городского транспорта;</p> <p>четыре схематических плана улицы на листах бумаги формата А4, вложенные в прозрачные пластиковые файлы - для каждой подгруппы;</p> <p>четыре плана-маршрута - по одному на каждую подгруппу;</p> <p>наборы цифр и арифметических знаков (например, наборы «Учись сам») на каждого ребенка для составления и решения арифметических примеров; логические таблицы с набором вариантов решений - для каждого ребенка;</p> <p>набор геометрических фигур - квадратов, прямоугольников, ромбов, кругов, эллипсов (из картона, разного цвета, формы и размера);</p> <p>четыре стола с цветовыми метками, соответствующими цвету «рубашек» разрезных картинок. На столах разложены наборы цифр для каждого ребенка, а также коробочки с наборами геометрических фигур и фломастеры.</p> <p><i>План занятия.</i></p> <p><i>Введение в занятие.</i> Разбивка на подгруппы. Игра с разрезными картинками.</p> <p><i>Решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сравнение чисел. Определение оптимального маршрута по схеме.</i></p> <p><i>Геометрический конструктор.</i></p> <p><i>Решение логических таблиц.</i></p>
<p>Совместная деять</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p><i>Тема:</i> «В два ряда дома стоят...» <i>Примечание.</i> Это может быть и не занятие, а</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой. <i>Тема:</i> «Рассказ Н. Носова «Автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Образовательная:</i></p> <p>учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части;</p>



<p>конструирование в свободное от занятий время. Важно правильно мотивировать детей - эти постройки, конструкции нам будут нужны для игры и дальнейших занятий.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>Образовательная:</i> учить преобразовывать образец или предложенную схему в соответствии с заданными условиями; развивать навыки конструирования по схеме при конструировании из легоподобных конструкторов.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать навыки коллективной работы, в которой каждый член группы выполняет свою часть работы для реализации общего замысла.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать творческие способности детей при конструировании по заданным условиям и творческом самостоятельном конструировании по замыслу; развивать умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.</p>	<p>учить оценивать поступки героев.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.</p>
<p>Утро</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»<sup>5</sup></p> <p><i>Цель:</i> расширять знания о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу; учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Дверная скважина» - на развитие зрительной памяти и пространственного мышления.</p> <p>«Отвечай быстро» - для воспитания быстроты и гибкости мышления, упражнение в классификации предметов.</p> <p>«Испорченный телефон» - для развития слухового внимания.</p> <p>«Слушай хлопки!» - на развитие активного внимания.</p> <p>«Буквы алфавита» - для развития активного внимания.</p> <p>«Будь внимателен!» - для развития, стимулирования внимания, обучения быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.</p> <p>Изготовление атрибутов для игр (совместно с детьми) Конструирование из бумаги и природного материала. <i>Тема:</i> «Светофор».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить анализировать форму и строение объекта с тем,</p>	<p>Рисование. Занятие № 1. <i>Тема:</i> «Улица города».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта; учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебру»;</li> </ul> <p>развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами;</p> <p>учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства, изображать предметы в перспективе.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> листы бумаги формата А3; восковые мелки; пастель; известковые мелки;</p>

<p>чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования;</p> <p>развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги;</p> <p>развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <p>образец светофора, сделанный воспитателем, или игрушка-светофор, имеющая форму прямоугольного параллелепипеда (не плоская);</p> <p>листы бумаги прямоугольной формы черного (любого темного цвета) размера А5 (примерно 148 x 210 мм);</p> <p>схемы изготовления поделки в технике «оригами» - демонстрационные или индивидуальные (лучше всего, если будут и первые, и вторые);</p> <p>цветная бумага - красная, желтая, зеленая;</p> <p>солominки для коктейля;</p> <p>ножницы и шило (у воспитателя);</p> <p>пластилин;</p> <p>скорлупа грецких орехов, расколота пополам;</p> <p>картонные коробочки от лекарств;</p> <p>клей;</p> <p>гуашь красного, желтого и зеленого цветов;</p> <p>кисти для рисования и для клея (при необходимости);</p> <p>салфетки из пластика или клеенки для работы детей.</p> <p>Приемы работы: изготовление корпуса светофора методом «оригами» или путем оклеивания небольшой коробки в форме параллелепипеда; фонари светофора можно сделать из цветной бумаги, половинок скорлупы грецких орехов; нога светофора делается из соломинки для коктейля.</p>	<p>кисти; различные картины и фотоиллюстрации, на которых изображена улица в перспективе.</p> <p>Рисование. Занятие № 2. <i>Тема:</i> «Дорожные знаки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Образовательная:</i></p> <p>дать представление о различных дорожных знаках и их назначении;</p> <p>совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств;</p> <p>развивать умение выполнять карандашный набросок рисунка перед использованием цвета.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа; развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> листы бумаги формата А3; цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры; акварельные краски и кисти, баночки с водой; известковые мелки; ластики;</p> <p>различные картины и фотоиллюстрации с изображениями улиц, различных городских обозначений; комплект дорожных знаков или их изображений.</p>
---	---

## Рекомендации для родителей

*Уважаемые родители!*

Тема наших занятий на этой неделе - «Правила и безопасность дорожного движения». Просим вас всегда помнить о том, что именно вы являетесь для вашего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Поэтому не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице.

К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играть только в стороне от дороги;
- переходить улицу там, где обозначены пешеходные переходы, где их нет - на перекрестках по линии тротуаров;
- переходить улицу только шагом, не бежать;
- посмотреть при переходе улицы сначала налево, а потом направо;
- при переходе улицы следить за сигналами светофора;
- не пересекать путь приближающемуся транспорту;
- входить в любой вид транспорта и выходить из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовываться из окна движущегося транспорта;
- выходить из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги;
- не выезжать на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес.

Светофор

У любого перекрестка Нас встречает светофор И заводит очень просто С пешеходом разговор:

«Свет зеленый - проходи. Желтый - лучше подожди.

Если свет зажегся красный - Значит, двигаться опасно!

Стой! Пускай пройдет трамвай, Наберись терпения! Изучай и уважай Правила движения!»

*Р. Фархади*

**СЕНТЯБРЬ 3 неделя**

**Тема: «Осень. Собираем урожай»**

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми. Тема: «Прогулка по саду и огороду».</p> <p><i>Вопросы к беседе:</i> Что мы называем овощами? Какие овощи ты знаешь? Что мы называем фруктами? Какие фрукты тебе известны? Как ты думаешь, чем отличаются овощи от фруктов? А что у них общего?</p> <p>Назови свой любимый фрукт. А ты знаешь, где он растет - на веточке дерева, на кустике?</p> <p>Какой из овощей тебе нравится больше всего? Ты знаешь, как выращивают этот овощ?</p> <p>Какие ты знаешь сказки, где героями являются овощи и фрукты?</p> <p>При проведении беседы можно использовать <i>дидактическую игру «Угадай овощ (фрукт) по ответам и вопросам»</i>. В этой игре ведущий загадывает овощ, остальные игроки пытаются его отгадать, задавая вопросы:</p> <p>Размер? Форма? Цвет? Хвостик есть? Какая кожица на ощупь? Вершок или корешок? Какой вкус? Кто из животных его любит? Что из него готовят? Можно ли заготовить на зиму?</p> <p>Отвечая на эти вопросы, ведущий учится точно и полно выражать свои мысли, передавать свои чувственные ощущения словами, а играющие, отгадывающие дети упражняются в формулировании вопросов, в преобразовании словесного описания в наглядные образы.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Во саду ли, в огороде» - «Овощи и фрукты». Цели: <i>Образовательная:</i> закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека - это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Для формирования обобщающих понятий «Овощи» и «Фрукты» можно использовать на занятии стихотворение Я. Бжехвы «Овощи». Вместо названий овощей можно использовать картинки.</p> <p>В огороде (<i>помидор</i>) взгромоздился на забор: Притворяется, негодник, будто сам он огородник! Возмутилась тетья (<i>пена</i>): «Это глупо и нелепо!» Крикнул дядя (<i>огурец</i>): «Безобразник! Сорванец!» Огорчился старый (<i>лук</i>): «Не терплю подобных штук!» Покраснел сорванец, устыдился наконец -И скатился чин по чину к огороднику в корзину! Загадки Кругла, рассыпчата, бела; на стол она с полей пришла. Ты посоли ее немножко. Ведь правда вкусная?.. (<i>Картошка</i>) Летом в огороде свежие, зеленые, А зимою в бочке - желтые, соленые. Отгадайте, молодцы, как зовут нас? (<i>Огурцы</i>) Микробов он сбивает с ног. Ну а зовут его. (<i>Чеснок</i>)</p> <p>Нарядилась Алена в сарафанчик свой зеленый, Завила оборки густо. Узнаешь ее?.. (<i>Капуста</i>) Нужнее всех из овощей для винегретов и борщей Из урожая нового красавица бордовая. (<i>Свекла</i>) Все узнают молодца, что растет на грядке: Он побольше огурца, толстый он и гладкий, Тоже держится за плеть. Приходите посмотреть! (<i>Кабачок</i>) Я вырос на грядке, характер мой гадкий: Куда не приду, всех до слез доведу. (<i>Лук</i>) Привязан кустик к кольшкуну, на кустике - шары. Бока подставив солнышку, краснеют от жары. (<i>Помидоры</i>) <i>Воспитательная:</i> воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. <i>Развивающая:</i> развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие «плод», деление плодов на овощи и фрукты. Обучать составлению рассказа по картинке.</p>
Совместная деят-ть	З а н я т и я Развитие речи.

<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Расставляем и рассматриваем иллюстрации различных овощей и фруктов, а также иллюстрации, изображающие труд людей по выращиванию овощей и фруктов. В книжном уголке также могут быть представлены муляжи плодов.</p> <p>Читаем детям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Хогарт. Мафии и его знаменитый кабачок.</li> <li>2. Я. Тайц. Послушный дождик.</li> <li>3. Ю. Тувим. Овощи.</li> </ol> <p>Аппликация. <i>Тема: «Дары осени».</i> <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить нетрадиционным способам выполнения аппликации:</li> </ul> <p>аппликация-мозаика из кусочков пластиковых трубок,</p> <p>аппликация-мозаика из яичной скорлупы,</p> <p>аппликация-мозаика из кусочков поролона,</p> <p>аппликация-мозаика из бумажных комков;</p> <p>развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа;</p> <p>воспитывать у детей навыки коллективного творчества, учить согласованно работать.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <p>большая корзина, нарисованная на листе ватмана или обоев;</p> <p>контуры различных овощей и фруктов, ягод и грибов, вырезанные из картона;</p> <p>различный бросовый материал: небольшие кусочки разноцветных пластиковых трубочек, кусочки поролона, яичная скорлупа, фантики от конфет, мягкая бумага - гофрированная или газетная;</p> <p>клей ПВА, цветная бумага и ножницы;</p> <p>гуашь и кисти, подставки под кисти, банки с водой;</p> <p>клеенки (для сохранения чистоты поверхности стола);</p> <p>тряпочки для рук и кисточек.</p>	<p><i>Тема: «Загадки на грядке».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Связная речь:</i> продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа из опыта детей.</p> <p><i>Развитие словаря:</i> активизировать названия овощей. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить детей понимать образный смысл загадок.</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i> упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука «р». Учить выделять звук «р» в начале, середине и конце слова. Учить выкладывать схему слова.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <p>картинки с изображением различных овощей и фруктов;</p> <p>муляжи овощей;</p> <p>игрушечная собака или собака из театра бибабо;</p> <p>игрушка «бабушка» из театра бибабо;</p> <p>схема для определения характеристик звука;</p> <p>круги красного, синего и зеленого цвета для выкладывания схемы слова - на каждого ребенка, и большего размера - для работы на доске;</p> <p>кастрюли, горшочки и кувшины из картона, на тыльной стороне которых нарисованы овощи и фрукты.</p> <p><i>Организация детей на занятии.</i> Данное занятие не требует 30-минутной работы детей за столами. Я всегда ратую за то, чтобы за столами дети работали минимальное количество времени, только тогда, когда это действительно необходимо. Например, в первой и второй частях предлагаемого занятия воспитатель может собрать детей в кружок вокруг себя - пусть постоят. В третьей части можно усадить детей на ковер. Четвертая часть только при выкладывании схемы требует работы за столом. При такой организации детей физкультминутка может и не потребоваться.</p>
<p>Совместная деят-ть</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Выставка-конкурс поделок (совместных родителей с детьми)</p> <p><i>«Забавные поделки из овощей».</i> <i>Цели:</i></p> <p>учить детей работе с природным материалом. Познакомить детей с новым для них материалом - овощами, формировать навыки работы с ними; учить разрезать овощи для придания им нужной формы;</p> <p>развивать творческую фантазию детей;</p> <p>поощрять совместные занятия детей и</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p><i>Тема: «Поездка на дачу».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>развивать навыки ориентации на листе бумаги;</p> <p>развивать умение находить оптимальное решение путем сравнения двух чисел, выстраивания последовательности чисел по возрастанию или убыванию;</p> <p>формировать классифицирующую деятельность</p>

<p>родителей; привлекать родителей к жизни детского сада.</p> <p>Конструирование из бумаги. <i>Тема:</i> «Корзинка для овощей и фруктов». <i>Цели:</i> закреплять умения и навыки, создавая поделки в технике «оригами»; продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; учить выполнять базовую форму «Двойной треугольник»; продолжать учить выполнять поделки, используя схему, развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> образец корзинки, схема выполнения поделки; листы цветной бумаги квадратной формы (размер 20х20 см) (одна сторона у бумаги белая, другая - цветная), небольшие обрезки цветной бумаги для выполнения аппликации, ножницы, клей.</p> <p><i>Организация детей на занятии:</i> дети сидят за рабочими столами по 3-4 человека. Воспитатель не препятствует общению детей, с тем чтобы они перенимали друг у друга опыт, взаимно обучали друг друга.</p>	<p>- формировать навыки классификации по форме, величине, цвету; развивать навыки решения простейших арифметических задач и «записи» решения задачи с помощью карточек с числами из арифметического набора; развивать логическое мышление; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью счетов. <i>Материалы для занятия:</i> «математические» картинки - для каждого ребенка; цветные карандаши; набор картинок «овощи» и «фрукты»; план дороги к даче на листе формата А4, вложенный в файл или игровизор; фломастеры - на каждую подгруппу; план дачного участка на листах формата А2 - по количеству подгрупп; наборы карточек с числами от 1 до 10; пустографки логических таблиц клетки 3х3 и наборы из 9 карточек для каждой таблицы - на каждого ребенка; счеты - на каждую подгруппу детей; оборудование для игры «Магазин «Овощи - фрукты»: муляжи овощей и фруктов, бумажные или металлические «деньги», ценники. План занятия. Введение в занятие. «Математические» картинки. Игра «Найди свою группу». Дорога на дачу. Ориентировка по плану. Что растет на даче? Задания на классификацию. Логические таблицы. Построение таблиц, удовлетворяющих определенному условию. Игра «Магазин «Овощи - фрукты» (развитие навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10).</p>
<p>Совместная деять</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p><i>Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко».</i> <i>Цели:</i> учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль; учить домысливать, понимать «написанное между строк»; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.</p>	<p>Лепка. <i>Тема:</i> «Магазин «Овощи -фрукты». <i>Цели:</i> учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты - в качестве атрибутов для сюжетных игр; развивать навыки лепки фигурок из составных частей; учить раскрашивать поделки для придания изделию законченной формы. <i>Материалы для занятия:</i> соленое тесто для лепки. Пластмассовые ножи или стеки для отрезания теста. Противни для запекания готовых форм. Коллективный труд. <i>Тема:</i> «Готовим салаты из овощей». <i>Цели:</i> учить мелко и аккуратно нарезать овощи для салата (готовить по рецепту);</p>

	<p>формировать навыки коллективного труда, организаторские способности; воспитывать желание оказать помощь, чувство ответственности за коллективный результат работы.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фартуки - для каждого ребенка, косынки - для девочек, шапочки - для мальчиков;</li> <li>разделочные доски - для каждого ребенка;</li> <li>пластмассовые ножи - для каждого ребенка;</li> <li>четыре подноса;</li> <li>большие миски для перемешивания салата и салатные ложки;</li> <li>салатницы;</li> <li>продукты для салатов.</li> </ul>
Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Сюжетно - дидактические игры <i>«Магазин фруктов».</i> <i>Цель:</i> закрепить знание названий фруктов; закрепить знание правил поведения в магазине, профессиональных действий продавца. <i>«Овощной магазин».</i> <i>Цель:</i> закрепить названия овощей, формировать обобщающее понятие «овощи». <i>«Семья» - «Летние заготовки».</i> <i>Цель:</i> закрепить знания о переработке овощей и способах фруктово-овощных заготовок на зиму. <i>«Консервный завод».</i> <i>Цель:</i> закрепить знания об овощах и фруктах, их промышленной переработке. Дидактические игры <i>«Украсть слово»</i> - для развития образного мышления, творческого воображения, активизации словаря, ассоциативного процесса. <i>«Отгадай-ка»</i> - для развития памяти, внимания и речи. <i>«Кузовок»</i> - для развития внимания, мышления, сообразительности; активизации словаря. <i>«Буквы алфавита»</i> - для развития активного внимания. <i>«Не ошибись»</i> - для развития быстроты мышления, сообразительности. <i>«Звук потерялся»</i> - для развития внимания, фонематического слуха.</p>	<p>Рисование. <i>Тема: «Натюрморт с овощами и фруктами».</i> <i>Цели:</i> продолжать знакомить детей с натюрмортом; учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты, окружающий их фон, созданный из цветного покрывала, вазы, другие предметы, подбирать нужные цвета для изображения овощей и фруктов, создавать нужные оттенки путем смешивания красок, наложения красок различных цветов; учить создавать сочетания цветов - красный бочок на желтом яблоке, желто-зеленый виноград и т. д.;</p> <p>развивать навыки рисования с натуры; развивать чувство композиции.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> репродукции с картин И. Репина «Яблоки», П. Кончаловского «Персики», «Розовые яблоки на круглом столе», И. Грабаря «Груши на зеленой драпировке», А. Лентунова «Овощи», И. Михайлова «Овощи», И. Хруцкого «Цветы и плоды», К. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне», И. Машкова «Синие сливы» (любые из перечисленных); бумага для рисования; акварельные краски, кисти, банки с водой, подставки для кистей; материалы для составления натюрморта: муляжи овощей и фруктов, драпировки, вазы разной формы, кувшины.</p>





## Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

Тема этой недели на занятиях по ознакомлению с окружающим миром - «Овощи и фрукты».

Чтобы дети лучше запомнили названия овощей и фруктов, загадайте им загадки:

Телятки гладки, привязаны к грядке.

*(Огурцы)*

Ни окон, ни дверей, полна горница людей.

*(Огурец)*

Кругла, а не луна; желта, а не масло; с хвостом, а не мышь.

*(Репка)*

Кругла, а не шар; с хвостом, а не мышь; желта, как мед, а вкус не тот.

*(Репка)*

Под землей птица гнездо свила, яиц нанесла.

*(Картофель)*

Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает.

*(Лук)*

Скинули с Егорушки золотые перышки,  
Заставил Егорушка плакать без горюшка.

*(Лук)*

Кафтан на мне зеленый, а сердце как кумач. На *(Арбуз)*  
вкус как сахар сладок, на вид похож на мяч.

Есть в саду фруктовом чудо: листья ярче изумруда, Серебристые цветы, золотистые плоды.

*(Апельсин)*

За кудрявый хохолок лису из норки поволол.

*(Морковь)*

Под землей огонь горит, а снаружи дыму не видно.

*(Морковь)*

Уродилась я на славу: голова бела, кудрява. Кто любит щи, меня в них ищи.

*(Капуста)*

Для закрепления названий овощей и фруктов рекомендуем вам поиграть с ребенком в игру «Отгадай овощ (фрукт) по ответам на вопросы». Ведущий задумывает какой-либо овощ или фрукт, другие игроки пытаются его угадать, задавая вопросы: размер? Форма? Цвет? Хвостик есть? Какая кожица на ощупь? Вершок или корешок? Какой вкус? Кто из животных его любит? Что из него готовят? Что можно заготовить на зиму?

Эта игра учит детей точно и полно выразить свои мысли, передавать свои чувственные ощущения словами, а также позволяет им упражняться в формулировании вопросов, в преобразовании словесного описания в наглядные образы.

**СЕНТЯБРЬ 4 неделя**

**Тема: «Каждый человек по делу узнаётся»**

Совместная деят-ть	З а н я т и я

**ОКТАБРЬ 1 неделя**  
**Тема: «Осень разноцветная»**

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми.  Тема: «Осень. Что ты о ней знаешь?»</p> <p><i>Вопросы к беседе:</i></p> <p>Знаешь ли ты, с какого дня (по календарю) начинается осень?  Какой бывает осень?</p> <p>У какого зверя осенью, в листопад, рождаются еще детеныши? (<i>У зайчихи, ее осенние зайчата так и называются - листопаднички.</i>)</p> <p>Куда осенью исчезают бабочки, комары, мошки? (<i>Бабочки окукливаются, жуки откладывают личинки и погибают, насекомые забиваются в щели строений, под кору деревьев и так зимуют.</i>)</p> <p>Какой зверь сушит себе на деревьях грибы, создавая зимние припасы? (<i>Белка.</i>)</p> <p>Куда исчезают на зиму лягушки? (<i>Засыпают в иле на дне водоемов.</i>)</p> <p>Какие птицы прилетают к нам с севера поздней осенью, зимой?</p> <p>Что птицам страшнее зимой - голод или холод?</p> <p>Как деревья готовятся к зиме?</p> <p>Листья каких деревьев осенью краснеют?</p> <p>Как готовятся к зиме муравьи?</p> <p>От каких зверей колхозники ограживают стога в лесу и на лугах?</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема: «Осень».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Образовательная:</i> закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарем.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. <i>Развивающая:</i> развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание и память.</p> <p><i>Развитие словаря детей:</i></p> <p>активизация «осеннего» словаря: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть; о цвете листвы - багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая. Словообразование: <i>осень</i> - осенью, осенний, по-осеннему; <i>листья</i> - листва, лиственный, листопад, листопадничек;</p> <p>обогащение словаря старинными названиями осенних месяцев: сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник; октябрь - листвобой, мокрохвост, свадебник; ноябрь - подзимник, грудень.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> круг, разделенный на 12 секторов, изображающих различные времена года: зимние месяцы синего цвета, весенние - зеленого, летние - красного, осенние - желтого. Позднее этот круг можно использовать в календаре природы; картинки с изображением различных времен года.</p> <p>План занятия.</p> <p>Введение в занятие и разделение на микрогруппы. Игра «Найди свою группу»<sup>6</sup>, для которой используются картинки с изображением природы в разное время года.</p> <p>Осенние месяцы.</p> <p>Старинные русские названия осенних месяцев.</p> <p>Приметы осени (проводится на прогулке).</p> <p>На прогулке с детьми организуются следующие наблюдения:</p> <p>если на участке детского сада есть большие деревья, можно обратить внимание детей на то, что под деревьями, где летом была такая густая тень, осенью стало как будто светлее, небо как будто увеличилось. Стало светлее и просторнее оттого, что листьев на деревьях меньше;</p> <p>можно рассмотреть с детьми место на ветке дерева, откуда только что оторвался листок: там мы увидим еле заметные почки. Деревья не погибли, они только отбросили отмершие, а потому ненужные листья. Но весной из почек вновь появятся новые листочки, дерево вновь оживет, зазеленеет;</p> <p>наблюдения за улетающими птицами. Можно теперь легко ответить на вопрос детей: почему от нас улетают птицы осенью. Летом дети имели возможность наблюдать, как птицы гонялись за насекомыми - комарами, мухами, бабочками. Но сейчас насекомых стало меньше - дети это видят сами. Поэтому птицы вынуждены улетать, чтобы не погибнуть от голода. Они улетают в теплые края, где даже в зимнее время тепло и нет недостатка в насекомых. Но весной птицы вернутся снова;</p>

	обратите внимание детей на продолжительность светлого времени дня. Оно заметно уменьшилось по сравнению с летом. Значит, осенью день становится короче;
Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Вместе с детьми рассматриваем иллюстрации осенней природы. Стараемся по картинкам определить, какой осенний месяц на них изображен, обсуждаем с ребятами приметы ранней и поздней осени. Упражняем детей в составлении рассказа по картинке, в составлении предложений об осени из двух, трех, четырех и пяти слов.</p> <p>Читаем детям  <i>И.Соколов-Микитов.</i> Листопадничек.  <i>М. Рапов.</i> Ежинька и белочка.  <i>О. Иваненко.</i> Спокойной ночи.  <i>Н. Сладков.</i> Почему ноябрь пегий.  <i>В. Бианки.</i> Прячутся...  <i>М. Садовский.</i> Осень.  <i>И. Бунин.</i> Листопад.  <i>З. Федоровская.</i> Осень.</p>	<p>Развитие речи. <i>Тема: «Осенние прогулки».</i>  <i>Цели:</i>  <i>Связная речь:</i> продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов; развивать навыки составления короткого описательного рассказа, пересказа текста.</p> <p><i>Развитие словаря:</i> учить образовывать однокоренные слова: <i>лист, листок, листва, лиственный, лиственница, листопад, листопадник;</i> упражнять в подборе определений к данному слову; познакомить с несклоняемым существительным «пальто».</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i> упражнять в образовании прилагательных от существительных; в употреблении форм родительного падежа слов «ботинки», «чулки», «носки», «тапочки», «перчатки».</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука «л»; учить выделять звук «л» в начале, середине и конце слова.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> осенние листья различных деревьев; картинки с изображением носков, перчаток (варежек), ботинок, сапог, пальто, курток, шарфов, шапочек, тапочек, комбинезона; схема для определения характеристик звука; план-схема с прикрепленными к ней карточками с изображением различных предметов, в названии которых есть звук «л» - в начале, середине или конце слова.</p> <p>План занятия.  Введение в занятие. Словообразование (<i>береза - березовые; дуб - дубовые; клен - кленовые и т. п.</i>). Составление описательных рассказов об осенних листьях.</p> <p>Сборы на прогулку. Трудные формы родительного падежа существительных (<i>носки - носков, перчатки - перчаток (варежек), ботинки - ботинок, сапоги - сапог, пальто - пальто, куртки - курток</i>).</p> <p>Звук «л». Звукобуквенный анализ слова.  Пересказ текста.</p>
Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Сюжетно-дидактические игры  «Семья» - «Собираемся на осеннюю прогулку».</p> <p><i>Цель:</i> поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; учить делать атрибуты для игры, используя</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p><i>Тема: «Осенний парк».</i>  <i>Цели:</i> развивать навыки количественного и порядкового счета, работы с геометрическим</p>

<p>предметы-заместители и подручные средства; способствовать развитию взаимоотношений, формирование дружелюбия.</p> <p><i>«Магазин овощей и фруктов»</i></p> <p><b>Цели:</b> создание игровой среды; изготовление атрибутов; развитие взаимоотношений, формирование дружелюбия.</p>	<p>конструктором; закреплять знание цифр; развивать мелкую моторику руки; формировать навыки сравнения фигур по длине и ширине; развивать мышление (операции анализа и синтеза) при действиях с геометрическими фигурами; логическое мышление детей, умение проводить анализ и делать выводы.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> наборное полотно или магнитная доска (с набором магнитов); наборы для геометрического конструктора (на каждого ребенка), состоящие из фанерных или картонных геометрических фигур - разной формы и разного цвета; «математические» картинки и наборы цветных карандашей для каждого ребенка; 4-5 логических таблиц - для работы подгруппами. Таблицы представляют собой картонные листы бумаги (формат примерно 20x20 см), разделенные на 4 части (таблица 2x2). Они могут быть с готовыми рисунками (3 графы из 4 заполнены), а могут быть пустыми - нужный рисунок на них выкладывается из различных элементов в зависимости от цели занятия; счетный материал: вырезанные из картона фигуры в виде листьев разных деревьев разных цветов; полоски картона коричневого или желтого цвета разные по длине (4 разных длины) и ширине (3 разных ширины) (могут быть одинаковой длины, но различной ширины; и наоборот - одинаковой ширины, но различной длины) — всего 12 полосок (по одному набору на каждую подгруппу детей).</p> <p><b>План занятия.</b> Работа с геометрическим конструктором: дети собирают из геометрических фигур изображения различных видов транспорта, на которых можно отправиться в осенний парк. «Математические» картинки: дети раскрашивают цветными карандашами картинки, состоящие из многих фрагментов. Фрагменты обозначены разными цифрами. Каждой цифре соответствует свой цвет. Если все фрагменты раскрашены правильно, на картинке получается изображение. Для этого занятия можно подобрать картинки с «осенней тематикой»: осенние листочки, овощи или фрукты и т. п. Решение логических таблиц. Упражнение в количественном и порядковом счете: дети пересчитывают расположенные на доске, на ковре разноцветные листья различных деревьев. Сравнение предметов по длине и ширине.</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p><b>З а н я т и я</b></p>
<p>Дидактические игры <i>«Звук потерялся»</i> - для закрепления умения выделять звук в слове, развития фонематического слуха. <i>«Буквенное лото»</i> - для развития фонематического слуха детей, умения определять первый звук в слове; для запоминания букв; развития внимания и умения слушать.</p>	<p>Лепка. Занятие по художественному труду. <i>Тема: «Ваза для осеннего букета».</i> <i>Цель:</i> учить основам дизайнерского искусства: украшать простые вещи, создавая новую вещь; ставить цель в творчестве и выстраивать последовательность действий для ее реализации; самостоятельно выбирать средства для создания задуманного изделия.</p>

<p>«Геометрическая мозаика» - для развития логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составные части.</p> <p>«Кузовок» - для развития слухового внимания, мышления, сообразительности.</p> <p>«Да - нет» - для развития логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки.</p>	<p><i>Материалы для занятия:</i> пластиковые бутылки разных цветов с обрезанными горлышком и верхней частью; стеклянные бутылки различной формы с широким горлышком; цветная бумага (лучше самоклеящаяся); клей ПВА и кисть для клея; пластилин; скорлупки от орехов (грецких, фундука, арахиса, фисташек); семена различных растений (тыквенные и подсолнучовые семечки), «носики» кленов и др.; крупа (пшено, гречка или рис); ткань гладкая, однотонная без рисунка (полотно, ситец или фланель); гуашь и широкие кисти для рисования; образцы украшения ваз, выполненные воспитателем.</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Пословицы От осени к лету поворота нету. Весна и осень - на дно погод восемь. Лето со снопами, осень - с пирогами. Загадка Я - в царстве луж, в краю огней и вод. Я - в княжестве крылатого народа, Чудесных яблоч, ароматных груш. Скажи, какое это время года? (Осень) Стихотворения Осень Осень на опушке краски разводила, По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены В пурпуре осеннем. Только дуб зеленый. Утешает осень: - Не жалейте лето! Посмотрите, роща золотом одета! З. Федоровская</p>	<p>Рисование. Занятие № 1. Тема: «Золотая осень».</p> <p><i>Цели:</i> познакомить с картинами русских художников: И.С. Остроухов «Золотая осень» (1887); И.И. Левитан «Вечерний звон» (1892), «Золотая осень» (1895). Развивать у детей эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства; учить замечать особенности изображения осени в картине; а также отмечать выразительные средства, которые использовал художник; учить передавать в рисунке цветовые сочетания осени; учить нетрадиционным методам рисования: закреплять приемы влажного тонирования бумаги акварелью, а также отпечатывания раскрашенных краской засушенных листьев клена, дуба, березы.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> листы бумаги для рисования формата 42х29 см; гуашь, акварельные краски; широкая кисть, ватный тампон или поролоновая губка для смачивания бумаги; засушенные листья различных растений; газета, валик; беличья кисть № 8 и тонкая беличья кисточка; баночки с водой, подставки для кистей.</p> <p>Рисование. Занятие № 2. <i>Тема:</i> «Поздняя осень».</p> <p><i>Цели:</i> учить изменять общее настроение картины с помощью нюансов: применяя нужные оттенки, используя приемы, которыми они уже владеют; учить передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью, а также отпечатывания раскрашенных краской засушенных листьев клена, дуба, березы.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> листы бумаги для рисования формата 42х29 см; гуашь, акварельные краски; простые карандаши; засушенные листья различных растений; широкая кисть, ватный тампон или поролоновая губка для смачивания бумаги; беличья кисть № 8 и тонкая беличья</p>

	кисточка; кусочки белой парафиновой свечи; баночки с водой, подставки для кистей, газета, валик.
Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Тема: «Разучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад».</p> <p>Цели:</p> <p>учить выразительно, читать наизусть стихотворение И. Бунина «Листопад»;</p> <p>развивать умение менять силу голоса и интонацию в зависимости от контекста произведения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения;</p> <p>упражнять в подборе эпитетов, сравнений.</p> <p>Материалы для занятия: иллюстрации картин русских художников, фотоиллюстрации с изображением осенней природы.</p> <p>Лес, точно терем расписной,          Лиловый, золотой, багряный,          Веселой, пестрою стеной          Стоит над светлою поляной.          Березы желтою резьбой          Блестят в лазури голубой,          Как вышки, елочки темнеют,          А между кленами синеют          То там, то здесь в листве сквозной          Просветы в небо, что оконца.          Лес пахнет дубом и сосной,          За лето высох он от солнца,          И Осень тихою вдовой          Вступает в пестрый терем свой.          Сегодня на пустой поляне,          Среди широкого двора,          Воздушной паутины ткани          Блестят, как сеть из серебра.          Сегодня целый день играет          В дворе последний мотылек          И, точно белый лепесток,          На паутине замирает,          Пригретый солнечным теплом;          Сегодня так светло кругом,          Такое мертвое молчанье          В лесу и в синей вышине,          Что можно в этой тишине          Расслышать листика шуршанье.          И.Бунин</p>	<p>Аппликация. Занятие по флористике.</p> <p>Тема: «Осенний букет».</p> <p>Цель: учить составлять красивые композиции из разноцветных осенних листьев и трав для украшения группы, разноуровневые композиции, подбирать центральную часть букета, выделяя ее с помощью цветочных пятен, красиво подобранных листьев; учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Материалы для занятия: собранные детьми на прогулках (в детском саду и с родителями), привезенные из поездок на дачу различные сухоцветы, травы, ветки с осенними листьями (соответствующим образом подготовленные: листья проглажены утюгом через газетный лист, сложенный в несколько слоев); сухие ветки различных деревьев, подобранные в лесу, веточки хвойных деревьев; вазы для букетов, сделанные на предыдущем занятии; таблички с именами детей.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема: «Декоративное панно из осенних листьев».</p> <p>Цели:</p> <p>учить детей продумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путем подбора нужного материала, необходимых элементов композиции, делить контур фигурки животного на составные части круглой, овальной, вытянутой формы и подбирать для каждой из этих частей подходящие по форме, размеру, цвету листья;</p> <p>развивать навыки работы с клеем и кистью, учитывая новый для детей материал - засушенные листья;</p> <p>развивать эстетическое восприятие окружающего, фантазию и воображение детей.</p> <p>Материалы для занятия: засушенные листья различных деревьев и трав - рябины, клена, дуба, березы, липы, папоротника, земляники; тонированные альбомные листы плотной бумаги или цветного картона; клей ПВА, кисти для клея, бумажные или фланелевые салфетки для промокания излишков клея.</p>





Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

На этой неделе тема наших занятий - «Осень разноцветная». Мы с детьми беседовали об осенних изменениях в природе.

Осенняя природа дает богатый материал для совместных с детьми наблюдений. Во время прогулки по осенней улице, парку, лесу обращайтесь внимание детей на осенние изменения в природе: вспомните вместе с детьми о смене времен года, повторите названия времен года и их очередность.

Вспомните и обобщите с детьми все сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. *«В это время года дует холодный ветер, на небе тучи, часто идет дождь. В деревне убирают на хранение овощи. Птицы улетают в теплые страны. День становится короче. Листья на деревьях становятся желтой, красной, оранжевой и осыпается».*

Листья на деревьях меняют свой цвет - летом они были зеленые, а теперь стали желтыми, красными, оранжевыми; скоро листья опадут - начнется листопад.

Можно рассмотреть с детьми место на ветке дерева, откуда только что сорвался листок: там мы увидим еле заметные почки. Деревья не погибли, они только отбросили отмершие, а потому ненужные листья. Но весной из почек вновь появятся новые листочки, дерево вновь оживет, зазеленеет.

Меньше становится насекомых - не слышно кузнечиков, не видно стрекоз, бабочек. Можно объяснить детям, что насекомые готовятся к зиме, к холодам: они прячутся в щели домов, под кору деревьев и засыпают на всю зиму до следующей весны.

Наблюдения за улетающими птицами. Можно теперь легко ответить на вопрос детей, почему от нас улетают птицы осенью. Летом дети имели возможность наблюдать, как птицы гонялись за насекомыми - комарами, мухами, бабочками. Но сейчас насекомых стало меньше - дети это видят сами. Поэтому птицы должны улетать, чтобы не погибнуть от голода. Они улетают в теплые края, где даже в зимнее время тепло и нет недостатка в пище. Но весной птицы вернуться снова.

Попробуйте разучить с детьми стихотворение.

Листопад

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной.  
За лето высох он от солнца ...

*И. Бунин*

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми.</p> <p><i>Тема:</i> «Деревья нашего двора (сада, дачи).</p> <p><i>Вопросы к беседе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно сказать, что в царстве растений есть три государства. Назови их.</li> <li>Какие виды деревьев ты знаешь? Почему деревья называют лиственными? Хвойными?</li> <li>Какие деревья называют плодовыми? Почему? Ведь плоды есть у каждого дерева.</li> <li>Какие лиственные деревья ты можешь назвать?</li> <li>А какие хвойные деревья ты знаешь?</li> <li>Плодами каких растений ты любишь лакомиться?</li> <li>Почему деревья так важны для человека и для всех живых существ на планете? Какую пользу они приносят?</li> <li>Какие вещи люди научились делать из древесины?</li> <li>Почему к деревьям необходимо относиться бережно?</li> <li>Назови свое любимое дерево. Почему именно оно тебе нравится? Постарайся описать его, нарисовать его словами.</li> </ul>	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема:</i> «Деревья». «Кустарники».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Образовательная:</i> закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. При введении детей в тему занятия можно рассказать, что все царство растений Земли делится на три государства: <i>деревья, кустарники, травьк</i> Можно загадать детям загадки, которые подведут их к называнию этих «государств»:</p> <p>Много рук, а нога одна. (<i>Дерево</i>) Весной веселит, летом холодит, Осенью питает, зимой согревает. (<i>Дерево</i>) Я на дерево похож, да не дерево: у него один ствол, да большой, у меня много, да маленьких. (<i>Кустарник</i>) Росла на лугу, оказалась в стогу. (<i>Трава</i>)</p> <p>Какую пользу приносят человеку деревья? Они очищают воздух; дарят нам тень и прохладу в жаркий день; из них можно изготавливать множество полезных вещей - мебель, посуду, различную хозяйственную утварь, бумагу, на которой мы пишем и рисуем; из древесины строят дома; дрова используют как топливо для обогрева домов в холодное время года. Объяснить детям, что все деревья можно разделить на две большие группы: хвойные и лиственные, а среди лиственных выделяются еще и плодовые. Привести примеры, рассмотреть картинки. Вспомнить вместе с детьми строение дерева. Дерево - это растение, имеющее один ствол, деревянистые, твердые подземные и наземные части; ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону. В отличие от деревьев кустарники имеют несколько деревянистых стволиков, а ветви их начинаются сразу от земли. Привести примеры наиболее распространенных кустарников: сирень, акация, плодовые - смородина, крыжовник.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.</p> <p><i>Развивающая:</i> закрепить типы словообразования: ель - елочка, ельник, еловый; лес - лесной, лесник, лесничий, лесовик; осина -осиновый, осинник, подосиновик. Учить детей подбирать яркие эпитеты-прилагательные для описания деревьев в различное время года.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наборы картинок с изображением лиственных и хвойных деревьев, плодовых деревьев; кустарников; травянистых растений - демонстрационные и раздаточные;</li> <li>набор картинок для игры «Найди свое место»;</li> <li>демонстрационные картины с изображением леса, заснеженной ели, кедра;</li> <li>разрезные картинки с изображением несложного сюжета: ребенок, рисующий; картинку на большом листе бумаги; мастер, делающий мебель; туристы, разбившие палаточный лагерь в лесу; люди, собирающие урожай с плодовых деревьев; девочка, поливающая цветы и др.;</li> <li>таблица для кроссворда;</li> <li>карта царства растений - большой плакат, который можно затонировать зеленым цветом, с надписью «Царство растений». Во время занятия на плакат прикрепляются различные представители флоры Земли - деревья, кустарники, травянистые растения, грибы. Удобнее всего закрепить этот плакат на магнитной доске, и все остальные картинки также прикреплять к нему с помощью магнитов.</li> </ul> <p>План занятия. Введение в занятие. Отгадывание кроссворда. Уточнение представлений детей о «царствах» живой природы. Деревья.</p>

	<p>Закрепление представлений о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений. Лес. Растения и человек. Экологический аспект: необходимость охраны растений.</p>
Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Работа в книжном уголке Необходимо представить как можно больше иллюстраций различных деревьев. Нужно рассмотреть их вместе с ребятами и провести сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга (у всех есть ствол, ветви, крона, ствол покрыт корой) и чем они отличаются (корой, формой листьев, плодами и семенами, местом произрастания). Читаем детям <i>С. Маршак.</i> Откуда стол пришел. <i>Л. Толстой.</i> Дуб и орешник. <i>Г. Скребицкий.</i> Мать и кор-милица. Стихи для заучивания Ливень хлещет - рвет сережки, Может листья все сорвать. Но полоски на березке Не отмыть, не отстирать. <i>В. Мусатов</i></p>	<p>Развитие речи. <i>Тема: «Деревья». Цели:</i> <i>Связная речь:</i> продолжать учить детей различным способам построения связного текста; развивать навыки творческого рассказывания, придумывания сказки. <i>Развитие словаря:</i> учить образовывать однокоренные слова: дуб - дубрава, береза - березняк, осина - осинник, ель - ельник, сосна - сосновый бор. <i>Формирование грамматического строя речи:</i> упражнять в построении предложений разных типов. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука «л»; учить выделять звук «л» в начале, середине и конце слова, различать звуки «л'» и «л». <i>Материалы для занятия:</i> осенние листья различных деревьев; схема для определения характеристик звука; плакат с изображенной на нем речкой; картинки с изображением различных предметов, в названиях которых есть звуки «л» и «л'».</p>

Совместная деят-ть	З а н я т и я
Загадки	Развитие элементарных математических

Раскидистый, могучий,  
широкий, коренастый,  
Он может даже тучи  
на плечи заграбастать.

*(Дуб)*

Недаром эта модница  
склонилась над водой:  
Все лето в речку смотрится,  
любуется собой! *(Ива)*

Зеленую подружку  
под новый год зимой  
Срубили на опушке  
и привезли домой. *(Ель)*

Чтение и пересказ рассказа Г. Браиловской  
«*Наши папы, наши мамы*».

*Цели:*

развивать умение детей полно и точно  
отвечать на поставленные вопросы;

учить детей связно пересказывать литературный  
текст;

экологический аспект: формировать у детей  
знания о необходимости рационально  
использовать богатства природы и восполнять их.

представлений.

*Тема: «Осень в лесу».*

*Цели:*

закреплять знания детей о сезонных  
изменениях в природе, о повадках диких  
животных средней полосы;

закреплять навыки прямого и обратного счета  
до 10 и знание натурального ряда чисел;

развивать навыки прибавления и вычитания 1,  
измерения длины с помощью мерки, ориентации  
на листе бумаги, самостоятельной и  
коллективной работы;

развивать внимание и память, творческое  
воображение, логическое мышление;

развивать приемы умственных действий, речь,  
быстроту реакции, познавательный интерес.

*Материалы для занятия:*

игрушка Лесовичок;  
наборы картинок, иллюстраций,  
объединенных общим сюжетом «Осенний лес»;  
набор картинок «Дикие животные средней  
полосы»;

конверт с письмом от Лесовичка;

план дороги к лесу на листе формата А2.  
Листы белой бумаги, на которых дети будут  
выкладывать план - по количеству детей;

наборы вырезанных из картона или деревянных  
геометрических фигур (треугольники, круги,  
квадраты, прямоугольники, эллипсы,  
шестиугольники четырех основных цветов, а  
также белого и черного) - по количеству детей;

карта для путешествия по лесу (на листе  
ватмана);

наборы карточек с числами от 1 до 10;

рисунок моста в виде прямоугольника, в  
котором есть «дыры» неправильной формы - на  
каждого ребенка (можно сделать несколько  
вариантов, можно - одинаковые для всех).  
«Заплатки» на дыры можно составить из  
геометрических фигур, которые есть в наборе у  
каждого ребенка;

простые карандаши.

*Организация детей на занятии.* Данное  
занятие не требует стационарной работы детей за  
столами. Все его этапы проходят в разных местах  
группы. Для вводной беседы воспитатель может  
расположить детей на ковре (сидя или стоя); во  
второй части занятия дети работают стоя; третья  
часть предусматривает работу у стола, но не  
обязательно

сидя. Таким образом, дети все время находятся  
в движении. Поэтому на занятии может и не быть  
традиционно организованной физкультминутки.  
Решение по этому поводу принимает  
воспитатель, ориентируясь на состояние детей -  
проявление признаков утомления, снижение  
внимания и т. д.

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Сюжетно-дидактические игры «Юные защитники природы».</p> <p><i>Цель:</i> воспитание бережного отношения к природе, желания беречь и защищать ее.</p> <p>Игра проводится на участке во время прогулки. Осматриваем с детьми деревья, оказываем им необходимую «помощь»: подвязываем к колышкам покосившиеся от ветра деревья, удаляем погибшие ветви, пытаемся «лечить» сломанные ветки.</p> <p><i>«Прогулка по осеннему лесу».</i></p> <p><i>Цель:</i> закрепить названия деревьев и кустарников, развитие речи детей, обучение творческому рассказыванию.</p> <p>Строительная игра «Домик лесника». Коллективное строительство из большого напольного конструктора - «строителя».</p> <p><i>Цель:</i> развивать навыки коллективного труда, навыки работы с конструктором, вертикального и горизонтального расположения деталей, строительства по замыслу, распределения работы.</p> <p>Дидактические игры «Выиграй приз» - на закрепление знания цифр, умения соотносить цифры с количеством. «Буквенное лото» - на развитие у детей фонематического слуха, умение определять первый звук в слове; запоминание букв, развитие внимания и умения слушать. «Расскажем сказку вместе» - на развитие коллективного речевого творчества детей. «Геометрическая мозаика» - на развитие пространственных отношений, закрепление знания геометрических фигур. «Ветерок» - на развитие речевого дыхания детей.</p>	<p>Рисование. Занятие № 1. <i>Тема:</i> «Осенняя березка».</p> <p><i>Цели:</i> закрепить знания детей о строении дерева, учить их изображать ствол, ветви, учитывая, что у березы есть тонкие, гибкие веточки, из-за которых березу и называют кудрявой (предварительно на прогулке или на фотоиллюстрациях надо рассмотреть с ребятами осеннюю березку); учить детей изображать крону дерева единым цветовым пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого оттенка - отдельные листочки; закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> фотоиллюстрации с изображением березы, альбомные листы, акварельные краски, кисти.</p> <p>При проведении занятия целесообразно использовать стихотворение В. Мусатова.</p> <p>Рисование. Занятие № 2. <i>Тема:</i> Портрет «Красавица осень».</p> <p><i>Цели:</i> знакомить детей с новым жанром живописи - портретом; учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, симметрию, соотношение по размерам частей лица человека; закреплять умение делать набросок рисунка карандашом и затем закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре; учить дополнять портрет необходимыми элементами, деталями для лучшей передачи образа (венки из осенних листьев, фруктов; корзина с овощами, грибами; одежда).</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> репродукции портретов. Альбомные листы, гуашь или акварель, палитры, кисти; простые карандаши.</p>

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Лепка. Тема: «Кисть рябины» (лепка на пластине). Цели:</p> <p>развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод, ветки или листьев рябины; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону;</p> <p>развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Материалы для занятия: пластина из плотного картона размером 10x12 см, пластилин разных цветов, стеки; природный материал для украшения композиции, создания рамки - мелкая галька, «шляпки» от желудей, скорлупки от фундука, мелкие кедровые орешки и т.п.; влажные салфетки для рук.</p>	<p>Конструирование.</p> <p>Тема: «Старичок-лесовичок».</p> <p>Цели:</p> <p>учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений, пластилин;</p> <p>развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы;</p> <p>развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином.</p> <p>Материалы для занятия: еловые, кедровые и сосновые шишки, плоды каштана, желуди, скорлупа от грецких орехов, засушенные головки мака, мох; пластилин для скрепления деталей конструкции; подставка из плотного картона - индивидуальная для каждого ребенка или общая для всей группы.</p>

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

На этой неделе тема наших занятий - «Деревья и кустарники».

Дети узнали, что все царство растений нашей планеты можно разделить на три «государства»: деревья, кустарники, травы и цветы. Мы обсуждали, какую пользу приносят людям деревья: они очищают воздух; дарят нам тень и прохладу в жаркий день; из деревьев, например, люди научились делать множество полезных вещей - мебель, посуду, различную хозяйственную утварь, бумагу, на которой мы пишем и рисуем; используют для строительства, дрова служат топливом для обогрева домов в холодное время года.

Дети узнали, что все деревья можно разделить на хвойные и лиственные, а среди лиственных можно выделить еще плодовые.

Дети должны видеть и понимать разницу между деревом и кустарником. Дерево - это растение, имеющее один ствол, деревянистые, твердые подземные и наземные части; ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону. В отличие от деревьев кустарники имеют несколько деревянистых стволиков, а ветви его начинаются сразу от земли.

Для того чтобы дети лучше усвоили этот материал, побеседуйте с ними о царстве растений, используя следующие вопросы:

Можно сказать, что в царстве растений есть три государства. Можешь ли ты назвать эти три государства?

Какие виды деревьев ты знаешь? Почему деревья называют лиственными? Какие деревья называют хвойными?

Какие лиственные деревья ты знаешь?

А какие хвойные деревья ты можешь назвать?

Какие деревья называют плодовыми? Почему? Ведь плоды есть у каждого дерева.

Почему деревья так важны для человека и вообще для всех живых существ? Какую пользу они приносят?

Какие вещи люди научились делать из древесины?

Почему к деревьям необходимо относиться бережно?

Назови свое любимое дерево. Почему именно оно тебе нравится? Постарайся описать его, нарисовать его словами.

Попробуйте разучить вместе с детьми стихотворение.

Зеленая страна

Я люблю бродить по зеленой стране. Здесь друзей заводит очень нравится мне.

На сюрпризы горазд молчаливый народ

И за то, что отдаст, ничего не берет. В той стране благодать, удивительный свет. Вот бы нам разгадать: в чем тут главный секрет?

Загляни-ка со мной в эту славную жизнь

И с зеленой страной навсегда подружись.

*Е. Серова*

ОКТАБРЬ 1 неделя

Тема № 5 «Грибы»

Совместная деятельность	З а н я т и я
Утренние беседы с детьми. Тема: «Как мы грибы искали» (воспоминания о	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Царство растений:

<p>прогулке с родителями в лес, когда были найдены грибы).</p> <p><i>Вопросы к беседе:</i></p> <p>Ты когда-нибудь ходил в лес с папой и мамой или дедушкой и бабушкой? Расскажи, что ты увидел и узнал нового во время этой прогулки?</p> <p>Какой был лес - хвойный, лиственный или смешанный? А каких деревьев было больше - хвойных или лиственных?</p> <p>Вспомни, какие хвойные деревья ты видел в лесу?</p> <p>А какие лиственные деревья там были? По каким признакам ты их различал?</p> <p>Какие грибы вы нашли во время этой прогулки?</p> <p>Ты помнишь, как взрослые собирали грибы: они осторожно срезали их ножом, или просто рвали? А как правильно нужно собирать грибы?</p> <p>Что тебе еще запомнилось об этой прогулке по лесу?</p> <p>Расскажи, что вы делали с грибами после того, как вернулись домой (на дачу)?</p> <p>Во время беседы обращать внимание на то, чтобы дети правильно строили предложения, побуждать их к употреблению эпитетов, обогащая их словарный запас.</p>	<p><i>грибы».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Образовательная:</i></p> <p>познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных;</p> <p>рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым;</p> <p>рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p>воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p><i>Развивающая:</i></p> <p>развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов: боровик, подберезовик, подосиновик, сморчок, сыроежка, рыжик, груздь, опенок - опята, масленок - маслята;</p> <p>учить разным приемам словообразования на примерах названий грибов;</p> <p>учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о грибах;</p> <p>развивать навыки связной речи, учить пересказывать литературный текст.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> наборы демонстрационных и раздаточных картинок «Съедобные и несъедобные грибы»; муляжи грибов; демонстрационная картинка с изображением осеннего леса.</p> <p><i>План занятия.</i></p> <p>1. Рассказ о грибах - особых растениях, не похожих на известные детям деревья, кустарники, травянистые растения; правила сбора грибов. В этой части занятия можно использовать стихотворение.</p> <p>В грибном царстве  Разбежались по полянке мухоморы и поганки,  Чтобы сбить тебя с пути и от белых отвести.  Там, где солнышко пригрело, задержаться можно смело:  Значит, здесь семья маслят или рыжики стоят.  А под елкой, а под елкой кто-то спрятался в иголках,  В темной шляпке набекрень боровик укрылся в тень.  А веселые ребята - тонконогие опята -  Притаились возле пня и кричат: «Ищи меня!»  Нам и лето, нам и осень чудеса всегда приносят,  Но грибы, что дарит лес, - это чудо из чудес.</p> <p><i>3. Александрова</i></p> <p>2. Загадки о грибах. Игра «Раз, два, три - картинку поверни» придумывание загадок об изображенных на картинках грибах. Можно использовать и известные загадки:</p> <p>Под сосною у дорожки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет сапожек;  Шляпка есть, нет головы. (гриб)</p> <p>Землю пробуравил,  Корешки оставил,  Сам на свет явился,  Шапочкой прикрылся. (гриб)</p> <p>Несъедобные грибы.  Рассказ воспитателя о дрожжевых, кефирных, плесневых грибах.</p>
---	---



Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Загадки</p> <p>Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке. (гриб)</p> <p>Глубоко был спрятан он. Раз-два-три - и вышел вон, И стоит он на виду. Белый, я тебя найду! (Боровик)</p> <p>Он в лесу стоял, никто его не брал, В красной шапке модной, никуда не годный. (Мухомор)</p> <p>Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес приносят летом. Очень дружные сестрички, золотистые... (Лисички)</p> <p>Не спорю - не белый, я, братцы, попроще. Расту я обычно в березовой роще. (Подберезовик)</p> <p>В чаще, в овражке и на опушке, И на пригорке - цветные подружки. (Сыроежки)</p> <p>Красной шапочкой грибок Приподнял с земли листок, Притаился под осинкой. Там, где след лежит лосиный. (Подосиновик)</p> <p>Невысок и коренаст, Поглядеть решил на нас, Приподняв с утра под елками Лист с прилипшими иголками. (Боровик)</p> <p>Вдоль лесных дорожек много белых ножек. Собирай, не мешкай. Это... (Сыроежки)</p> <p>Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту. Зовусь я... (Подосиновик)</p>	<p>Развитие речи. <i>Тема: «Загадки о грибах». Цели:</i> <i>Связная речь:</i> развивать навыки составления короткого описательного рассказа; развивать навыки пересказа текста. <i>Развитие словаря:</i> учить образовывать однокоренные слова: береза - подберезовик; осина - подосиновик; сложные слова: свиные уши - свинушки, мух морить - мухомор; упражнять в подборе определений к данному слову; учить понимать образный смысл загадки.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука «р»; учить выделять звук «р» в начале, середине и конце слова; формировать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> муляжи различных грибов или картинки с изображением грибов; схема для определения характеристик звука; круги красного, синего и зеленого цветов для выкладывания схемы слова - на каждого ребенка, и большего размера - для работы на доске.</p> <p>План занятия. Введение в занятие. Отгадывание кроссворда с загадками о грибах. Составление коротких описательных рассказов о муляжах грибов. Работа по словообразованию: подосиновик, подберезовик, мухомор. Звук «р!». Звукобуквенный анализ слова. Закрепление произношения звуков «р» и «р'!». Формирование интонационной выразительности речи с использованием чистоговорки: В небе громко гром гремит, грозно нам гроза грозит. Не гремите, не грозите, дождем грибочки напоите. 5. Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы».</p>

<p>Нет грибов дружнее, чем эти -Знают взрослые и дети, -На пеньках растут в лесу, Как веснушки на носу. Эти дружные ребята Называются... (<i>Опята</i>)</p>	
<p>Совместная деят-ть</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Лепка. Тема: «Гриб боровичок». Цели: развивать навыки создания рельефного изображения из пластилина на пластине; совершенствовать навыки разминания и размазывания пластилина; учить пользоваться стекой для придания изображению выразительности. <i>Материалы для занятия:</i> листы картона прямоугольной формы небольшого формата (не более 10х15 см); пластилин разных цветов; стеки; бросовый материал - кусочки белого или желтого поролона, крошки пенопласта, кусочки шерстяных ниток зеленого цвета; клеенки; влажные тряпочки для протирания рук.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой. Тема: «Сказка В. Сутеева «Под грибом». Цели: учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, домысливать, понимать «написанное между строк»; развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Наши герои приготовили нам пословицу, а мы должны объяснить и понять её смысл. Вначале объясним непонятные слова - словарная работа: <i>В тесноте</i> – от слова тесно; мало места, почти нет места <i>Потеснимся</i> – встанем поближе друг к другу, чтобы всем места хватило.(показ) <i>В обиде</i> – от слова обида, оскорбление Обиделся – оскорбился Обидеть – нанести оскорбление Объяснение смысла пословицы: В тесноте, да не в обиде. Инсценирование сказки. Под грибом Как-то застал Муравья сильный дождь. Куда спрятаться? Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом - дождь пережидает. А дождь идёт всё сильнее и сильнее... Ползёт к грибу мокрая Бабочка: - Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я - лететь не могу! - Куда же я пущу тебя? - говорит муравей. - Я один тут кое-как уместился. - Ничего! В тесноте, да не в обиде. Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь ещё сильнее идёт... Бежит мимо Мышка: - Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт. - Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет. - Потеснитесь немножко! Потеснились - пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт... Мимо гриба Воробей скачет и плачет: - Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать! - Тут места нет. - Подвиньтесь, пожалуйста! - Ладно. Подвинулись - нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб. - Спрячьте, - кричит, - спасите! За мной Лиса гонится!.. - Жалко Зайца, - говорит Муравей. - Давайте ещё потеснимся. Только спрятали Зайца - Лиса прибежала.</p>

	<p>- Зайца не видели? - спрашивает.  - Не видели.  Подошла Лиса поближе, понюхала:  - Не тут ли он спрятался?  - Где ему тут спрятаться!  Махнула Лиса хвостом и ушла.  К тому времени дождик прошёл - солнышко выглянуло.  Вылезли все из-под гриба - радуются.  Муравей задумался и говорит:  - Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!  - Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! - засмеялся кто-то.  Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:  - Эх, вы! Гриб-то...  Не досказала и ускакала.  Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.  А вы догадались?</p>
<p>Совместная деят-ть</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Работа в книжном уголке  Расставляем и рассматриваем с ребятами картинки и фотоиллюстрации с изображением грибов, муляжи грибов. Можно попросить детей пофантазировать и придумать сказку, например, «Почему мухомор назвали мухомором?».</p> <p>Аппликация.  Тема: «Трутовики на березке».  Цели:  развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания;  учить делать аккуратные обрывы по контуру;  развивать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа.</p> <p>Материалы для занятия:  листы картона голубого, темно-синего, черного, фиолетового цветов (в половину альбомного листа) - для каждого ребенка; цветная бумага черного, коричневого, зеленого, желтого цветов, разрезанная на небольшие квадраты и прямоугольники; цветная бумага обязательно должна быть белой с одной стороны; белая бумага; гриб</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений.  Тема: «В лес за грибами».  Цели:  развивать навыки ориентации на листе бумаги с помощью простых ориентиров, навыки чтения плана;  закрепить знание цифр первого десятка, порядка следования чисел в натуральном ряду;  закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью арифметической линейки,"  учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат;  развивать внимание, память, мышление;  развивать навыки коллективной и индивидуальной работы.</p> <p>Материалы для занятия: план-карта на большом листе бумаги, закрепленном на магнитной доске, ковровографе; разрезные картинки с указанием ориентиров движения; наборы цифр от 0 до 9 (на деревянных или картонных карточках из набора «Учись считать»), арифметические линейки - у каждого ребенка; большая таблица 10x5 клеток, в которой столбцы пронумерованы цифрами от 1 до 9, строки - буквами А, Б, В, Г; аналогичные таблицы на листах формата А2 - на каждого ребенка или на подгруппу детей, небольшие грибы с разноцветными шляпками, вырезанные из картона.</p> <p>План занятия.  В поисках грибной полянки. Ориентирование по плану с использованием заданных маршрутов.  Грибной урожай. Решение задач.  Где найти грибы? Игра - аналог «Морского боя» (но с меньшим количеством клеток).</p>

<p>трутовик; клей ПВА, при необходимости кисти для клея; простые карандаши; клеенки для работы; тряпичные салфетки для промакивания деталей аппликации.</p>	
<p>Совместная деятельность</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Читаем детям  Мухомор  Вышли дети спозаранку  По грибы в далекий бор  И нагнулись на поганку  Да на красный мухомор.  Знай стоит среди полянки,  А вокруг - одни поганки.  Говорит сестрица брату,  Раскрасневшись от ходьбы:  «К ним не надо прикасаться  -Это скверные грибы!  Ни на завтрак, ни на ужин  Мухомор совсем не нужен».  Оскорбился этим словом  Гриб поганый, мухомор,  Весь распух и стал лиловым,  Вырос выше, чем забор.  В нем окошечко открылось,  И старушка появилась.  -Говорит она им: «Дети,  Глупы вы! И мухомор  Нужен вам, как все на свете:  Он на мух наводит мор.  Мухи ведь у нас нередки</p>	<p>Конструирование из природных материалов.  Тема: «В грибном лесу».  Цели:  учить использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной композиции;  развивать навыки коллективной работы, умение образовывать временные коллективы для успешного решения задачи, распределять работу, согласовывать свои действия;  учить видеть в природном материале «вторую» сущность, развивать умение видеть в привычных вещах аналогию, сходство с другими объектами.  Материалы для занятия: два больших подноса или листа фанеры, на которых будут создаваться композиции; различные шишки — сосновые, еловые, кедровые, пихтовые; сухостой - сухие травы с толстым стеблем; сухие веточки деревьев; корешки причудливой формы; желуди; мох; обрывки шерстяных ниток; крошки от пенопласта; обрезки пластиковых трубочек; пластилин; гуашь, кисти для рисования; клей ПВА. Все необходимые для занятия материалы расположены на отдельном столе.  Организация детей на занятии. Дети произвольно (по собственному желанию) образуют две большие группы, примерно равные по количеству участников. Для каждой группы организуется удобное рабочее место из двух столов, сдвинутых вместе. На каждом рабочем столе - большой поднос - основа будущей композиции, на которой будут расположены все детали. Внутри каждой группы тоже происходит разделение, распределение работы: кто-то будет делать «деревья», кто-то - устилать полянку мхом и «травой», кто-то - мастерить зверьков.</p>

<p>И большие надоедки.          Если б вы нас не ругали,          И в особенности вслух,          Мы б к себе вас в царство          взяли,          Где совсем не видно мух.          Но за то, что вы невежи,          Заходите к нам пореже».  <i>П. Потемкин</i></p>	
<p>Совместная деят-ть</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Сюжетно-дидактические игры  <i>«Семья» - «Прогулка в грибной лес».</i>  <i>Цель:</i> закрепить названия лесных растений и грибов; повторить, какая одежда необходима для леса.  <i>«Семья» - «Семейный обед из грибных блюд».</i>  <i>Цель:</i> закрепить названия блюд, которые можно приготовить из грибов. Повторить правила поведения за столом.  <i>«Семья» - «Грибные заготовки на зиму».</i> <i>Цель:</i> закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка грибов, маринады, соленья.          Дидактические игры  <i>«Отвечай быстро»</i> - для воспитания быстроты и гибкости мышления,</p>	<p>Рисование. Занятие № 1. <i>Тема: «Грибной ежик».</i> <i>Цели:</i>          учить рисовать ежа - туловище с заостренной мордочкой, маленькие лапки, торчащие иглы, которые изображаются длинными штрихами;          развивать навыки изображения травы, опавших листьев, грибов, учитывая их строение;          учить изображать голубое небо с помощью известкового мелка;          развивать навыки рисования углем и известковыми мелками;          учить выполнять рисунок в правильной последовательности, аккуратно, чтобы не допустить получения «грязных» цветов при использовании угля.  <i>Материалы для занятия:</i> листы бумаги для рисования формата А4; уголь и известковые мелки; иллюстрации с изображением различных грибов, ежа.          Рисование. Занятие № 2. <i>Тема: «Гриб трютовик».</i> <i>Цели:</i>          учить использовать особенности природного материала и его формы в целях создания живописной</p>

<p>упражнения в классификации предметов.</p> <p>«Кто больше назовет действий» - для развития мышления, сообразительности, активизация словаря.</p> <p>«Скажи по-другому» - для развития мышления, сообразительности; воспитание умения быстро подбирать близкие по смыслу слова - синонимы.</p> <p>«Радио» - для развития памяти, внимания, наблюдательности, активизации речи детей.</p> <p>«Разведчик» - для развития наблюдательности, коммуникативности и организаторских способностей.</p> <p>«Пишущая машинка» - для развития произвольного внимания.</p>	<p>композиции;</p> <p>учить использовать ранее полученные знания и сформированные навыки в своей работе;</p> <p>развивать аккуратность в обращении с природным материалом;</p> <p>воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> грибы трутовики - для каждого ребенка; гуашь; кисти и подставки для кистей; палитра для смешивания красок; банки с водой и тряпочки для промакивания кисти; схема строения земной поверхности.</p>
---	--

#### Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

На этой неделе тема наших занятий - «Грибы».

Дети узнали, что грибы - особый вид растений. Мы рассматривали строение грибов, дети узнали новое слово «грибница». Эти знания помогут детям правильно собирать грибы, не нанося им вреда.

Большое внимание уделялось правилам безопасного поведения в природе. Пожалуйста, объясните детям еще раз, что собирать можно только знакомые грибы. Незнакомые грибы нужно сначала показать взрослым, только потом класть в лукошко. Для детей должно стать непреложным правилом, что нельзя пробовать на вкус ничего, что мы находим в лесу - грибы, ягоды, растения.

Дети также узнали, что есть еще грибы, не такие, которые растут в лесу под деревьями. Это грибы *плесневый, кефирный, дрожжевой*. Их люди заставили работать на себя, приготавливая с их помощью лекарства, вкусный и полезный кефир, а также дрожжи, без которых невозможно было бы испечь хлеб.

Рекомендуем вам побеседовать с детьми о том, что они узнали на занятиях. Примерные вопросы к беседе могут быть такими: где растут грибы? Какие вы знаете грибы? Какие из этих грибов съедобные, а какие несъедобные? Что можно приготовить из грибов? Как можно приготовить грибы?

Как называются грибы, которые растут под березой, под осиной, на пеньках; грибы рыжего цвета (*рыжики, лисички*); грибы с круглыми, волнистыми шляпками (*волнушки*); грибы с маслянистыми шляпками (*маслята*); грибы, название которых похоже на лесного зверя (*лисички*), на домашнее животное (*свинушки*); грибы, которые, согласно их названию, можно есть сырыми (*сыроежки*); грибы, которыми морят мух; нехорошие или «поганые» грибы?

Если во время прогулки по лесу или парку вы увидите грибы, еще раз обратите на них внимание детей, вместе с детьми вспомните их названия, рассмотрите строение съедобных грибов.

Попробуйте разучить с детьми стихотворение.

В грибном царстве

Разбежались по полянке      А под елкой, а под елкой  
 Мухоморы и поганки,      Кто-то спрятался в иголках,  
 Чтобы сбить тебя с пути      В темной шляпке набекрень  
 И от белых отвести. Боровик укрылся в тень.  
 Там, где солнышко пригрело,      А веселые ребята –  
 Задержаться можно смело: Тонконогие опята –  
 Значит, здесь семья маслят      Притаились возле пня  
 Или рыжики стоят. И кричат: «Ищи меня!»  
 Нам и лето, нам и осень  
 Чудеса всегда приносят,  
 Но грибы, что дарит лес  
 -Это чудо из чудес.

3. Александрова  
 ОКТЯБРЬ 2 неделя  
 Тема № 6 «Хлеб»

Совместная деят-ть	З а н я т и я	
<p>Утренние беседы с детьми.  <i>Тема: «Хлеб - всему голова».</i>  <i>Вопросы к беседе:</i>            Расскажи, как ты понимаешь эту фразу «Хлеб – всему голова»? Почему так говорят?            Вспомни, пожалуйста, какой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол. Люди каких профессий выращивают хлеб?            Люди каких профессий сохраняют хлеб? Как называются строения, где хранится зерно?            А чем занимаются селекционеры? Расскажи об их работе.            Люди каких профессий занимаются изготовлением хлеба и различных изделий из муки?            А какие еще изделия можно сделать из муки, кроме хлеба?            Вспомни, какие поговорки, пословицы ты знаешь о хлебе.            Особое внимание при проведении беседы с детьми надо обратить на то, как они понимают значение пословиц и поговорок, заключенную в них народную мудрость. Побуждать детей применять в своих ответах образные выражения, синонимы</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.  <i>Тема: «Откуда хлеб пришел».</i>  <i>Цели: Образовательная:</i>            закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле;            рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем:            Пышный, мягкий, пропеченный,            Подрумяненный слегка,            Хлеб с горбушкой золоченой            Шел к тебе издалека...            • закрепить названия профессий людей, растящих хлеб.  <i>Воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.  <i>Развивающая:</i> словообразование: хлеб - хлебороб, трактор - тракторист, комбайн - комбайнер, пшеница - пшеничный хлеб, рожь - ржаной хлеб, овес - овсяная каша, кукуруза - кукурузные хлопья. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.  <i>Активизация и обогащение словаря:</i> земледелец, механизатор, хлебороб, комбайнер, агроном, селекционер, страда, урожай.  <i>Материалы для занятия:</i>            репродукции с картин И. Машкова «Снедь московская. Хлебы», И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва», М. Клодт «На пашне»;            фотоиллюстрации с изображением различных хлебо-булочных, кондитерских (выпечка) изделий;            разрезные картинки;            различные хлебобулочные изделия<sup>8</sup>, сложенные на большом подносе, накрытые полотенцем. Было бы просто замечательно, если большой каравай перед занятием разогрели в духовке, чтобы он стал горячим и ароматным.            План занятия.            Введение в занятие. Беседа по картине Ильи Машкова «Снедь московская. Хлебы».            Как хлеб на стол попал: вспашка земли; как растут посевы; уборка урожая; на хлебозаводе; в булочной.            Еще о зерновых культурах.            На занятии можно использовать стихи С. Погореловского и И. Лопухиной:</p>	
	<p>Вот он - хлебушко душистый            С хрусткой корочкой витой,            Вот он - теплый, золотистый,</p>	<p>В булочной у нас баранки,            Булки, бублики, буханки,</p>

	<p>Словно солнцем налитой!  В каждый дом, на каждый стол  Он пожаловал-пришел.  В нем - здоровье наше, сила,  В нём – чудесное тепло  Сколько рук его растило,  Охраняло, берегло!  Ведь не сразу стали зерна  Хлебом - тем, что на столе,  Люди долго и упорно  Потрудились на земле.  В нем - земли родимой соки,  Солнца свет веселый в нем.  Уплетай за обе щеки  -Вырастай богатырем!  Слава миру на земле!  Слава хлебу на столе!  Слава тем, кто хлеб растил,  Не жалел трудов и сил!  Слава им, привет от нас  В добрый день, счастливый час!  С. Погореловский</p>	<p>Пирожки, батоны, плюшки,  И плетенки, и ватрушки,  Курабье, бисквит, печенье,  Бутерброды, чай с вареньем,  Много пряников, конфет,  Пастила есть и щербет,  И пирог с начинкой сладкой,  И полено, и помадка...  Называйте, не стесняйтесь,  Выбирайте, угощайтесь!</p> <p>И. Лопухина</p>
<p>Совместная де-ят-ть</p>	<p>З а н я т и я</p>	
<p><i>Тема:</i> «Культура поведения за столом».</p> <p>Раньше эта тема затрагивалась в беседах с детьми неоднократно. Сейчас нужно не только вспомнить основные правила поведения за столом, сервировку стола, назначение приборов, но и обратить особое внимание на культуру обращения с хлебом, бережное к нему отношение, почтение и уважение к хлебу.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>В книжном уголке должны быть представлены образцы зерен и колосков различных зерновых культур, чтобы дети могли их внимательно рассмотреть и сравнить. Также рассматриваем с детьми иллюстрации и беседуем о профессиональных действиях механизаторов, агронома, комбайнера, водителя грузовика, селекционера, пекаря, рабочего мукомольного завода.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p><i>Тема:</i> «О тех, кто растит хлеб».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Связная речь:</i> продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос; развивать навыки составления рассказа по картине. <i>Развитие словаря:</i> активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства; учить применять в речи образные выражения.</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i> упражнять в составлении предложений из двух, трех, четырех слов; учить составлять схему предложения и подбирать схему к предложению. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать фонематический слух; учить дифференцировать звуки «л» и «р», выделять их в начале, середине и конце слова.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <p>картинки с изображением различных изделий из хлеба; репродукции с картин И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва», М. Клодт «На пашне»; фотоиллюстрации с изображением полевых работ, людей различных профессий, которые выращивают хлеб, - разрезные картинки.</p> <p>План занятия.</p> <p>Игра «Волшебная палочка»<sup>9</sup>. Разговор о профессиях.</p> <p>Игра «р» или «л».</p> <p>Игра «Да - нет».</p> <p>Игра «Сложи картинку». Составление рассказа по картинке.</p> <p>Коллективный труд.</p> <p><i>Тема:</i> «Булочки из сдобного теста».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить делать булочки различной формы из сдобного теста; учить украшать свое изделие; формировать навыки коллективного и индивидуального труда; воспитывать желание результатами своего труда сделать приятное</p>	



	<p>другим людям;</p> <p>воспитывать желание оказывать помощь;</p> <p>воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> иллюстрации с изображением различных изделий из сдобного теста; фартуки (для каждого ребенка); косынки (для девочек), шапочки (для мальчиков); разделочные доски и пластмассовые ножи (для каждого ребенка); противни, готовое сдобное тесто; продукты для украшения булочек - кокосовая стружка, изюм, орешки, различные кондитерские присыпки.</p>	
Совместная деятельность	З а н я т и я	
<p>Конструирование из конструкторов типа "Lego".</p> <p><i>Тема:</i> «Сельскохозяйственные машины».</p> <p><i>Цели:</i> учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения; учить анализировать форму образца для создания своей конструкции; учить делать различные соединения деталей конструкторов.</p> <p>Дидактические игры «Дверная скважина» - для развития зрительной памяти и пространственного мышления. «Подбери слово» - для развития мышления, сообразительности, воспитание умения подбирать нужные по смыслу слова. «Бабушка укладывает в чемодан» - для развития механической памяти. «Звук потерялся» - для</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой. <i>Тема:</i> «Разучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива». <i>Цели:</i> познакомить со стихами русских поэтов XIX века Ф. Шкулева и Ю. Ждановской; воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов; развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения.</p> <p>План занятия.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения Ф. Шкулева «Молотьба».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Ждановской «Нива».</p> <p>Разучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива».</p>	
	<p>Молотьба</p> <p>Сжата рожь... сереет жниво, Ощетинились поля... Ну, зато скирды красиво Смотрят, сердце веселя. Люди радостны, довольны: Не пропал их даром труд, И повсюду с песней вольной Раздается там и тут: То-то мы! То-то мы! Хлеб готовим для зимы! У скирдов вокруг ребятки Шумно бегают, звенят. Меж снопов играют в прятки, То мякиною пылят...</p> <p>По гумну же стройным рядом Люди движутся с цепом. Пот горячий льется градом,</p>	<p>Нива</p> <p>Нива моя, нива, Нива золотая! Зреешь ты на солнце, Колос наливая. По тебе от ветру, Словно в синем море, Волны так и ходят, Ходят на просторе. Над тобою с песней Жаворонок вьется, Над тобой и туча Грозно пронесется. Зреешь ты и спеешь, Колос наливая. Нива моя, нива, Нива золотая! <i>Ю. Ждановская</i></p>

<p>развития внимания, развития фонематического слуха. «Да - нет» - для развития логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки.</p>	<p>Лица пышут их огнем... То-то мы! То-то мы! Хлеб готовим для зимы! И кипит, кипит работа, Тают пышные скирды... Облегчается забота, Слаще кажутся труды. Скоро праздник: с новым хлебом Люди будут за столом... А пока под синим небом Раздается над селом: То-то мы! То-то мы! Хлеб готовим для зимы! Ф. Шкулев</p>	
<p>Совместная деят-ть</p>	<p>З а н я т и я</p>	
<p>Читаем детям С. Погореловский. Урожай. В. Серова. Золотая рожь. Я. Тайц. Все здесь. Л. Кон. Пшеница. Рожь («Из книги о растениях») Я. Дагутите. Руки человека. Лето. М. Глинская. Хлеб. А. Ремизов. Хлебный голос. К. Паустовский. Теплый хлеб. Занятие по флористике и дизайну. Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Цели: учить создавать композиции из растительных форм;</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений. Тема: «Что такое хлебозавод». Цели: закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью арифметической линейки; учить измерять объем сыпучих продуктов мерной чашкой; развивать мелкую моторику руки, формировать графические навыки; закрепить знание цифр и порядка следования чисел в натуральном ряду; Материалы для занятия: арифметические линейки - для каждого ребенка; - таблицы математического кроссворда с зашифрованными словами - на каждую подгруппу детей; листы бумаги в крупную клетку с пронумерованными точками и образцами прописей - для каждого ребенка; простые и цветные карандаши - для каждого ребенка; все для приготовления теста: мука в широких бумажных пакетах или в сосуде, из которого ее легко высыпать, сметана в пластиковой банке, соль и сахар в небольших мисках. Мерные чашки (примерно по 100 мл), столовые и чайные ложки. План занятия. Введение в занятие. Определение темы. Игра «Разрезные картинки».</p>	

<p>воспитывать эстетическое восприятие действительности, учить видеть красоту в любом растении;</p> <p>развивать чувство композиции;</p> <p>учить основам дизайнерского искусства при создании рамок для картины.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> твердый картон темного цвета (хорошо, если он будет обтянут холстом); засушенные растения - цветы, осенние листья, колосья; клей ПВА; тонкий скотч; термопленка или тонкое оргстекло.</p>	<p>Решение арифметических примеров. Разгадывание кроссвордов. Готовим тесто. Учимся измерять объем с помощью мерной чашки. Печь для хлеба. Графический диктант. Подведение итогов занятия.</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p><i>«Мы - хлеборобы».</i> Цель: закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий.</p> <p><i>«Что делают из муки».</i> Цель: закрепить названия профессий людей, работающих в пищевой промышленности по производ-</p>	<p>Рисование. <i>Тема: «Урожай».</i> Цели: учить детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами;</p> <p>развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> листы бумаги формата А4; цветные и простые карандаши, ластик; пастель; иллюстрации с изображением сельскохозяйственных машин; репродукции с картин И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва», «Страдная пора (Косцы)» М. Клодт «На пашне».</p> <p>Лепка. <i>Тема: «Хлебное поле».</i> Цели: развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по</p>

<p>ству хлеба; вспомнить, какие изделия делают из муки, вспомнить названия зерновых культур и типов муки, которую из них делают.</p> <p>Строительная игра «Комбайн».</p> <p>Дети строят комбайн похожим на тот, что они видели на картинках.</p> <p><i>Цель:</i> развитие навыков работы с конструктором, нового расположения деталей, поиск новых конструктивных решений.</p>	<p>пластине;</p> <p>учить выполнять рисунок на пластилине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывания различных форм;</p> <p>развивать навыки работы с пластилином и чувство композиции.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> картонные листы небольшого формата (не больше 10х12 см); пластилин желтого цвета; стеки, полые трубочки различного сечения; заточенные карандаши или старые, использованные фломастеры с еще твердым стержнем, или шариковые ручки, в которые вставлен закончившийся стержень.</p>
--	---

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

Тема этой недели на занятиях по ознакомлению с окружающим миром - «Хлеб».

Дети узнали о том, какой длинный путь проходит хлеб, прежде чем появится на наших столах, какой огромный труд вкладывают в него люди. Мы повторили названия профессий людей, которые выращивают и производят хлеб: трактористы, комбайнеры, шоферы - механизаторы, агрономы, селекционеры, рабочие на мукомольном заводе, пекари в пекарне.

В хлеб вложен огромный труд, поэтому и отношение к хлебу должно быть бережное, почтительное.

Еще раз поговорите с детьми о том, что хлеб всегда считался главным блюдом на столе. Считалось, что если в доме есть хлеб - значит, голод не страшен.

Дети узнали, что хлеб делают из муки, а мука производится из зерна. Из разных зерновых культур делают разную муку, а из нее получается разный хлеб: из пшеницы - пшеничная мука и пшеничный хлеб, из ржи - ржаная мука и ржаной хлеб, из гречихи - гречишный хлеб, из кукурузы - кукурузные лепешки. Из муки делают также различные кондитерские изделия: печенье, торты, вафли, пирожки, пряники, пирожные, кукурузные хлопья.

Для закрепления этого материала рекомендуем вам провести с ребенком беседу. Предлагаем следующие вопросы к беседе:

Расскажи, как ты понимаешь фразу: «Хлеб - всему голова»? Почему так говорят?

Вспомни, какой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол. Люди каких профессий выращивают хлеб?

Люди каких профессий сохраняют хлеб? А как называются строения, в которых хранится зерно?

А чем занимаются селекционеры? Расскажи об их работе.

Люди каких профессий занимаются изготовлением хлеба и различных изделий из муки?

Вспомни, какие поговорки, пословицы ты знаешь о хлебе.

При проведении беседы особое внимание обратите на то, как ваш ребенок понимает значение поговорок и пословиц, заключенную в них народную мудрость. Попробуйте разучить с детьми стихотворение.

Руки человека

Склонила тяжелую голову рожь.  
«Спасибо вам, солнце и ласковый дождь!  
Спасибо земле,  
Что была моим домом,  
И сильным рукам,  
Моим старым знакомым.

Я помню, как руки трудились упорно,  
Чтоб в землю посеять янтарные зерна, А  
нынче они урожаем уберут. Спасибо вам,  
руки, За добрый ваш труд!

Я долгую зиму в земле пролежала,  
Ютилась под снегом,  
От стужи дрожала,  
Но солнце меня отогрело давно,  
И я принесла золотое зерно.  
Кто хочет, отдайте хлеба ржаного!

А если меня вы посеете снова, Я снова  
под снегом дорогу найду И колосом  
стану, И к людям приду».

Я. Дягутите

ОКТАБРЬ 3 неделя

Тема № 7 «Домашние животные»

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми. Тема: «Обитатели скотного двора». Вопросы к беседе: Каких домашних животных ты знаешь? Как ты думаешь, почему этих животных называют домашними? Для чего человек стал</p>	<p>З а н я т и я</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Домашние животные». Цели: Образовательная: закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть;</p>

<p>разводить домашних животных? Как они впервые появились у людей? Как человек ухаживает за домашними животными? (<i>Кормит, строит жилище, лечит.</i>) Какой корм дают домашним животным? Как называются жилища домашних животных? Как ты думаешь, могут ли корова, коза, свиньи, овцы жить с человеком в городе? Почему? А есть ли такие животные, которые могут жить с человеком в городе? Вспомни, в каких сказках говорится о домашних животных? Попробуй рассказать одну из них.</p>	<p>рассказать о пище домашних животных; • объяснить происхождение слова «домашние».</p> <p><i>Воспитательная:</i> развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту; воспитывать любознательность; формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p> <p><i>Развивающая:</i> работа по словообразованию: корова - бык - теленок (телята); свинья - хряк - поросенок (поросята); лошадь - конь (жеребец) - жеребенок (жеребята); коза - козел - козленок (козлята); овца - баран - ягненок (ягнята); работа по согласованию существительных множественного числа с числительными (один поросенок, три поросенка, пять поросят; один теленок - четыре теленка - десять телят и т.д.); названия построек для домашних животных: корова - коровник, свинья - свинарник; конь - конюшня.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> иллюстрации с изображением домашних животных, их детенышей; юла с прикрепленной к ней стрелкой и большой круг, вырезанный из фанеры или картона, разделенный на цветные секторы - для игры «Поле чудес».</p> <p>План занятия.</p> <p>1. Введение, для которого используются загадки: Голодна - мычит. Сыта - жует, малым ребятам молоко дает. (<i>Корова</i>) Кто ни в жару, ни стужу не снимает шубу? (<i>Овца, баран</i>) Спереди- пяточок, сзади - крючок, посредине - спинка, на спинке - щетинка. (<i>Свинья</i>) Рыжий молокозавод день жует и ночь жует, Ведь траву не так легко переделать в молоко. (<i>Корова</i>) На дворе построен дом, на цепи хозяин в нем. (<i>Собака</i>) Не пахарь, не кузнец, не плотник, а первый на селе работник. (<i>Конь</i>) Кто имеет пяточок, не зажатый в кулачок? (<i>Свинья</i>) Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме, дай-ка вкусной мне-е-е». (<i>Коза</i>)</p> <p>Рассказы детей о домашних животных (по плану, предложенному воспитателем). Рассказ воспитателя. Как появились домашние животные? Постройки для домашних животных.</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Работа в книжном уголке Рассматриваем иллюстрации домашних животных и их детенышей, говорим о их пользе для человека. В книжном уголке должны быть представлены также иллюстрации людей,</p>	<p>Развитие речи. <i>Тема:</i> Сказки о животных. <i>Цели:</i> <i>Образовательная:</i> <i>Словарная работа:</i> закрепить названия домашних животных и их детенышей; в словообразовании - название профессий людей, ухаживающих за домашними животными. <i>Обучение грамоте:</i> закрепить знания гласных и согласных звуков.</p>

<p>ухаживающих за домашними животными, представлены книги, названные в разделе «Художественная литература».</p> <p>Читаем детям</p> <p><i>Г. Х. Андерсен.</i> Гадкий утенок.</p> <p><i>С. Михалков.</i> Три поросенка.</p> <p><i>С. Маршак.</i> Сказка о глупом мышонке.</p> <p><i>Бр. Гримм.</i> Бременские музыканты.</p> <p>Русские народные сказки Сивка-бурка, Волк и семеро козлят.</p> <p><i>Э. Успенский.</i> Дядя Федор, пес и кот.</p> <p><i>Р. Киплинг.</i> Кошка, гулявшая сама по себе.</p> <p><i>Заучивание:</i></p> <p><i>А. Барто.</i> У меня живет козленок.</p> <p><i>В. Степанов.</i> Как живете? Что жуете?</p>	<p>Развивать <i>связную речь</i> детей: учить строить высказывания типа рассуждений; составлять связный рассказ по серии картинок. <i>Воспитательная:</i> развивать коммуникативные навыки, умение находить свое место в группе, формировать навыки самооценки.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> картинки с изображением домашних животных и их детенышей (по одной на каждого ребенка); картинки с изображением фрагментов известных детям сказок, например, «Колобок», «Куручка Ряба», «Лиса и волк», «Мужик и медведь», «Маша и медведь» и др.</p>
---	---

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Сюжетно-дидактическая игра «Животноводы» Цели: развивать социальные навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций; расширять знания о «животноводческих» профессиях; развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.</p> <p>Дидактические игры «Исключение понятий» - на развитие логического мышления (анализ и синтез), развитие умения проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо существенному, основному признаку; развитие памяти.</p> <p>«Похож - не похож» - на развитие логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы.</p> <p>«Придумай предложение» - на развитие быстроты мышления и речевой активности.</p> <p>«Слушай и исполняй» - на развитие внимания и памяти.</p> <p>«Зеркала» - на развитие наблюдательности и коммуникативных способностей.</p> <p>«Что изменилось?» - на тренировку наблюдательности и развитие зрительной памяти.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой. Тема: Сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок». Цели: Продолжать знакомить детей со сказками Г.Х. Андерсена; учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки.</p>
Совместная деят-ть	З а н я т и я
Аппликация.	Развитие элементарных математических представлений.



<p>Тема: «Деревенский пруд».</p> <p><i>Цели:</i>  учить создавать единую композицию в коллективной работе; выполнять силуэтное вырезывание фигурок; украшать работу поделками в технике «оригами»;</p> <p>развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе;</p> <p>совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью.</p> <p><i>Организация детей на занятии.</i> Дети работают подгруппами из 4 - 5 человек, каждая подгруппа - за своим столом; каждая подгруппа выполняет одну общую работу.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i>  зеленая бумага формата А3 или А4 - для каждой подгруппы детей;</p> <p>цветная бумага различных цветов;</p> <p>квадратные листы бумаги белого и желтого цветов для выполнения поделки «уточка» в технике «оригами»;</p> <p>разноцветные фантики от конфет или небольшие листочки гофрированной бумаги разных цветов - для изготовления цветов;</p> <p>клей и кисти; ножницы; клеенки и тряпичные салфетки;</p> <p>перышки, кусочки поролона и ваты - для украшения поделок;</p> <p>схемы с изображением последовательности изготовления поделки «уточка» в технике «оригами».</p>	<p><i>Тема: «Кот Матроскин считает».</i></p> <p><i>Цели:</i>  закреплять знание натурального ряда чисел, навыки счета до 10, понятие «десяток»;</p> <p>познакомить детей с числами второго десятка и их арифметической записью;</p> <p>объяснить структуру арифметической задачи; учить вычленять условие задачи, вопрос, составлять решение задачи, формулировать ответ;</p> <p>развивать умение выстраивать события в логической последовательности; навыки ориентирования на листе бумаги; внимание и память; творческое воображение, логическое мышление; приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i>  счетные палочки;</p> <p>наборы цифр и арифметических знаков «Учись считать» на каждого ребенка;</p> <p>натуральный ряд чисел от 1 до 10;</p> <p>серия рисунков, изображающих последовательность создания паровоза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• , карточки с пронумерованными точками;</li> <li>карточки с изображением различных предметов - банок с вареньем, корзин с яблоками, морковок и др. - в количестве от 1 до 10.</li> </ul> <p>кот Матроскин - кукла бибабо, игрушка или рисунок.</p> <p>План занятия.</p> <p>Письмо от Матроскина. «Математическая» картинка, в которой точки, обозначенные цифрами, соединяются линиями в порядке следования чисел натурального ряда.</p> <p>Строим поезд. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».</p> <p>Путешествие на поезде. Физкультминутка.</p> <p>Приезд в Простоквашино. Как пересчитать запасы?</p> <p>Решение арифметических задач.</p>
---	---

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Конструирование в свободной деятельности. <i>Тема: «Постройки для животных из Простоквашино»</i> (вне занятий).  <i>Цели:</i>  развивать навыки конструирования из конструкторов типа «Пего» по схемам и по представлению, навыки анализа схем для выполнения построек;  развивать навыки коллективной работы, мотивированной общей целью.  <i>Организация работы.</i>  Перед занятием по конструированию из бумаги необходимо создать макет фермы кота Матроскина. После тихого часа воспитатель вносит в группу вырезанный из картонной коробки остов, на котором предполагается разместить различные постройки. Воспитатель приглашает детей помочь ему. Желаящие размещаются за общим столом, составленным из нескольких.</p> <p>Вначале следует обсудить, какие постройки будут на макете: домик друзей в Простоквашино, коровник, птичник, загон для лошадей. Распределяется работа, в которой воспитатель обязательно принимает участие. Детям предлагаются различные конструкторы, схемы. Возможно, что они захотят создать постройки самостоятельно, по представлению. Здесь важно не ограничивать фантазию детей, оказывать им помощь по их просьбе, не навязывая свое мнение.</p>	<p>Конструирование.  <i>Тема: «Ферма кота Матроскина».</i>  <i>Цели:</i>  закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»: кошек, собак, свинок;  продолжать совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали;  закреплять навыки выполнения базовой формы «Простой треугольник»;  учить преобразовывать базовую форму по-разному, выполняя из нее разные фигурки;  продолжать учить выполнять поделки, используя схему.  <i>Предварительная работа:</i> беседы с детьми о животных и их детенышах; чтение сказок «Три поросенка», «Гадкий утенок», «Петушок и бобовое зернышко».  <i>Материалы для занятия:</i>  образцы поделок;  схемы выполнения поделок;  листы бумаги квадратной формы, разные по размеру и цвету;  иллюстрации домашних животных;  макет «Ферма»;  фломастеры;  магнитофон, аудиокассеты с записью музыки и песен;  телеграмма и элементы костюма для Матроскина и Шарика</p>

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Лепка.  Тема: «Деревенское подворье».  Цели:  развивать навыки лепки из глины, приемы работы с ней, раскрашивания высохших глиняных фигурок;  развивать умение создавать изделия из целого куска глины и из отдельных частей, соединяя их с помощью примазывания;  учить составлять общую композицию;  развивать социальные навыки, стремление внести свой вклад в общую работу.  Материалы для занятия: влажная мягкая глина для лепки; влажные тряпичные и бумажные салфетки для содержания рук в чистоте; фартуки для детей; подставки для готовых глиняных фигурок; плакаты с изображением домашних животных</p>	<p>Рисование. Тема: «Пушистые животные».  Цели:  учить рисованию в нетрадиционной технике цветной мыльной пеной по оргстеклу с дальнейшим отпечатыванием на бумаге;  формировать навыки рисования по оргстеклу при закрашивании контура;  совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков;  развивать чувство цвета и композиции;  воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира;  воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  Материалы для занятия:  оргстекло;  поролоновая губка;  кусок мыла, тарелочка для мыльной пены;  акварельные краски, кисть;  лист бумаги с контурами рисунка, белый лист альбомной бумаги.  Рисование. Тема: «Кони на лугу». Цели:  учить создавать композицию на большом листе бумаги;  развивать навыки тонирования бумаги по-сырому;  учить рисовать лошадь, составляя изображение из составных частей - туловища-овала, выгнутой шеи с гривой, головы-овала, хвоста;  развивать навыки рисования предварительного наброска;  развивать навыки рисования концом кисти и всем ворсом.  Материалы для занятия: бумага формата А3; беличья кисть № 8; акварельные краски, гуашь; фотоиллюстрации с изображением лошадей.</p>

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

На этой неделе мы знакомим детей с домашними животными. Дети узнали, как и почему человек одомашнил животных. Мы беседовали о том, как человек ухаживает за домашними животными и какую они приносят пользу. Дети вспомнили, как называют детенышей домашних животных.

Рекомендуем поиграть с детьми в игру «Папа, мама и ребенок». Ведущий называет первое слово, например «Папа - бык», второй игрок продолжает «Мама - корова, ребенок - теленок». Ведущий: «Один - теленок, а много -...».

Детям очень нравятся загадки о животных. Поиграйте с ними в «Загадки и отгадки».

Зеленые глаза Всем мышам гроза (Кошка) Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржет, не лает, Нападает на клубки, Прячет в лапках коготки? (Котенок) Рыжий молокозавод День жует и ночь жует, (Корова) Ведь траву не так легко Переделать в молоко.	Шубу дважды в год снимает. Кто под шубою гуляет? (Баран, овца) Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (Баран) Идет, идет, бородой трясет, Травки просит: «Ме-ме-ме, дай-ка Вкусной травки мне!» (Коза)
Кто имеет пяточок, Не зажатый в кулачок? (Свинья)	Не пахарь, не кузнец, не плотник, А первый на селе работник. (Конь)
Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. (Собака)	Спереди - пяточок, сзади - крючок, Посредине спинка, а на ней щетинка. (Свинья)
Во дворе поставлен дом, На цепи хозяин в нем. (Собака)	Быстрый прыжок, теплый пушок, Красный глазок. (Кролик)

Эту игру можно преобразовать в «Придумай загадку». Она учит детей выражать свои мысли, будит фантазию, развивает творчество детей. Нужно придумать загадку про любой предмет, в нашем случае - про домашнее животное, не обязательно стихотворную.

Рекомендуем прочитать детям:

*Г.Х. Андерсен.* Гадкий утенок.

*С. Михалков.* Три поросенка.

*С. Маршак.* Сказка о глупом мышонке.

*Бр. Гримм.* Бременские музыканты.

Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят».

*Э. Успенский* Дядя Федор, пес и кот.

*Р. Киплинг.* Кошка, гулявшая сама по себе.

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми. Тема: «Где живёт медведь?».</p> <p><i>Вопросы к беседе:</i></p> <p>Каких диких животных, живущих в наших лесах, ты знаешь?</p> <p>Как ты думаешь, почему этих животных называют дикими?</p> <p>Вспомни, как дикие животные готовятся к зиме?</p> <p>Как ты думаешь, есть ли среди диких животных полезные и вредные, бесполезные, ненужные?</p> <p>В народных сказках, в пословицах и поговорках часто говорится о животных. Например: «Сколько волка ни корми, он все в лес смотрит». Как ты думаешь, только ли волка имеет в виду эта поговорка?</p> <p>Какое дикое животное считают самым хитрым? Какие повадки лисы позволяют считать ее хитрой?</p> <p>А какое животное называют самым пугливым и трусливым? На самом деле, так ли труслив заяц, каковым его считают?</p> <p>Вспомни, героями каких сказок являются дикие животные? Попробуй рассказать одну из них.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы;</p> <p>учить находить необходимые им знания в книгах;</p> <p>объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы;</p> <p>развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового;</p> <p>развивать логическое мышление, умение делать умозаключения;</p> <p>развивать умение строить высказывания типа рассуждений.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <p>Игровое поле на ватманском листе бумаги, наклеенное на картон. На игровом поле изображены лес, поле, берег реки или озера, тропинки или маршруты, которые ведут в разных направлениях.</p> <p>Маршрутов три - красный, синий и желтый. В местах остановки, которые отмечены яркими кружками красного, желтого и синего цветов, прикреплены кусочки «липучки», на которые в ходе игры будут прикрепляться картинки с изображением различных животных и птиц.</p> <p>Эти картинки могут иметь рубашку определенного цвета или цветовую метку. Например, предполагается, что на лугу мы можем встретить пасущуюся корову или других домашних животных; собаку, охраняющую стадо; зайца; на склоне оврага на лугу может устроить свою нору барсук. Поэтому цветовые метки на картинках с изображением этих животных будут цвета луга - светло-зеленого. В лесу, который на игровом поле окрашен в зеленые цвета темных тонов, мы можем встретить и волка, и лисицу, и лося, и зайца, и оленя. Поэтому цветовые метки на этих картинках будут темно-зелеными. На берегу реки мы встречаем бобра или выдру; оленя или лося, пришедших на водопой; или медведя, который ловит рыбу. На этих картинках цветовые метки будут голубыми.</p> <p>Также в игре принимают участие карточки с изображением лап, хвостов, рогов и зубов разных диких животных. В качестве фишек могут быть использованы три игрушечных человечка, которые будут двигаться по трем разным маршрутам. Управлять движением этих фишек-человечков будут дети, разбившиеся на три команды. Человечки будут двигаться по красному, синему и желтому маршрутам. У воспитателя - карточки, на которых написаны игровые задания.</p> <p><i>Правила игры:</i></p> <p>Каждая команда передвигается по своей цветовой дорожке.</p> <p>Очередность первого хода определяет жребий, например, кубик с шестью гранями. Команды по очереди бросают кубик. Та команда, которая выбросила большее количество очков, ходит первой.</p> <p>Каждая команда (или игрок) может передвигаться только на один ход вперед.</p> <p>Каждая остановка предполагает выполнение детьми задания.</p> <p>Команда (игрок) не может двигаться вперед, если не справи-</p>

	<p>лась с заданием. В этом случае пропускается ход. Побеждает та команда, которая первой пришла к финишу.</p> <p>Ход игры Первые остановки будут происходить на лугу. Беседуем с детьми о природной зоне луга. Вторая природная зона - смешанный лес. Третья природная зона - водоем.</p>
Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Загадки У рыженькой малышки В дупле грибы и шишки. (Белка)</p> <p>Проворная зверюшка Живет в дупле-избушке. (Белка)</p> <p>Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубке серенькой зимой, А в рыжей шубке - летом. (Белка)</p> <p>Есть на речках лесорубы В серебристо-бурых шубах. Из деревьев, веток, глины С троят прочные плотины. (Бобры)</p> <p>Под соснами, под елками Лежит мешок с иголками. (Еж)</p> <p>У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода - кора. (Заяц)</p> <p>За деревьями, кустами Промелькнуло быстро пламя. Промелькнуло, пробежало Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)</p> <p>Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. (Лось)</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Звери в лесу». Цели: Развитие словаря: активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Воспитание звуковой культуры речи: развивать выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса; развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Развитие связной речи: развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Материалы для занятия: демонстрационные картинки с изображениями диких животных средней полосы России; небольшие карточки (не более чем 5x7 см) с сюжетами из русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Мужик и медведь» и других - можно взять готовые из настольно-печатной игры «Русские сказки». Предварительная работа: перед занятием на стендах, на фланелеграфе или магнитной доске размещаются демонстрационные картины с изображением диких животных. План занятия. Игра «Волшебная палочка» с отработкой глагольных форм, прилагательных - признаков предметов, наречий. Игра «да - нет» - определение задуманного животного путем ответа на вопросы. Игра «Расскажем сказку вместе». Подготовка к инсценировке сказки: проговаривание чистоговорок в разном темпе, с разной интонацией, с разной силой голоса. Инсценировка сказки.</p>

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Дидактические игры  <i>«Украсть слово».</i> <i>Цель:</i> развивать образное мышление, воображение, ассоциативный процесс.  <i>«На что похоже».</i> <i>Цель:</i> упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета.  <i>«Отвечай быстро».</i> <i>Цель:</i> развивать быстроту и гибкость мышления, упражнять в классификации предметов.  <i>«Пишущая машинка».</i> <i>Цель:</i> развивать волевое (произвольное) внимание.  <i>«Будь внимателен».</i> <i>Цель:</i> развивать, стимулировать внимание, обучать быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.  <i>«Только на эту букву».</i> <i>Цель:</i> развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово; активизация словаря.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой.  <i>Тема: В. Сутеев «Палочка-выручалочка».</i>  <i>Цели:</i>  учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, учить домысливать, понимать «написанное между строк»;  развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.</p>

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Читаем детям  <i>И. Соколов-Микитов.</i>  «Листопадничек». В берлоге.  <i>Н. Сладкое.</i> Сушеные камни.  <i>С. Козлов.</i> Большое спасибо.  <i>В. Сутеев.</i> Яблоко.  <i>М. Плещинский.</i> Ежик, которого можно было погладить.  <i>И. Бутман.</i> Прогулка по лесу.</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений.  <i>Тема: «Заюшкина избушка».</i>  <i>Цели:</i>  закреплять навыки счета в пределах 10;  развивать навыки решения арифметических задач;  развивать пространственное воображение, умение мысленно и на практике изменять взаимное расположение геометрических фигур; навыки ориентирования в пространстве группы и на листе бумаги;  развивать навыки выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 10.  <i>Материалы для занятия:</i>  карточки с числами от 1 до 10. Понадобится столько наборов карточек, сколько будет команд. Для каждой команды карточки с числами имеют разный цвет;  схемы для игры «Танграм» с изображениями зайца и лисы - по количеству команд;  вырезанные из картона (или промышленного производства) детали для игры «Танграм» и «Волшебный треугольник»;  листы бумаги в клеточку или рабочая тетрадь с пометкой-звездочкой для графического диктанта - для каждого ребенка;  наборы цифр на картонных, деревянных или пластиковых карточках из наборов «Учусь считать» - для каждого ребенка;  простые карандаши для каждого ребенка.  План занятия.  Введение в занятие. Разбивка на команды.  Игры «Танграм» и «Волшебный треугольник».  Графический диктант. Рисование по клеточкам.  Решение арифметических задач.  Раскрашивание математических картинок.</p>



Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Конструирование из природного материала.  <i>Тема: «Грибной ежик».</i>  <i>Цели:</i>  учить видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных, например ежа; дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа;  учить украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками из пластилина;  учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию - на грибную полянку.  <i>Материалы для занятия:</i>  еловые и сосновые шишки, подсушенные и распушенные;  пластилин разного цвета, стеки;  бросовый материал: бусинки, бисер, кусочки разноцветной клеенки, ткани, поролона, пенопласта, фольга и т.п.;  природный материал: сосновые иглы, шишки ольхи, перышки, грибы трутовики, желуди, каштаны, ветки и т.п.;  цветная бумага;  листы плотного картона или небольшие дощечки, на которых будет помещаться композиция;  демонстрационные картины, фотоиллюстрации, детские книжки с изображением ежей.  Примечание. Клеенки, влажные салфетки для рук, картонные</p>	<p>Лепка.  <i>Тема: «Пластилиновая сказка»</i>  <i>(лепим героев сказки «Лиса и волк»).</i>  <i>Цели:</i>  развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания;  учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка;  учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета (глаза, язычок, белая грудка у лисы);  развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур;  учить составлять общую композицию из разных фигурок, распределять работу, прилагая коллективные усилия для выполнения замысла.  <i>Материалы для занятия:</i> пластилин разных цветов; стеки; дощечки для размещения композиции; природный и бросовый материал для придания фигуркам выразительности.</p>

<p>пластины, на которых будет размещена композиция, пластилин и стеки, остальной материал - на отдельном столе, к которому есть свободный доступ, на нем дети могут выбрать все, что требуется им для работы.</p>	
<p>Совместная деятельность</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Аппликация. Тема: «Зайка в зимней шубке». Цели: учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике - создавать композицию из ваты на черной бархатной бумаге (или картоне); учить создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями - глаза-бусинки, розовый нос, усы из тонкой лески; развивать навыки создания несложной композиции - дополнять центральное изображение деталями, изготовленными в традиционной технике - симметричным или силуэтным вырезыванием. <i>Материалы для занятия:</i> листы бархатной бумаги или картона черного цвета; белая синтетическая вата; цветная бумага; ножницы; клей ПВА; бросовый материал, аккуратно разложенный по коробочкам: бусины, бисер, леска или тонкая проволока, кусочки разноцветной клеенки, поролон, белые известковые мелки, клеенки и салфетки для промакивания излишков клея.</p>	<p>Рисование. Занятие № 1. <i>Тема: «Рисуем диких животных».</i> <i>Цели:</i> закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей - кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка; учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка; учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; учить продумывать замысел и пути его реализации, самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения замысла; развивать чувство композиции, учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги; развивать умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приемы рисования. <i>Материалы для занятия:</i> листы бумаги формата А3 и небольшие карточки размером 5х5 см; простые карандаши и ластик; акварельные и гуашевые краски, палитры; банки с водой; восковые и известковые мелки, сангина, пастель, уголь; разные кисти - беличьи № 8, колонковые, щетинные; салфетки для промакивания кисти; • картинки и фотоиллюстрации с изображением</p>

	<p>диких животных в статичных позах и движении.</p> <p>Рисование.</p> <p>Занятие № 2. <i>Тема:</i> Рисование и художественный труд в нетрадиционной технике «изонить» «<i>Зайка серый, где ты бегал?</i>».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>познакомить детей с техникой «изонить»;</p> <p>показать, что различные изображения можно выполнить в разной технике, что рисовать можно и цветными нитками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки безопасной работы детей с иглой и нитками.</li> </ul> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <p>нити мулине или нитки для шитья № 40;</p> <p>тонкие иглы с большим ушком;</p> <p>листы картона или бархатной бумаги подходящего цвета, на обратной стороне которых карандашом намечены контуры рисунков.</p> <p><i>Организационные моменты.</i></p> <p>Эта работа - не на одно занятие. Владение детьми техникой «изонить» требует большой предварительной работы, подгрупповой или индивидуальной.</p> <p>Сначала воспитатель на фронтальном занятии показывает детям поделки, выполненные в технике «изонить», знакомит детей с основными приемами. Затем организуется подгрупповая или индивидуальная работа, когда воспитатель собирает возле себя несколько детей (4-5 человек) и еще раз показывает каждому из них выполнение основных базовых моделей. Только после того как дети освоили базовые модели, можно перейти к выполнению выбранных ими рисунков. Можно придумать портрет зайчика, или волка, или лисички. Интересным получится медведь.</p> <p>Все эти затраты времени оправданны. Дети увлекаются этой интересной техникой, с удовольствием выполняют поделки не только во время занятий.</p>
--	---

#### Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

Тема этой недели - «Дикие животные средней полосы России».

Попробуйте повторить эту тему в играх и беседах с детьми.

Например, вспомните, каких диких животных можно увидеть в наших лесах, пусть ваш ребенок попробует описать (составить описательный рассказ) это животное, придумать про него загадку. Попробуйте вместе вспомнить сказки, в которых героями являются дикие животные, например, «Лиса и волк», «Лиса-повитуха», «Заячья избушка», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль».

Спросите у ребенка, какими качествами или чертами характера обладает волк из сказки «Лиса и волк». Помните, как он ловил рыбу в проруби хвостом? Бедный обманутый волк остался без хвоста и без рыбы, был бит, в то время как хитрая лиса наелась рыбки, полакомилась тестом да еще и проехала верхом на волке.

С каким человеком ассоциируется у вас волк? А лиса? Спросите об этом у вашего ребенка.

Попробуйте вместе придумать какую-нибудь сказку, в которой героями тоже будут дикие животные. Наделите их определенными чертами характера, придумайте им имена.

Мы думаем, что это занятие будет увлекательно и для вас, и для вашего малыша.

Рекомендуем разучить с детьми стихотворения.

Хитрый ежик

Хитрый ежик – чудачок  
 Сшил колючий пиджачок:  
 Сто булавок на груди,  
 Сто иголок позади.  
 Ходит ёж в саду по травке,  
 Натякает на булавки  
 Грушу, сливу - всякий плод  
 Что под деревом найдет,  
 И с подарочком богатым  
 Возвращается к ежатам.  
 П. Воронько

Бобёр  
 Посмотри-ка на бобра:  
 Без пилы, без топора  
 Валит он в лесу осину, Строит в заводи плотину! Зубы крепкие бобра Поострее топора!  
 Н. Костарев

НОЯБРЬ 1 неделя  
 Тема № 9 «ЖИВОТНЫЙ МИР ЖАРКИХ СТРАН»

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми.  <i>Тема: «Забавные истории о добрых животных».</i>  <i>Вопросы к беседе:</i>            Рассмотрите внимательно эти фотографии и картинки. О каком из этих животных ты хотел бы придумать сказку?            Посмотри на этого льва (мартышку, бегемота, носорога, тигра и т.д.). Давай попробуем представить его характер. Как по-твоему, добрый он или злой? Хитрый или простодушный? Умный или глупый? Веселый или грустный?            Какие еще черты характера ему присущи, как ты считаешь?            Давай придумаем историю, которая приключилась с этим зверем в один из весенних дней.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.  <i>Тема: «Вот так Африка!».</i>  <i>Цели:</i>  <i>Образовательная:</i>            объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи - саванны, и влажные тропические леса - джунгли. Познакомить с самым жарким континентом - Африкой;            рассказать о природных зонах Африки: тропических экваториальных лесах, саваннах, пустынях;            объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. У многих из них кроме большой поверхности тела еще и большие уши, позволяющие испарять больше воды, а это сильнее охлаждает тело. У многих (например, у верблюда) большие запасы подкожного жира, который при жаре перерабатывается в воду, и животные могут подолгу обходиться без воды. У верблюдов такой запас жира находится в горбах;</p>

<p>А почему с ним могла приключиться именно эта история, как ты думаешь?</p> <p>А может быть у этой истории другой конец? Веселый или грустный, счастливый или неудачный?</p> <p>За время беседы проследить за тем, правильно ли дети строят фразы и предложения, как согласовывают прилагательные и числительные с существительными.</p>	<p>животные равнин: травоядные - жирафы, слоны, носороги, бегемоты, различные антилопы (антилопы гну, куду, газели, зебры); хищники - львы, леопарды, гепарды, ягуары; птицы - страусы, грифы, птица-секретарь;</p> <p>животные пустынь: верблюды, ослы, антилопы, различные подземные животные (кенгуровые крысы, мыши, тушканчики);</p> <p>животные тропических лесов: травоядные - разнообразные обезьяны, ленивцы, цепкохвостые медведи, лемуры; хищники - тигры, леопарды, гепарды, оцелоты, ягуары; птицы - туканы, разнообразные попугаи, павлины, райские птицы, фазаны и другие.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать у детей любовь к природе, развивать их любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Развивающая:</i> обогащение и активизация словаря по теме занятия. Упражнение в составлении рассказа по картине. Упражнение в построении сюжетной линии и следовании ей при составлении рассказа. <i>Активизация словаря:</i> тигры, слоны, медведи, обезьяны, львы, леопарды, жирафы, попугаи, павлины. <i>Обогащение словаря:</i> антилопы, страусы, грифы, туканы, райские птицы, колибри.</p> <p>Предварительная работа: для родителей вывешиваются рекомендации со списком книг, которые можно прочитать детям, например:</p> <p><i>Р. Киплинг.</i> «Откуда взялись броненосцы», «Маугли», «Рики-тики-тави»;</p> <p>Энциклопедия «Живой мир». - М.: «Росмэк», 1996 (статьи, посвященные животным жарких стран);</p> <p><i>Дж. Нейер, Гр. Голдберг</i> (McClapaпaп Вook Котрапу, 1пс). Мир в твоих руках. Млекопитающие.</p>
<p>Совместная деят-ть</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Стихи об африканских животных</p> <p>Лев</p> <p>Льва увидишь - сразу ясно: Царь зверей – шутить опасно. Грозный вид и грозный рык, Даже гривы не постриг.</p> <p>Жираф</p> <p>Да, высок жираф пятнистый.</p> <p>Говоришь с ним - хоть кричи.</p> <p>Шел бы он в баскетболисты,</p> <p>Дальше всех бросал мячи.</p> <p>Тукан</p> <p>Из далеких жарких стран В зоопарк попал тукан. Сообщить - тук-тук - он рад:</p>	<p>Развитие речи детей. <i>Тема:</i> «Зачем слону хобот?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Словарная работа:</i></p> <p>работа по словообразованию: лев - львица - львенок (львята); слон - слониха - слоненок (слонята); бегемот - бегемотиха - бегемотик (бегемотики) и т.д.;</p> <p>работа по согласованию существительных множественного числа с числительными (один львенок - три львенка - пять львят; один слоненок - четыре слоненка - десять слонят и т.д.).</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков «с» и «ч».</p>

<p>«Я лесному дятлу брат!»  <i>В. Степанов</i>  Павлин  Как на бал - зимой и летом - Эта птица разодета. Чуть прищуривает глаз: «Нет ли зеркальца у вас?»  Тигры  Тигры - знают все ребята - Ходят в шкурах полосатых. Полосы огромные - Желтые и темные.  От хвоста и до ушей  - Цвет песка и камышей.  Страусенок  Я - страусенок молодой, Заносчивый и гордый. Когда сержусь - я бью ногой, Мозолистой и твердой. Когда пугаюсь - я бегу, Вытягивая шею. А вот летать я не могу, И петь я не умею.  <i>С. Маршак</i></p>	<p><i>Обучение грамоте:</i> закреплять умение делить слова на слоги.  <i>Связная речь:</i> учить строить высказывания типа рассуждений; развивать умение придумывать сказку.  <i>Материалы для занятия:</i> картинки с изображением животных жарких стран и их детенышей (небольшого формата) - по одной на каждого ребенка, для игры «Найди свою группу»; фотоиллюстрации и картинки с изображением слонов; различные материалы для развития тактильных ощущений - гладкая древесина и кора дерева; кожа различной выделки, более и менее шершавая; шерсть.</p> <p>Лепка.  <i>Тема: «Львиный прайд».</i>  <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания;</li> <li>• учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка;</li> <li>• учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета (глаза, язычок, грива у львов);</li> <li>• научить использовать ножницы для придания пластилину эффекта «растрепанности»;</li> <li>• развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур.</li> </ul>
<p>Совместная деять</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Загадки  Он совсем не кровожадный, Потому что травоядный, На носу два рога, на ногах копыта ■ От врагов защита.  <i>(Носорог)</i>  Лошадь как лошадь, Но только в полоску. Видел когда-нибудь Лошадь-матроску?  <i>(Зебра)</i>  Загадки  Хоть на птицу и похож я,  С вышиною не знаком.  Крылья есть, но только все же  Я всю жизнь хожу пешком.  <i>(Страус)</i>  Непоседа пестрая,  Птица длиннохвостая,  Птица говорливая,  Самая болтливая.  <i>(Попугай)</i></p>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой.  <i>Тема: «Сказка Р. Киплинга «Слоненок».</i>  <i>Цели:</i>  познакомить детей со сказками Р. Киплинга;  учить осмысливать содержание сказки;  формировать оценочное отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения;  развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы.</p> <p>конструирование из бумаги. <i>Тема: «Попугай».</i>  <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить знания детей о различных птицах жарких стран, в частности о попугаях;  «закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»;</li> </ul>

<p>Всю жизнь ношу я два горба, Имею два желудка! Но каждый горб - не горб, амбар!</p> <p>Еды в них - на семь суток! <i>(Верблюд)</i> Его увидишь - сразу ясно: Царь зверей - шутить опасно. Грозный вид и грозный рык, Даже гривы не постриг.</p> <p><i>(Лев)</i> В сумке - не пакеты и не булки: Я у мамы в сумке на прогулке.</p> <p><i>(Кенгуру)</i> Отгадайте, это кто Ходит в костяном пальто?</p> <p><i>(Черепаша)</i> Некрасивый он, пожалуй... Вместо носа - шланг пожарный, Уши вроде опухал, Ростом с башню отмахал.</p> <p><i>(Слон)</i> Бегаёт среди камней, Не угонишься за ней. Ухватил за хвост, но - ах! -Удрала, а хвост в руках.</p> <p><i>(Ящерица)</i> Этой птичке-невеличке Больше жизни мил полет. И летает преотлично, Даже хвостиком вперед.</p> <p><i>(Колибри)</i> Как высок тот зверь пятнистый. Говоришь с ним - хоть кричи. Шел бы он в баскетболисты, Дальше б всех бросал мячи.</p> <p><i>(Жираф)</i></p>	<p>продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; закреплять навыки выполнения базовой формы «Воздушный змей»; продолжать учить выполнять поделки, используя схему.</p>
<p>Совместная деять-ть</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Работа в книжном уголке Рассматриваем различные фотоиллюстрации с изображениями пустынь, влажных тропических лесов, саванн, а также различных животных, птиц, обитающих в этих регионах Земли. Читаем детям <i>Н. Сладкое.</i> Разноцветная земля. Пустыня. Песчанкин дом. Черепаша. Разговоры в песках. Загадочные истории. <i>Р. Киплинг.</i> Отчего у верблюда горб. Откуда у носорога шкура. Откуда взялись броненосцы.</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений. <i>Тема: «Путешествие в Африку. Как помочь удаву?».</i> <i>Цель:</i> закрепить знание цифр от 0 до 9, счетные навыки и порядок следования чисел в натуральном ряду; закрепить отношения «больше», «меньше» и «равно» между числами первого десятка; закрепить понятие «длина», учить измерять длину условной меркой; формировать знание о независимости величины (длины) от мерки.</p> <p>Аппликация из цветных ниток. <i>Тема: «Хищные кошки Африки».</i></p>

<p>С т и х и</p> <p>Колочка на ужин  В пустыне - желтые пески,  Здесь солнце полыхает,  Здесь от жары и от тоски  Все сразу засыхает.  А в небе нет ни облаков,  Ни самой малой тучки.  Вот почему среди песков  Растут одни колочки.  Верблюды не просят вкусных блюд,  Ему обед не нужен.  В пустыне может лишь верблюд  Колочку съесть на ужин.  И несмотря на жгучий зной,  Бредут через барханы,  Цепочкой движутся одной  Верблюжьи караваны.  <i>М. Пляцковский</i></p>	<p><i>Цели:</i></p> <p>учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике - создавать композицию из разноцветных шерстяных ниток, разрезанных на мелкие куски, на картоне;</p> <p>учить создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями - глаза-бусинки, розовый нос, усы из тонкой лески.</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>З а н я т и я</p>
<p>Сюжетно-дидактические игры  «Экскурсия по Московскому зоопарку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных жарких стран, дать им</p>	<p>Рисование. Занятие № 1.  <i>Тема:</i> «Жил-был тигр».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>дать детям общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе;</p>



<p>почувствовать себя в роли экскурсовода, ведущего экскурсию по зоопарку.</p> <p><i>«Маугли. Приключения в джунглях».</i></p> <p><i>Цель:</i> закреплять у детей названия животных жарких тропических лесов, их повадок и поведения, их образа жизни.</p> <p>Дидактические игры</p> <p><i>«Укрась слово»</i> - на развитие образного мышления воображения, ассоциативного процесса. <i>«Подбери слово»</i> - на развитие мышления, сообразительности, воспитание умения подбирать нужные по смыслу слова.</p> <p><i>«Да - нет»</i> - на воспитание логического мышления сообразительности, целеустремленности, выдержки.</p> <p><i>«Придумай предложение»</i> - на развитие быстроты мышления и речевой активности.</p> <p><i>«Пишущая машинка»</i> - на развитие волевого (произвольного) внимания.</p> <p><i>«Будь внимателен!»</i> - на развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.</p> <p><i>«Разведчики»</i> - на развитие наблюдательности, коммуникативности и организаторских способностей. <i>«Радио»</i> - на развитие памяти, внимания, наблюдательности; активизация речи детей. <i>«Охотники»</i> - на воспитание сообразительности, памяти (припоминание), упражнение детей в классификации птиц, животных, рыб.</p> <p><i>«Где мы были, не скажем»</i> - на развитие воображения, сообразительности, организованности; развитие у детей способности имитировать различные действия.</p>	<p>развивать умение составлять изображение животного из геометрических форм - овалов, кругов, кривых линий;</p> <p>учить показывать движение животного путем смещения, перестановки геометрических форм, составляющих контур его тела;</p> <p>■ развивать у детей навыки рисования в нетрадиционной технике мыльной пеной;</p> <p>формировать навыки рисования по оргстеклу при закрашивании контура;</p> <p>совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.</p> <p>Рисование. Занятие № 2.</p> <p><i>Тема: «Африканский пейзаж».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Совершенствовать навыки создания композиции на листе бумаги. Учить применять различные приемы рисования (отпечатывание, набрызг, рисование единого цветового пятна</p> <p>прорисовка деталей другим оттенком того же цвета, рисование восковыми мелками с последующим закрашиванием гуашью) для создания выразительного рисунка.</p>
--	---

--	--

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

Тема недели - «Животные жарких стран».

Вместе с детьми мы выяснили, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи - саванны, и влажные тропические леса - джунгли.

Животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. У многих из них кроме большой поверхности тела еще и большие уши, позволяющие испарять больше воды, а это сильнее охлаждает тело. Вот почему у многих животных тропических районов большие уши (слон, тушканчик, пустынная лисица, гиена).

А вот у животных полярных районов уши, наоборот, маленькие, плотно прижатые к голове.

У многих (например у верблюда) большие запасы подкожного жира, который при жаре перерабатывается в воду, и животные могут подолгу обходиться без воды. У верблюдов такой запас жира находится в горбах. Это очень важно: если бы жир был распределен равномерно по всему телу, как у животных полярных областей (моржа, белого медведя, тюленей), то верблюда ожидал бы тепловой удар. То, что жир сосредоточен в горбах, помогает верблюду спокойно переносить жару и таскать на себе достаточные для него запасы воды в виде жира. Кроме того, у верблюда на ногах есть специальные мозолистые подушки. Поэтому при соприкосновении с горячим песком пустыни подошвы ног верблюда не получают ожогов. Такие же мозоли есть и на коленях верблюда - ведь иногда верблюд ложится на горячий песок, чтобы отдохнуть.

Вспомнили животных равнин: травоядные - жирафы, слоны, носороги, бегемоты, различные антилопы (антилопы гну, куду, газели, зебры); хищники - львы, леопарды, гепарды, ягуары; птицы - страусы, грифы, птица-секретарь.

Животные пустынь: верблюды, ослы, антилопы, различные подземные животные (кенгуровые крысы, мыши, тушканчики).

Животные тропических лесов: травоядные - разнообразные обезьяны, ленивцы, цепкохвостые медведи, лемуры; хищники - тигры, леопарды, гепарды, оцелоты, ягуары; птицы - туканы, разнообразные попугаи, павлины, райские птицы, фазаны и другие.

В течение занятия неоднократно подчеркивалось, что животные хорошо приспособлены к жизни в том климатическом поясе, где они «прописаны».

Например, яркая окраска тропических птиц позволяет им «слиться» с растительностью и делает незаметными для хищников.

Пятнистая черно-желтая окраска ягуара также служит ему хорошей маскировкой.

Большую роль для выживания играют также огромные уши и хобот слона, и длинная шея жирафа.

Еще раз побеседуйте с детьми о том новом, что они узнали на занятиях. Поверьте, это доставит удовольствие и вам, и им.

НОЯБРЬ 2 неделя

Тема № 10 «Животный мир полярных районов Земли»

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми. Тема: «Охрана природы».</p> <p>Вопросы к беседе:</p> <p>Как ты думаешь, почему в наше время нужно охранять, оберегать природу?</p> <p>Как ты считаешь, что приносит вред природе? (Можно предложить детям такие варианты ответов: загрязнение воздуха, загрязнение воды промышленными отходами, вырубание лесов, осушение болот, истребление животных.)</p> <p>Как ты думаешь, почему люди убивают животных?</p> <p>Как можно этому воспрепятствовать?</p> <p>Как мы должны относиться к природе - живой и неживой?</p> <p>Подумай, какую картинку ты бы нарисовал, чтобы убедить других людей беречь природу? Попробуй нарисовать эту картинку словами.</p> <p>Во время беседы следить за тем, чтобы дети полно и правильно отвечали на поставленные вопросы, проследить за правильным употреблением прилагательных и согласованием их с существительными.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Животные полярных районов Земли».</p> <p>Цели:</p> <p><i>Образовательная:</i> познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных.</p> <p>Объяснить, что полярные районы - это Арктика на крайнем севере и Антарктика или Антарктида на крайнем юге. Арктика - это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши в Америке, Европе и Азии. Антарктида - это материк, земля которого покрыта толстым слоем льда и снега, который никогда не тает. В полярных районах Земли всегда холодно, здесь даже летом температура воздуха редко поднимается выше 0°.</p> <p>Поэтому животные полярных районов хорошо приспособлены для жизни при низких температурах. Многие полярные животные - большие по величине и покрыты толстым слоем подкожного жира, что помогает сохранить тепло: как, например, у водных животных - тюленей, моржей, пингвинов. У тех, кто живет на земле, теплая густая шерсть, а у птиц - множество густых перьев. Шерсть или перья охватывают воздух вокруг тела, сохраняя теплоту животного.</p> <p>В Антарктиде, где снег никогда не тает, растений нет. Почти все животные находят пищу в море, питаются планктоном - мелкими морскими организмами и водорослями, которых особенно много бывает летом. Питаются животные также и рыбой, которой богат океан вблизи берегов Антарктиды. Животные Антарктиды - пингвины, тюлени, чайки-поморники. Чайки-поморники питаются падалью и охотятся в пингвиньих колониях. Леопардовые тюлени - тоже хищники и тоже охотятся на пингвинов, но в море.</p> <p>В Арктике прилегающие к Северному Ледовитому океану части суши называются тундрой. Летом снег и лед в тундре тают, появляются растения. Правда, у этих растений очень короткие корни, так как под верхним слоем оттаявшей почвы земля остается замороженной и называется вечной мерзлотой. Животные тундры: олени, питающиеся полярным лишайником - ягелем; хищники - полярный волк, полярная лисица, или песец. В льдах живет белый медведь, который охотится на тюленей и ловит рыбу. В море живут моржи и тюлени.</p> <p>В полярных районах живет множество птиц, которые образуют настоящие «птичьи базары». Полярные птицы славятся особенно теплыми перьями и пухом. Поэтому до недавнего времени на них велась беспощадная охота. Некоторые виды оказались истреблены, а некоторые находятся на грани вымирания и занесены в Красную книгу. Они нуждаются в защите и помощи человека.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу. Объяснить, что из-за варварского отношения людей многие животные и птицы Арктики сейчас оказались под угрозой полного исчезновения. Поэтому, чтобы сохранить природу, животных, мы должны их охранять.</p> <p><i>Развивающая:</i> обогащение словаря по теме занятия, упражнение в составлении рассказов по «тартинке».</p> <p><i>Активизация словаря:</i> полярный медведь, пингвин, тюлень, олень, морж.</p>

	<p><i>Обогащение словаря:</i> полярные районы, Арктика, Антарктида, Северный и Южный полюс; полярная зима и полярное лето; полярная лисица - песец, чайки-поморники, леопардовый тюлень; вечная мерзлота.</p>
--	---

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Рассматриваем иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей. Попросить детей отыскать общее в их строении, облике.</p> <p>Читаем детям</p> <p><i>Н. Сладкое.</i> Во льдах. Птичий базар. Полярной ночью. Разговоры во льдах. Кто что умеет. В тундре. Молодой волк. Под снегом. Разговоры в тундре. Загадочные истории.</p> <p><i>Г. Снегирев.</i> Пингвиний пляж. К морю. Отважный пингвиненок.</p> <p><i>А. Членов.</i> Как Алешка жил на Севере.</p> <p><i>Н. Емельянова, В. Челинцова.</i> Окся-труженица.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p><i>Тема: «Звери и зверята».</i></p> <p><i>Цель:</i> развивать диалогическое общение детей, умение слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.</p> <p><i>Материал для занятия:</i> панно с картинками, на которых изображены животные полярных районов Земли.</p>

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p><i>«Полярные исследователи».</i> Цели:</p>	<p>Математика.</p> <p><i>Тема: «Умка ищет друга».</i></p>

<p>закрепить названия профессий людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость и важность их работы. Уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования.</p> <p><i>«В Московском зоопарке. Обитатели Крайнего Севера».</i></p> <p><i>Цель:</i> рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.</p>	<p><i>Цели:</i></p> <p>закрепить знание цифр от 0 до 9, счетные навыки и порядок следования чисел в натуральном ряду;</p> <p>закрепление отношений «больше», «меньше» и «равно» между числами первого и второго десятка;</p> <p>развивать логическое мышление детей, операции анализа и синтеза путем решения логических таблиц;</p> <p>развивать пространственное мышление, навыки изменения взаимного расположения фигур для нахождения рационального решения. (Игры «Танграм» и «Волшебный треугольник».)</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p><i>Тема: «Пингвины и другие обитатели Антарктиды».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщить детям новую информацию о животных Антарктиды;</li> <li>• научить детей выполнению базовой формы «Рыба»;</li> <li>• закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами» на основе одной базовой модели: кита, пингвина, тюленя, полярной птицы;</li> <li>• учить преобразовывать базовую форму по-разному, выполняя из нее разные фигурки;</li> <li>• продолжать учить выполнять поделки, используя схему.</li> </ul>
---	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Дидактические игры «Охотник» - для развития сообразительности, памяти (припоминания), для упражнения</p>	<p>Рисование.</p> <p>Занятие № 1. <i>Тема: «Полярный медведь».</i></p> <p><i>Цель:</i> закрепить навыки рисования углем, учить детей «строить» фигуру белого медведя из простых фигур - овалов,</p>

<p>детей в классификации птиц, животных разных районов Земли.</p> <p><i>«Слушай и исполняй»</i> - для развития внимания и памяти.</p> <p><i>«Буквы алфавита»</i> - для развития произвольного внимания. В игре каждому ребенку присваивается буква алфавита. Затем воспитатель называет слово, дети, которым присвоены буквы, составляющие слово, выстраиваются в нужном порядке.</p> <p><i>«Круги на воде»</i> - для развития творческого воображения, активизации словаря.</p>	<p>кругов, выгнутых и вогнутых линий, учить оттенять рисунок с помощью коротких и длинных штрихов углем.</p> <p>Рисование. Занятие № 2. Тема: <i>«Арктический пейзаж»</i>.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей рисованию цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью;</li> <li>формировать навыки рисования по оргстеклу при закрашивании контура;</li> <li>совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков;</li> <li>развивать чувство цвета и композиции;</li> <li>воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира;</li> <li>воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности</li> </ul>
--	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Строительная игра</p> <p><i>«Арктическая исследовательская станция»</i>.</p> <p>Цель: воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый выполняет свою часть общей работы. Закреплять навыки работы с различными видами конструкторов.</p>	<p>Аппликация. Тема: <i>«Пингвин на льдине»</i>.</p> <p>Цели: развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого при изображении воды. Развивать интерес к методу обрывания.</p> <p>Лепка. Тема: <i>«Животные полярных областей»</i>.</p> <p>Цель: развивать у детей умение передавать в лепке</p>

<p>Стихи  Белый медведь  Перед бассейном в зоопарке  -Медвежьи мокрые следы.  С тяжелым плеском в полдень жаркий  Медведь выходит из воды.  Легко узнать по белой шкуре  Бродягу северных полей.  Слышал он посвист зимней бури  На дальней родине своей.  Встречался с выюгой и поземкой,  Ночуя с матерью на льду.  Теперь его прозвали Фомкой  И жить оставили в саду.  С. Маршак</p>	<p>различные фигурки животных, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приемы лепки - раскатывание, оттягивание, сплющивание, сглаживание и т.д.</p>
--	--

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

На этой неделе мы изучаем животных полярных районов Земли.

Дети узнали, что полярные районы - это Арктика на крайнем севере и Антарктика или Антарктида на крайнем юге. Арктика - это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и

прилегающие к нему части суши в Америке, Европе и Азии. Антарктида - это материк, земля которого покрыта толстым слоем льда и снега, который никогда не тает. Мы рассмотрели полярные районы на карте и глобусе. В полярных районах Земли всегда холодно, здесь даже летом температура воздуха редко поднимается выше 0°.

Поэтому животные полярных районов хорошо приспособлены для жизни при низких температурах. Многие полярные животные - большие по величине и покрыты толстым слоем подкожного жира, что помогает сохранить тепло: как, например, у водных животных - тюленей, моржей, пингвинов. У тех, кто живет на земле, теплая густая шерсть, а у птиц - множество густых перьев. Шерсть или перья охватывают воздух вокруг тела, сохраняя теплоту животного.

Рекомендуем вам побеседовать с детьми о животных полярных районов Земли. Для беседы можно использовать следующие вопросы: Что помогает белому медведю выжить во льдах? Почему тюлени и моржи не мерзнут в ледяной воде? Какой растительностью питаются северные олени? Почему места, где гнездятся полярные птицы, называют «птичьими базарами»?

Рекомендуем вам также почитать вместе с детьми следующие книги:

Энциклопедия «Живой мир». (Статьи, посвященные животным полярных районов Земли.);

Дж. Нейер, Гр. Голдберг (McClanahan Book Company, Inc.) «Мир в твоих руках».

НОЯБРЬ 3 неделя

Тема № 11 «Наземный транспорт»

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми. Тема: «Машины на нашей улице». Цель: развитие наблюдательности,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Наземный транспорт». Цели:</p>



<p>активизация словаря, развитие навыков творческого рассказывания и умения полно и точно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Вопросы к беседе:</i></p> <p>Пожалуйста, вспомни правила поведения людей на улице города.</p> <p>Расскажи о правилах перехода через проезжую часть улицы.</p> <p>А теперь вспомни, какие машины ты встречал на своей улице? Опиши, как они выглядят.</p> <p>Какие виды городского транспорта ты знаешь? Какие из них принадлежат к наземному транспорту?</p> <p>А какие машины специального назначения ты встречал на своей улице? (<i>Пожарная, «скорая помощь», милицейская, уборочные машины, машины «Продукты» и «Хлеб».</i>)</p> <p>Как ты думаешь, почему пожарная машина и машина «скорая помощь» не подчиняются обычным правилам дорожного движения? Почему им разрешено проезжать даже на красный сигнал светофора?</p> <p>Какие ты знаешь дорожные знаки, которым должен подчиняться любой водитель?</p> <p>Во время беседы проследить за тем, правильно ли дети строят фразы и предложения, правильно ли они согласовывают прилагательные и числительные с существительными. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в рассказе.</p>	<p><i>Образовательная:</i></p> <p>объяснить детям, что существуют различные виды транспорта - наземный, подземный, водный, воздушный. Рассмотреть примеры;</p> <p>среди наземного транспорта различается городской транспорт и междугородний, автомобильный и железнодорожный, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. На железнодорожном транспорте также есть пассажирские поезда для перевозки людей и товарные для перевозки грузов, есть даже специальные почтово-багажные поезда;</p> <p>в городском транспорте можно рассмотреть отдельные его виды: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси, такси, метро; грузовой транспорт; специальный транспорт - пожарные машины, машины «скорая помощь», машины милиции, уборочные машины;</p> <p>закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения.</p> <p>рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их;</p> <p>рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.</p> <p><i>Воспитательная:</i> закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия.</p> <p><i>Обогащение словаря:</i> кабина, салон, кузов; вагон, купе; цистерна, рефрижератор; шофер, водитель, автомобилист, машинист, вагоновожатый, проводник и т.д.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <p>иллюстрации с изображением различных видов наземного транспорта;</p> <p>иллюстрации с изображением некоторых видов водного и воздушного транспорта;</p> <p>картинки с изображением людей в исторических костюмах, относящихся к разным эпохам, - первобытный человек в набедренной повязке, крестьянин в лаптях, дворянин в камзоле и при шпаге, современно одетый человек;</p> <p>изображенная на большом листе бумаги или прикрепленная к фланелеграфу, или закрепленная на магнитной доске «река времени».</p>
Совместная деять	З а н я т и я

<p>Загадки Что за чудо - синий дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином! (Автобус)</p> <p>Я в любое время года и в любую погоду Очень часто, в час любой повезу вас под землей. (Метро) Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (Троллейбус)</p> <p>Спозаранку за окошком стук, И звон, и кутерьма. По стальным прямым дорожкам Ходят красные дома. (Трамвай)</p> <p>Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!». Цели: закрепить знание у детей правил дорожного движения; учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. Материалы для беседы: наглядное пособие «Правила и безопасность дорожного движения» - шесть сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации; у воспитателя - атрибуты для игры «Красный, желтый, зеленый» - три картонных кружка указанных цветов, к которым прикреплены ручки.</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Веселый грузовик». Цели: Словарная работа: обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании - названиями профессий людей, работающих на транспорте.</p> <p>Рисование. Занятие № 1. Тема: «Транспорт на вечерней улице». Цели: учить детей рисованию цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Рисование. Занятие № 2. Тема: «Тр-тр Митя». Цели: учить детей создавать замысел и воплощать его с помощью доступных изобразительных средств; развивать навыки самостоятельного подбора изобразительных средств; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; развивать чувство цвета и композиции; учить сочетать различные изобразительные средства для получения выразительного образа.</p>
---	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
Работа в книжном уголке Расставляем и рассматриваем иллюстрации	Обучение грамоте: формировать умение делить слово на слоги.

<p>люстрации и макеты различных видов наземного транспорта: легковых и грузовых автомобилей различного типа, городского пассажирского транспорта (пожарная машина, машина «скорая помощь» и машина милиции, автобусы, троллейбусы, трамваи и такси; фотоиллюстрации с изображением различных грузовиков. Можно в утренние часы и в свободное от занятий время днем и вечером поиграть с детьми в игру «Раз, два, три, картинку поверни!», в которой они должны составить короткие рассказы об изображенных на картинках машинах и людях, работающих на транспорте.</p> <p>Читаем детям  <i>Н. Носов.</i> Автомобиль.  <i>Е. Лопатин.</i> Отважная путешественница.  <i>М. Ильин, Е. Сегал.</i> Машины на нашей улице.  <i>А.А.Дорохов.</i> Зеленый... Желтый... Красный!  <i>С. Михалков.</i> Дядя Степа - милиционер. Моя улица. Велосипедист.  <i>А. Иванов.</i> Как неразлучные друзья дорогу переходили.  <i>А. Дугилов.</i> Моя улица.  <i>О. Тарутин.</i> Для чего нам светофор.  <i>М. Кривич.</i> Школа пешехода.</p>	<p><i>Воспитание звуковой культуры речи:</i> формировать умение выделять звук в слове; дифференцировать звуки «с» — «ш», «с» — «с'».</p> <p>Развивать <i>связную речь</i> детей: учить строить связные высказывания.</p> <p><i>Воспитательная:</i> развивать умение находить свое место в группе, формировать навыки самооценки.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать коммуникативные навыки детей, их память и внимание, умение сотрудничать.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i>  картинки (формат не более 10x15 см) с изображением различных видов наземного транспорта (по одной на каждого ребенка);  демонстрационные картинки (формат не менее А4) с изображением грузовика-самосвала;  фотоиллюстрации или картинки с изображением машиностроительного завода и рабочих машиностроительных профессий;  картинки (небольшого формата, не более 6x10 см, можно взять их из игры «Лото для малышей») с изображением предметов, в названия которых входят звуки «с» и «ш»;  демонстрационные картинки (формат не менее А4) с изображением различных видов наземного транспорта.</p> <p>Аппликация.  <i>Тема: «Карета для Золушки».</i>  <i>Цели:</i>  закреплять навыки выполнения аппликации-мозаики в технике обрывания;  развивать навыки выполнения аппликации по замыслу, учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов;  закреплять навыки выполнения аппликации-мозаики в технике обрывания;  развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе;  учить украшать работу вырезанными нарисованными картинками, наклейками и т.д.;  совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью.  <i>Организация детей на занятии.</i>  Дети работают подгруппами из 4-5 человек, каждая подгруппа - за своим столом выполняет одну общую работу.</p>
---	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
Сюжетно-дидактические игры «Улица большого города. Машины на нашей улице».	Развитие элементарных математических представлений. <i>Тема: «Разноцветные автомобили».</i>

<p><i>Цель:</i> закреплять названия различных видов наземного транспорта, специальных машин.</p> <p><i>«Пожарная команда».</i></p> <p><i>Цель:</i> обыгрываем построенную из большого конструктора пожарную машину, отрабатываем и закрепляем действия пожарных.</p> <p><i>«Машина «скорая помощь».</i></p> <p><i>Цель:</i> учить создавать игровую среду, распределять роли. Помочь детям сформировать бригаду «скорая помощь»: врач, медсестра или санитар, больной, водитель. Закреплять профессиональные действия всех участников сюжета.</p> <p><i>«Нам на улице не страшно».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить у детей знание правил дорожного движения;</li> <li>расширять знания о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу;</li> <li>учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах;</li> <li>воспитывать у детей внимание, сосредоточенность;</li> <li>развивать игровую деятельность, предложив различные варианты развития сюжета.</li> </ul>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить знание цифр от 0 до 9 и навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>закрепление отношений «больше», «меньше» и «равно» между числами первого десятка;</li> <li>формировать навыки ориентировки на листе бумаги;</li> <li>формировать умение ориентироваться по плану.</li> </ul> <p><i>Материалы и оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрезные картинки с изображением различных видов наземного транспорта (например, автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, автомобиль) - 3, 4 или 5 в зависимости от количества детей. Каждая картинка разрезана на 4 фрагмента разного вида или формы - это могут быть привычные детям геометрические формы: (треугольники, прямоугольники, многоугольники); фрагменты могут быть образованы различными кривыми, а могут иметь вид пазлов;</li> <li>таблицы (3 столбца на 6 строк) с изображением автомобилей и карточки для них - по количеству детей или по количеству подгрупп;</li> <li>планы микрорайона (или условного района условного города) с выделенными на них в качестве ярких ориентиров зданием детского сада, детской поликлиники, школы, магазинов - на каждую подгруппу и демонстрационный - на магнитной доске или фланелеграфе;</li> <li>наборы «Считай сам» или цифры, знаки арифметических действий «+», «-» и «=», а также знаки сравнения «&lt;» и «&gt;» для каждого ребенка.</li> </ul> <p>Ознакомление детей с художественной литературой.</p> <p><i>Тема: «Чтение главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»: «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».</i></p> <p><i>Цели:</i> продолжать знакомить детей с творчеством Николая Носова. Продолжать учить детей различать жанровые особенности сказки. Учить осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям. Учить связно передавать содержание прочитанного средствами игры-драматизации.</p>
--	---

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Дидактические игры</p> <p><i>На этой тематической неделе рекомендуется использовать как можно больше игр на развитие внимания, ставя своей целью не только изучение наземного транспорта, но и формирование</i></p>	<p>Конструирование из бросового материала.</p> <p><i>Тема: «Машины на нашей улице».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сообщить детям новую информацию о различных видах городского транспорта;</li> <li>научить детей конструировать машины из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях;</li> </ul>

<p>навыков безопасного поведения на улице.</p> <p>«Скажи по-другому» - развитие мышления, сообразительности; воспитание умения быстро подбирать близкие по смыслу слова -синонимы.</p> <p>«Дверная скважина» - развитие зрительной памяти и пространственного мышления.</p> <p>«Похож - не похож» - воспитание логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы.</p> <p>«Испорченный телефон» развитие слухового внимания.</p> <p>«Разведчики» - развитие наблюдательности, коммуникативности и организаторских способностей.</p> <p>Строительная игра</p> <p>Тема: «Пожарная машина» Цель: закреплять навыки коллективной работы с большим напольным конструктором (конструирование по представлению).</p>	<p>закреплять умения и навыки аккуратно обклеивать базовую модель цветной или белой бумагой;</p> <p>учить дополнять базовую модель необходимыми деталями; продолжать учить выполнять поделки, используя наглядные иллюстрации: проанализировать составные части машины, определить их форму, взаимное расположение, соотношение по величине.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>рассматривание картинок и фотоиллюстраций с изображением различных видов специального транспорта;</p> <p>чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице».</p> <p>Материалы для занятия:</p> <p>картинки и фотоиллюстрации с изображением различных видов специального транспорта, размещенные на доске, фланелеграфе, планшете;</p> <p>коробочки разной величины - спичечные коробки, маленькие коробочки из-под сувениров, духов и т.п.;</p> <p>фломастеры, карандаши, ножницы, клей;</p> <p>бросовый материал для украшения поделок.</p>
--	---

#### Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

На этой неделе наши занятия объединены общей темой «Наземный транспорт».

Дети узнали, что существуют различные виды транспорта - наземный, подземный, водный, воздушный.

Среди наземного транспорта различается городской транспорт и междугородний, автомобильный и железнодорожный, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. На железнодорожном транспорте также есть пассажирские поезда для перевозки людей и товарные для перевозки грузов, есть даже специальные почтово-багажные поезда.

В городском транспорте мы рассмотрели отдельные его виды: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси, такси, метро; грузовой транспорт; специальный транспорт -пожарные машины, машины «скорая помощь», машины милиции, уборочные машины.

Мы также вспомнили правила поведения на улицах большого города: правила движения по улице,

перехода проезжей части, правила поведения в транспорте.

Для того чтобы дети лучше усвоили этот материал, рекомендуем вам побеседовать с ними о наземном транспорте.

Рекомендуемые вопросы к беседе:

Пожалуйста, вспомни правила поведения людей на улице города.

Расскажи о правилах перехода через проезжую часть улицы.

А теперь вспомни, какие машины ты встречал на своей улице? Опиши, как они выглядят.

Какие виды городского транспорта ты знаешь? Какие из них принадлежат к наземному транспорту?

А какие машины специального назначения ты встречал на своей улице? (Пожарная, «скорая помощь», милицейская, уборочные машины, машины «Продукты» и «Хлеб».)

Как ты думаешь, почему пожарная машина и машина «скорая помощь» не подчиняются обычным ПДД? Почему им разрешено проезжать даже на красный сигнал светофора?

- Какие ты знаешь дорожные знаки, которым должен подчиняться любой водитель?

Разучите с детьми стихотворение.

Скверная история

Движеньем полон город - Волнуются шоферы,

Бегут машины в ряд. Во все гудки гудят,

Цветные светофоры Колеса и моторы

И день, и ночь горят. Остановить хотят.

И там, где днем трамваи Свернул водитель круто,

Звенят со всех сторон, Вспотел, как никогда:

Нельзя ходить зевая, Еще одна минута -

Нельзя считать ворон. Случилась бы беда.

Но кто при красном свете И взрослые и дети

Шагает напрямик? Едва сдержали крик:

А это мальчик Петя - Чуть не убит был Петя -

Хвостун и озорник. Хвостун и озорник ...

С. Михалков

НОЯБРЬ 4 неделя

Тема № 12 «Водный транспорт»

Совместная деятельность	Занятия
<p>Утренние беседы с детьми. <i>Тема: «Твой сказочный корабль».</i> <i>Цель:</i> развитие наблюдательности, активизация словаря, развитие навыков творческого рассказывания и умения полно и точно отвечать на поставленные вопросы. <i>Вопросы к беседе:</i> Придумай и опиши свой сказочный корабль. Сначала попробуй описать его словами, а потом нарисуй его на бумаге. Какое название ты дашь своему кораблю? Почему? Какой флаг будет поднят на мачте твоего корабля? Что на нем изображено? Как ты украсишь свой корабль?</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема: «Водный транспорт».</i> <i>Цели:</i> <i>Образовательная:</i> Закрепить названия водных видов транспорта. Проследить вместе с детьми историю развития водного транспорта", от плота к лодке, затем к парусным кораблям, к гребным судам (галерам), от парохода к теплоходу, затем к судам на подводных крыльях и к подводным лодкам. Можно рассказать детям о том, что у разных народов формы лодок, весел были разными, разными были и материалы, из которых они делались (выдолбленные стволы деревьев, стебли тростника). Можно показать изображения старинных парусников и обратить внимание детей на то, как со временем, усложнялись конструкции кораблей и парусов. Первые корабли с паровыми двигателями появились всего 190 лет назад (в Англии, а затем в Америке). Теплоходы и подводные лодки</p>

<p>Каково назначение твоего корабля? Что он будет делать - перевозить грузы или людей или это будет военный корабль, рыболовный траулер, корабль-холодильник, корабль-завод?</p> <p>По каким морям и океанам будет путешествовать твой корабль? В какие сказочные порты заходить?</p> <p>Придумай какую-нибудь интересную историю, которая произошла с твоим кораблем.</p> <p>Во время беседы проследить за тем, правильно ли дети строят фразы и предложения, правильно ли они согласовывают прилагательные и числительные с существительными. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в рассказе.</p>	<p>на мазуте появились только в начале XX века, а суда на подводных крыльях - всего 40 лет назад в России. Историки узнали, что первая в России подводная лодка была построена при Петре I крестьянином-самоучкой из Подмосковья Ефимом Никоновым и испытана на Неве.</p> <p>Наши предки выдалбливали середину ствола большого дерева, стесывали края и концы и делали <i>челны</i>. Ставили парус и получался маленький кораблик <i>ладья</i>. Если сделать многоярусные паруса, то получатся <i>каравеллы</i>, <i>фрегаты</i>, <i>ихуны</i>. <i>Галера</i> -военное судно, на котором используются и паруса, и весла. Поставив на корабль паровую машину и приспособив лопасти, человек научился делать <i>пароходы</i>. Заменяв гребное колесо на гребной винт, человек поплыл по океанам на <i>теплоходах</i>. Есть особые корабли, чтобы плавать во льдах - <i>ледоколы</i>. Есть корабли-пожарники, корабли-подъемные <i>краны</i>, корабли-рыболовы, корабли-аэродромы, корабли-<i>нефтяники</i>, <i>рудовозы</i>. Рассказать детям, люди каких профессий трудятся на водном транспорте. Это кораблестроители, инженеры-конструкторы, рабочие-сварщики, сборщики на верфи; на кораблях плавают моряки - капитан, боцман, штурман, лоцман, радист, матросы, механики, юнги, на пассажирских пароходах - стюарды.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям «водных» профессий, интерес к водным путешествиям, романтике дальних странствий.</p> <p><i>Развивающая:</i>          работа по словообразованию: корабль - кораблестроители -корабельщики - корабельный; парус - парусник; море - моряк - морской; река - речник - речной;          объяснение значения составных слов паро-ход, тепло-ход, ледо-кол.</p> <p>Обогащение <i>словаря:</i> галера, бригантина, фрегат, каравелла. <i>Активизация словаря:</i> капитан, боцман, кок, штурман, радист, юнга.</p>
--	--

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Расставляем и рассматриваем иллюстрации и макеты различных видов водного транспорта в их историческом развитии: пироги индейцев, весельные лодки; корабли древних римлян, греков, викингов; корабли русских купцов; парусные суда;</p>	<p>Развитие речи детей.  <i>Тема:</i> «Путешествие на остров грамматики».  <i>Цели:</i>  <i>грамматический строй речи:</i> развитие навыка построения предложения по схеме и определения схемы для данного предложения;  <i>развитие словаря:</i> усвоение названий морских профессий и профессиональных действий;  <i>развитие связной речи:</i> формирование навыков составления предложений по картине и составления короткого</p>

<p>колесные пароходы; современные теплоходы, катера, яхты; военные корабли.</p> <p>Можно в утренние часы и в свободное от занятий время днем и вечером поиграть с детьми в игру «Раз, два, три, картинку поверни!», в которой они должны составить короткие рассказы об изображенных на картинках кораблях и людях, работающих на водном транспорте.</p> <p>Читаем детям  <i>А. Ляпидевский.</i> «На Север», «Всё на лед», «Первая радиограмма», «Лагерь Шмидта», «Спасение», «Возвращение».</p> <p><i>С. Сахарное.</i> «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход», «Магеллан».</p> <p><i>Т. Потапова.</i> Беседы с дошкольниками о профессиях. Капитан. Водолаз. Рыбак</p>	<p>рассказа.</p> <p><i>Организации детей на занятии:</i> на занятии предусматривается подгрупповая работа детей. И оценивается работа не каждого ребенка индивидуально, а работа подгруппы. За каждое успешно выполненное задание (которое предусматривает и индивидуальную, и подгрупповую работу) команда или отдельные ее члены получают фишки. В конце занятия фишки подсчитываются, и определяется успешность работы каждой команды.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой.  <i>Тема:</i> «Рассказ С. Сахарнова «Два радиста».  <i>Цели:</i> учить осмысливать содержание рассказа. Формировать оценочное отношение к героям рассказа. Учить пересказывать рассказ (совместное пересказывание).</p>
---	---

Совместная деять	З а н я т и я
<p>Стихи для заучивания  Разрезая носом воды, ходят  в море пароходы. Дуют ветры яростные,  гонят  лодки парусные. Вечером, а также к  ночи Плавать в море трудно очень. Все  покрыто скалами, скалами  немальми. Вдруг - обрадован моряк:  загорается маяк. В самой темени как  раз Показался красный глаз. Здесь, мол,  тихо - все суда Заплывайте вот сюда.  <i>В. Маяковский</i>  Сюжетно-дидактические игры</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений.  <i>Тема:</i> «Кораблик».  <i>Цели:</i>  закреплять знание детьми геометрических фигур:  отличительные признаки треугольников,  четырехугольников; сформировать обобщающее понятие -  многоугольник;  закреплять навыки счета, понятие числового ряда и  знание порядка следования чисел в числовом ряду, навыки  решения задач;  развивать внимание и память;  развивать творческое воображение, логическое  мышление;</p>



<p><i>«Юные мореплаватели».</i> <i>Цель:</i> отработка с детьми названий «водных» профессий, профессиональных действий моряков.</p> <p><i>«Морской семафор».</i></p> <p><i>Цели:</i> познакомить детей с обозначениями различных флагов в морском семафоре, научить их читать фразы и составлять фразы по морской терминологии.</p> <p><i>«На военном корабле».</i></p> <p><i>Цель:</i> обыграть сделанную из большого конструктора постройку, закрепляя профессиональные действия военных моряков.</p>	<p>развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес;</p> <p>развивать мелкую моторику руки;</p> <p>развивать навыки самостоятельной и коллективной работы.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i></p> <p>картинки для раскрашивания «Кораблик» и цветные карандаши - на каждого ребенка;</p> <p>логические таблицы 3x3 по количеству детей или подгрупп и раздаточный материал к ним такого размера, чтобы каждый элемент свободно помещался в клеточку таблицы;</p> <p>таблицы с флажками;</p> <p>флажки двусторонние такой же формы и цвета, что и на таблицах, сделанные из цветной бумаги и картона так, чтобы их можно было нанизывать на бечевку;</p> <p>наборы «Учусь считать» - на каждого ребенка;</p> <p>наборы «Блоки Дьенеша» - на каждого ребенка - и схемы к ним.</p> <p>Аппликация.</p> <p><i>Тема: «Он бежит себе в волнах...»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить детей выполнять аппликацию обрыванием;</p> <p>развивать навыки силуэтного или симметричного вырезывания;</p> <p>развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе;</p> <p>развивать чувство композиции;</p> <p>совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью.</p>
---	---

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Загадки</p> <p>Паровоз без колес!</p> <p>Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел -</p> <p>прямо по морю пошел!</p> <p><i>(Пароход)</i></p> <p>Быют о воду два крыла,</p> <p>Чтобы лодочка плыла. <i>(Весла)</i></p> <p>За плечами, в рюкзаке,</p> <p>Спит, мечтая о реке.</p>	<p>Рисование.</p> <p><i>Тема: «Бригантина поднимает паруса».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>развивать навыки рисования акварелью «по-сырому»;</p> <p>формировать навыки тампонирования смятой мягкой бумагой с наложением цвета на цвет;</p> <p>учить изображать корабль с поднятыми парусами;</p> <p>совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков;</p> <p>развивать чувство цвета и композиции;</p>

<p>На реке бока раздует И на волнах затанцует. (Надувная лодка) На море, в реках и озерах Я плаваю, проворный, скорый. Среди военных кораблей Известен легкостью своей. (Катер) И сам держится за дно, И держит судно заодно. (Якорь) Не спрашивая броду, Смело лезу в воду -На всякой глубине Лишь по пояс мне. (Теплоход) Пор, водой она гуляет, Нашу землю охраняет, Выполняет наш наказ. У нее - зоркий глаз. (Подводная лодка)</p>	<p>воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. <i>Материалы для занятия:</i> большие листы бумаги для рисования формата А3; акварельные краски, гуашь; белычи кисти разных размеров, подставки под кисти, салфетки для кистей; поролоновая губка и плоская ванночка с водой - для смачивания листа; мягкая бумага - салфетки - для тампонирования; палитры для смешивания красок.</p>
---	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Дидактические игры «Отвечай быстро» - воспитание быстроты и гибкости мышления, упреждение в классификации предметов. «Похож - не похож» - воспитание логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. «Охотник» - воспитание наблюдательности, памяти (припоминание),</p>	<p>Конструирование из бумаги. <i>Тема:</i> «Пароход». <i>Цели:</i> сообщить детям новую информацию о различных видах водного транспорта; научить детей выполнению базовой формы «Конверт»; продолжать учить выполнять поделки, используя схему. <i>Предварительная работа:</i> чтение отрывков из книги С. Сахарнова «Самый лучший пароход». <i>Материалы для занятия:</i> образцы поделок и схемы их выполнения; листы бумаги квадратной формы, разные по</p>

<p>упражнение детей в классификации птиц, животных, рыб.</p> <p><i>«Кляксы»</i> - снятие агрессии и страхов, развитие воображения.</p> <p><i>«Круги на воде»</i> - развитие творческого воображения, активизация словаря.</p> <p>Строительная игра <i>«Военный корабль»</i></p> <p>Коллективное строительство из напольного конструктора. Дети по представлению строят военный корабль и оснащают его всем необходимым.</p>	<p>цвету, размером не менее чем 20х20 см; иллюстрации с изображением водного транспорта; фломастеры, карандаши, ножницы, клей, бросовый материал для украшения поделок.</p> <p>Лепка.</p> <p><i>Тема: «Корабль отправляется в плавание».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>развивать у детей навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним;</p> <p>учить размещать композицию на небольшом листе картона;</p> <p>учить составлять пластилин нужного оттенка путем смешивания пластилина разных цветов;</p> <p>отрабатывать навыки размазывания пластилина по картону для создания общего фона; отрабатывать навыки примазывания для соединения частей поделки;</p> <p>учить выполнять рисунок на пластилине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывания различных форм.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> пластилин разного цвета для лепки; влажные тряпичные и бумажные салфетки для содержания рук в чистоте; фартуки для детей; небольшие листы картона прямоугольной, круглой или овальной формы; плакаты с изображением различных кораблей.</p>
---	--

#### Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

Мы продолжаем знакомство с различными видами транспорта.

Дети познакомились с водным транспортом.

Вместе с детьми мы проследили историю развития водного транспорта: от плота к лодке, затем к парусным кораблям, к гребным судам (галерам), от парохода к теплоходу, затем к судам на подводных крыльях и к подводным лодкам. Дети узнали о том, что у разных народов формы лодок, весел были разными, разными были и материалы, из которых они делались (выдолбленные стволы деревьев, стебли тростника). Со временем усложнялись конструкции кораблей и парусов. Первые корабли с паровыми

двигателями появились всего 190 лет назад (в Англии, а затем в Америке). Теплоходы и подводные лодки на мазуте появились только в начале XX века, а суда на подводных крыльях - всего 40 лет назад в России.

Историки узнали, что первая в России подводная лодка была построена при Петре I крестьянином-самоучкой из Подмоскovie Ефимом Никоновым и испытана на Неве.

Наши предки выдалбливали середину ствола большого дерева, стесывали края и концы и делали *челны*. Ставили парус и получался маленький кораблик *ладья*. Если сделать многоярусные паруса, то получатся *каравеллы, фрегаты, ихуны. Галера* - военное судно, на котором используются и паруса, и весла. Поставив на корабль паровую машину и приспособив лопасти, человек научился делать *пароходы*. Заменив гребное колесо на гребной винт, человек поплыл по океанам на *теплоходах*.

Есть особые корабли, чтобы плавать во льдах - *ледоколы*. Есть корабли-ложарни/ш, корабли-подъемные *краны*, корабли-рыболовы, корабли-аэродромы, корабли-нефтяники, *рудовозы*.

Дети узнали, люди каких профессий трудятся на водном транспорте. Это кораблестроители, инженеры-конструкторы, рабочие-сварщики, сборщики на верфи; на кораблях плавают моряки - капитан, боцман, штурман, лоцман, радист, матросы, механики, юнги, на пассажирских пароходах - стюарды.

Для того чтобы дети лучше усвоили этот материал, рекомендуем вам побеседовать с ними о различных видах водного транспорта, еще раз обсудить, какие корабли плавают по рекам, морям и океанам в наши дни.

Рекомендуем разучить с детьми стихотворение.

Эта книжечка моя про моря и про маяк (*отрывок*)

Закружит волна круженье, вот  
и кораблекрушение. Вдруг-  
обрадован моряк: загорается маяк.

В самой темени как раз показался красный глаз. Поморгал -  
и снова нет,

и опять зажегся свет. Здесь, мол, тихо -  
все суда заплывайте вот сюда.

*В. Маяковский*

Разрезая носом воды,  
ходят в море пароходы.

Дуют ветры яростные,  
гонят лодки парусные.

Вечером,

а также к ночи,

плавать в море трудно очень

Все покрыто скалами,  
скалами немалыми.

Ближе к суше

еле-еле

Даже днем обходят мели.

Капитан берет бинокль,  
но бинокль помочь не мог.

Капитану так обидно –  
даже берега не видно.

ДЕКАБРЬ 1 неделя

Тема № 13 «Воздушный транспорт»

Совместная деятельность	З а н я т и я
Утренние беседы с детьми. <i>Тема: «Воздушные виды транспорта».</i> <i>Цель:</i> развитие наблюдательности, активизация словаря, развитие навыков творческого	Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема: «Воздушный транспорт».</i> <i>Цели:</i> <i>Образовательная:</i> познакомить детей с еще одним видом транспорта - воздушным. Рассказать об истории воздухоплавания. Человек всегда завидовал птицам, и ему очень хотелось научиться

рассказывания и умения полно и точно отвечать на поставленные вопросы.

*Вопросы к беседе:*

Какие виды воздушного транспорта ты знаешь?

Знаешь ли ты какую-нибудь историю или сказку про полеты человека?

Кто первым поднялся на воздушном шаре?

Кто первым полетел в космос?

Кто первым побывал на Луне?

Какие ты знаешь сказочные летательные аппараты. (ковер-самолет, ступа у Бабы Яги, деревянный конь, Конек-Горбунок и др.);

Как ты думаешь, шар, наполненный воздухом, будет летать до тех пор, пока его поднимает воздух; пока дует ветер или пока не остынет теплый воздух в шаре?

Во время беседы проследить за тем, правильно ли дети строят фразы и предложения, правильно ли они согласовывают прилагательные и числительные с существительными. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в рассказе.

летать. Мечты человека о полетах нашли отражение в народных сказках и легендах. Одна из них - легенда об Икаре.

Знаменитый греческий мастер Дедал в древности сделал крылья из воска и материи для своего сына Икара. Но Икар был дерзкий юноша и рискнул подняться на своих крыльях прямо к Солнцу. Жар солнечных лучей растопил воск, крылья разрушились, и Икар упал со страшной высоты в море и погиб.

Из истории известно, что в древности все попытки людей летать с помощью искусственных крыльев были безуспешны. Старинные китайские книги рассказывают о том, что люди в Китае давно научились подниматься в ветреную погоду в небо на больших воздушных змеях, которые привязывались прочными тросами к повозкам, запряженным лошадьми. Однако воздушный змей только поднимает человека в небо, но не может переносить его по воздуху на большие расстояния (т.е. не является транспортным средством). А вот матерчатые шары, наполненные горячим воздухом, могли не только поднимать людей в небо, но и переносить их по ветру на довольно большие расстояния. Плохо только, что управлять полетом шаров было сложно. Первые воздушные шары появились более 200 лет назад. Примерно через 100 лет появились и управляемые, наполненные легкими газами дирижабли («дирижабль» в переводе с французского означает «управляемый»). Первые самолеты появились немного позже дирижаблей во Франции.

В наше время люди наслаждаются полетом на самолетах самых разных конструкций, планерах, дельтапланах, а также и на нарядных воздушных шарах. Конструкторы ведут разработку скоростного самолета-ракеты, который будет взлетать, как ракета, а приземляться, как самолет. Удалось облететь Землю и на космическом корабле. Первый космонавт, которому удалось это сделать, был наш соотечественник Юрий Гагарин. Произошло это 12 апреля 1961 года. Американским астронавтам удалось уже побывать на Луне. А сейчас люди готовятся к полету на загадочную планету Марс. Поговорить с детьми о «воздушных» профессиях: летчик или пилот самолета, пилот космического корабля, радист, штурман, который прокладывает курс самолета, инженер, стюардесса, вертолетчик, механики, конструкторы, рабочие на аэродроме, самолетостроители.

*Воспитательная:* воспитывать уважение к труду людей, строящих самолеты и космические корабли; уважение к опасной профессии летчиков и космонавтов, испытателей новых самолетов. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

*Развивающая:* работа по словообразованию: летать - полет - летчик - самолет - вертолет; активизация или обогащение словаря детей названиями «воздушных» профессий: пилот или летчик, радист, штурман, инженер, стюардесса, вертолетчик, механики, конструкторы, рабочие на аэродроме, самолетостроители, техники и др. *Обогащение словаря:* летчик-испытатель, штурман, бортиженер, авиаконструктор, авиадиспетчер, стюардесса; планер, дельтаплан; самолетостроение.

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Расставляем и рассматриваем с детьми иллюстрации различных транспортных средств, летающих по воздуху, начиная с воздушных шаров и дирижаблей и заканчивая реактивными самолетами и ракетами. На фотоиллюстрациях рассматриваем, люди каких профессий работают на воздушном транспорте, обсуждаем их профессиональные действия.</p> <p>Читаем детям</p> <p>1. Древнегреческий миф. Дедал и Икар.</p> <p>2. Н. Носов. «Незнайка и его друзья». («Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками».)</p> <p>3. Н. Носов. «Незнайка на Луне». («Грандиозный замысел Знайки», «Отлет», «Как Незнайка и Пончик прибыли на Луну».)</p> <p>4. М. Пляцковский. «Удивительные приключения кузнечика Кузи».</p> <p>Примечание: На этой неделе занятия по ознакомлению с художественной литературой и по лепке не планируются. Занятия по ознакомлению с художественной литературой заменяются чтением и обсуждением глав из книги Н. Носова «Незнайка на Луне». Лепку на свободную тему «Каким ты представляешь себе космический корабль будущего» можно предложить детям и вне занятия, в качестве самостоятельной художественной деятельности.</p>	<p>Развитие речи детей.</p> <p><i>Тема: «Отправляемся в полет».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Словарная работа:</i> активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. <i>Обучение грамоте:</i> развивать фонематический слух и закреплять знание букв.</p> <p>Развивать <i>связную речь</i> детей: развивать навыки рассказывания по плану, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карты для игры в «Буквенное лото»;</li> <li>• мешочек с буквами для игры в «Буквенное лото»;</li> <li>• разрезные картинки с изображением различных видов воздушного транспорта.</li> </ul> <p>Аппликация.</p> <p><i>Тема: «Парад воздушных шаров».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить детей создавать единую композицию в коллективной работе;</p> <p>учить выполнять силуэтное вырезывание фигур круглой или каплевидной формы;</p> <p>развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе (силуэтное вырезывание, аппликация-мозаика, техника плетения из бумаги);</p> <p>учить самостоятельно украшать свою работу;</p> <p>совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью.</p> <p><i>Организация детей на занятии:</i> дети работают подгруппами из 4-5 человек, каждая подгруппа - за своим столом; каждая подгруппа выполняет одну общую работу.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> голубая или синяя бумага формата А3 или А4 - для каждой подгруппы детей - на рабочем столе каждой подгруппы. Цветная бумага различных цветов и различных видов, разноцветный клей с блестками - на отдельном столе. Клей и кисти; ножницы; клеенки и тряпичные салфетки - у рабочего места каждого ребенка. Фотоиллюстрации с изображением различных воздушных шаров.</p>

--	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Загадки Закричу, заурчу, Винтом заверчу, В небеса улечу. (Вертолет) Он в безбрежном океане Туч касается крылом. Развернется над лугами, Отливает серебром. (Самолет) Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост – И поднимется до звезд. (Ракета) С виду это самолет. Крылья есть и есть пилот. Хорошо летать умеет, Но мотора не имеет. (Планер)</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений. Тема: «Ракетостроители».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знание, цифр от 0 до 9, счетные навыки и порядок следования чисел в натуральном ряду;</li> <li>• закреплять навыки порядкового и количественного счета;</li> <li>• развивать навыки решения задач;</li> <li>• закреплять понятие «длина», учить измерять длину условной меркой;</li> <li>• формировать знание о независимости величины (длины) от мерки.</li> </ul> <p><i>Материалы и оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• листы бумаги формата А4 для каждого ребенка;</li> <li>• набор картинок, изображающих различные стадии строительства космического корабля - 4 набора;</li> <li>• карточки с фрагментами космического корабля;</li> <li>• карточки с изображением силуэтов космических кораблей;</li> <li>• наборы цифр - деревянных или пластиковых - для каждого ребенка;</li> </ul> <p>образец «карты» для развития памяти детей; наборы разнообразных геометрических фигур для каждого ребенка; простые и цветные карандаши для каждого ребенка.</p>

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Дидактические игры</p> <p>«Скажи по-другому» - развитие мышления, сообразительности; воспитание умения быстро подбирать близкие по смыслу слова - синонимы.</p> <p>«Слушай хлопки» - развитие памяти и активного внимания.</p> <p>«Зеваки» - воспитание логического мышления, развитие волевого (произвольного) внимания.</p> <p>развитие</p> <p>«Буквы алфавита» слухового внимания.</p> <p>«Будь внимателен» - развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.</p> <p>Дидактическая игра «Что по воздуху летает?»</p> <p>Один из детей выбирается водящим. Он задумывает какое-либо летающее средство передвижения. Остальные должны отгадать задуманное, задавая водящему определенные вопросы:</p> <p>Сказочное или настоящее?  Летает ли без воздуха?  Имеет ли крылья?  Имеет ли пропеллер?  Есть ли двигатель?</p>	<p>Конструирование.</p> <p><i>Тема: «Летательные аппараты».</i></p> <p>Для конструирования детей по теме «летательные аппараты» можно предложить очень много идей. Например:</p> <p>всем нам хорошо известная модель из бумаги «самолетик» - одна из самых простых в исполнении;</p> <p>конструирование из крупных модулей - создание конструкции самолета для сюжетно-ролевой игры детей;</p> <p>модель космического корабля из бросового материала - картонных коробок, пластиковых бутылок, цветной бумаги, разноцветных пробок от пластиковых бутылок;</p> <p>конструирование из деталей различных конструкторов - по схемам, по рисунку, по модели, творческое конструирование, и - самое сложное - конструирование по проекциям;</p> <p>конструирование из ниток и бумаги или поделка в технике «Папье-маше», «Воздушный шар».</p> <p>Рисование. Занятие № 3.</p> <p><i>Тема: «Транспортное средство будущего».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>развивать творчество детей, их фантазию и воображение;</p> <p>развивать умение детально продумывать замысел и поэтапно планировать работу по воплощению замысла;</p> <p>развивать умение самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения своего замысла;</p> <p>совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков;</p> <p>развивать чувство композиции.</p> <p><i>Материалы для занятия (сложены на отдельном столе, открытом для доступа детей):</i> гуашь и акварельные краски. Восковые и известковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, пастель, сангина, уголь - все изобразительные средства, которые дети уже использовали в изобразительной деятельности. Бумага разных форматов (возможно, и формы -прямоугольной, квадратной, круглой). Кисти и баночки с водой, подставки для кистей. Салфетки.</p>



--	--

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Сюжетно-дидактические игры «Самолетостроители» с элементами конструирования.</p> <p><i>Цель:</i> учить детей распределять роли, создавать игровую среду. В игре должны присутствовать авиаконструкторы, рабочие, инженеры, летчики-испытатели. Закреплять с детьми названия профессий людей, занятых в самолетостроении, отрабатывать их профессиональные действия.</p> <p>«Самолет» - на закрепление авиапрофессий (летчик, инженер, радист, штурман, стюардесса), отработку профессиональных действий.</p>	<p>Рисование. Занятие № 1.</p> <p><i>Тема:</i> «Самолеты летят сквозь облака».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять навыки детей в рисовании в нетрадиционных техниках - тампонировании и «Волшебной нити»;</li> <li>учить самостоятельно применять и сочетать различные техники в рисунке для получения выразительного образа;</li> <li>совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков;</li> <li>развивать навыки симметричного и силуэтного вырезывания;</li> <li>развивать чувство цвета и композиции;</li> <li>воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира;</li> <li>воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul> <p><i>Материалы для занятия:</i> фотоиллюстрации с изображением современной авиатехники; листы тонированной голубой акварелью бумаги формата А3; белая гуашь и плоские ватные тампоны; суровая нить; листы белой писчей бумаги; цветная бумага; салфетки для рук и кисточек, клеенки, клеящие карандаши, ножницы.</p> <p>Рисование. Занятие № 2.</p> <p><i>Тема:</i> «Обратная сторона Луны».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей выполнять рисунок по замыслу с применением самых разнообразных техник, которые знакомы детям, например набрызга;</li> <li>учить рисованию мыльной пеной для изображения лунной поверхности;</li> <li>совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков;</li> <li>развивать чувство цвета и композиции;</li> <li>воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности.</li> </ul>

	<p>тельности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <p>фотоиллюстрации с изображением Луны, лунной поверхности, видом Земли из космоса, космических кораблей;</p> <p>листы картона или бумаги для рисования черного цвета или затонированного черной тушью или гуашью - для каждого ребенка, гуашь разных цветов и кисти - для каждого ребенка;</p> <p>пластиковые или бумажные стаканчики, заполненные на 1/3 густым, концентрированным раствором гуаши ярко-желтого, красного и голубого цветов - на столе у воспитателя;</p> <p>жидкость для мытья посуды, которая потом добавляется в стаканчики с гуашью, - на столе у воспитателя;</p> <p>соломинки для коктейля - в каждом стаканчике;</p> <p>небольшие квадраты белой бумаги - размером с диаметр стаканчика (по 2-3 на каждого ребенка);</p> <p>ножницы - для каждого ребенка;</p> <p>плоские ванночки с раствором гуаши разного цвета, зубные щетки в каждой ванночке – по одному набору на 4-6 детей;</p> <p>стеки - на каждого ребенка;</p> <p>клеящие карандаши.</p>
--	--

#### Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

Мы продолжаем изучение различных видов транспорта.

Дети познакомились с еще одним видом транспорта - воздушным, узнали об истории воздухоплавания.

Человек всегда завидовал птицам, и ему очень хотелось научиться летать. Мечты человека о полетах нашли отражение в народных сказках и легендах.

Из истории известно, что в древности все попытки людей летать с помощью искусственных крыльев были безуспешны. Старинные китайские книги рассказывают о том, что люди в Китае давно научились подниматься в ветреную погоду в небо на больших воздушных змеях, которые привязывались прочными тросами к повозкам, запряженным лошадьми. Однако воздушный змей только поднимает человека в небо, но не может переносить его по воздуху на большие расстояния (т.е. не является транспортным средством). А вот матерчатые шары, наполненные горячим воздухом, могли не только поднимать людей в небо, но и переносить их по ветру на довольно большие расстояния. Первые воздушные шары появились более 200 лет назад. Примерно через 100 лет появились и управляемые, наполненные легкими газами дирижабли («дирижабль» в переводе с французского означает «управляемый»). Первые самолеты появились немного позже дирижаблей во Франции.

Побеседовали с детьми о «воздушных» профессиях: летчик, или пилот, самолета, пилот космического корабля, радист, штурман, который прокладывает курс самолета, инженер, стюардесса, вертолетчик, механики, конструкторы, рабочие на аэродроме, самолетостроители, техники.

Для того чтобы дети лучше усвоили этот материал, рекомендуем вам побеседовать с ними о воздушном транспорте.

Вопросы к беседе:

Какие виды воздушного транспорта ты знаешь?

Знаешь ли ты какую-нибудь историю или сказку про полеты человека?

Кто первым поднялся на воздушном шаре?

Кто первым полетел в космос?

Кто первым побывал на Луне?

Какие ты знаешь сказочные летательные аппараты (ковер-самолет, ступа у Бабы Яги, деревянный конь, Конек-Горбунок и др.).

Предложите детям отгадать загадки.

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться: Лишь распушит птица хвост -И поднимется до звезд.

Закричу, заурчу,

Винтом заверчу,

В небеса улечу.

(Вертолет)

(Ракета)

Он в безбрежном океане

Туч касается крылом. С виду это самолет.

Развернется над лугами, Крылья есть и есть пилот.

Отливает серебром. Хорошо летать умеет,

(Самолет) Но мотора не имеет.

(Планер)

ДЕКАБРЬ 2 неделя

Тема № 14 «Зима»

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми. Тема: «Зимние приметы». Вопросы к беседе: Назови первые признаки зимы. Когда мы говорим: «Вот и наступила зима!»? Объясни, почему зимой так холодно? Близки или далеки зимой Земля и Солнце? Много ли солнечного тепла попадает на Землю зимой? Почему зимой дни становятся короче, а ночи длиннее? Что такое снег? Почему зимой идет снег, а не дождь? Растут ли зимой деревья? Как ты думаешь, почему? А какие вообще условия необходимы для роста растений? Есть ли эти условия зимой? Как ты думаешь, в чем смысл пословицы «В зимний холод всякий молод»? Что означают эти слова? Что означает поговорка «Мороз не велик, да стоять не велит»? А какие ты знаешь пословицы и поговорки о зиме? Какие ты знаешь зимние виды спорта? А какими из них ты сам любишь заниматься?</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 1. Тема: «Зима». Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Почему наступает зима? Потому что Земля, наша планета, в это время года так наклонена к Солнцу, что на нее попадает меньше солнечных лучей, а следовательно, она получает меньше тепла и света. Поэтому понижается температура, дни становятся короче, а ночи длиннее. Почему зимой идет снег? Нужно объяснить детям, что зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому теплым летом идет дождь, а холодной зимой - снег. Во время прогулок рассмотреть с детьми форму снежинок, пусть дети убедятся, какие они разные: есть шести-лучевые звезды, звездчатые батареи, игольчатые батареи, пушинки, пластинчатые ежи, снежинки-запонки. Форма снежинок сильно изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на звездочки. Они падают по одной, поэтому их легко рассмотреть, поймав снежинку на рукавичку. При слабом морозе снежинки похожи на мелкие шарики, поэтому говорят, что идет «снежная крупа». А при сильном ветре идет сплошная «снежная пыль» - это ветер обломал у снежинок их красивые лучи. В сильный мороз снег хрустит под ногами - это ломаются от нашей тяжести лучики снежинок, которые от мороза стали хрупкими, ломкими. Когда нет мороза, снег падает хлопьями. Эти хлопья состоят из множества слипшихся снежинок. Итак, основные приметы зимы: день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идет снег, реки, озера, другие водоемы покрываются льдом. Цели: Воспитательная: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивающая: обогащение и активизация словаря: зимушка-зима; три белых коня - декабрь, январь и февраль; снегопад;</p>

	<p>снежная буря («Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя; то как зверь она завоет, то заплачет, как дитя»); вьюга, пурга, метель, буран; снежинки, сосульки, сугробы; поземка, иней, изморозь; ледяные узоры на стеклах.</p> <p><i>Образные выражения:</i> снег - белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев - деревья надели белые шубы.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 2. <i>Тема:</i> «Животные зимой».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Образовательная:</i> расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни. Напомнить, чем питаются звери, как находят себе пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать убеждение в том, что в природе все взаимосвязано и целесообразно. Воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц.</p> <p><i>Развивающая:</i> словообразование по теме занятия «Животные и их детеныши»: <i>белка - бельчонок - бельчата; заяц - зайчиха - зайчонок - зайчата; лис - лиса - лисенок - лисята; волк - волчица - волчонок - волчата; медведь - медведица - медвежонок - медвежата; еж - ежиха - ежонок - ежата.</i></p> <p><i>Материалы к занятию:</i> фотоиллюстрации с изображением зимних пейзажей; картинки, на которых изображены дикие животные с акцентом на перемены, произошедшие в их внешности.</p>
--	--

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Зимние загадки</p> <p>Кто, угадай-ка, седая хозяйка? Тряхнет перинки -Над миром снежинки. (Зима)</p> <p>Тройка, тройка прилетела: Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царича: Белокожа, белолица. Как махнула рукавом -Все покрыла серебром! (Зима)</p> <p>Он вошел - никто не видел, Он сказал - никто не слышал, Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз)</p> <p>Какой это мастер на окна нанес И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)</p> <p>И не снег, и не лед, а серебром деревья уберет. (Иней)</p> <p>Скатерть бела весь мир одела (Снег)</p>	<p>Развитие речи. <i>Тема:</i> «Зимняя сказка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение понимать смысл образных выражений загадки;</li> <li>• упражнять в подборе определений к заданному слову;</li> <li>• учить образовывать прилагательные от основ существительных и притяжательные прилагательные (значение принадлежности);</li> <li>• развитие навыков слогового чтения;</li> <li>• развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения;</li> <li>• развивать навыки творческого рассказывания, умение при держиваться избранной линии в творческом рассказывании.</li> </ul> <p>Лепка на пластине. <i>Тема:</i> «Зимние деревья».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать навыки лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине;</li> <li>закрепить знания о строении дерева и о жизни растений зимой;</li> <li>совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции;</li> <li>развивать навыки создания выпуклого изображения из пластилина;</li> <li>совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения.</li> </ul>

--	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Сюжетно-ролевые игры  <i>«На улицах зимнего города».</i>  Обыгрываем постройки из конструктора, закрепляем профессиональные действия рабочих по уборке снега с улиц. <i>«Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку».</i>  Развиваем и обогащаем сюжет известной игры, помогаем куклам правильно одеться на зимнюю прогулку, закрепляя названия деталей зимней одежды.  Речевая игра: <i>(из игр О.С. Ушаковой) «Чего не хватает Мише для прогулки?».</i>  Цель: учить детей образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой.  Тема: <i>Сказки Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима».</i>  Цели: учить детей подбирать и применять в речи образные выражения. Обогатить знания детей о зиме. Формировать навыки творческого рассказывания.</p> <p>Конструирование из бумаги.  Тема: <i>«Сказки из бумаги».</i>  Персонажи сказки <i>«Волк и лиса».</i>  Цели:  учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления;  развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов;  отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», «двойной треугольник» и «воздушный змей»;  учить детей пользоваться схемами при выполнении поделок в технике «оригами»;  учить работать коллективно, распределять между собой работу;  учить составлять общую композицию, гармонично помещая в</p>

	<p>нее свою поделку; развивать интерес к «оригами».</p>
--	---

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Дидактические игры «Придумай предложение» - для развития быстроты мышления и речевой активности. «Звук потерялся» - для развития активного внимания и фонематического слуха. «Буквы алфавита» - для развития произвольного внимания, развития умения находить звук в слове. «Украшь слово» - для развития образного мышления, творческого воображения,</p>	<p>Математика и экология. Тема: «Зимний лес. Уроки Лесовичка». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>• закрепить навыки счета до 10 и знание натурального ряда чисел;</li> <li>• формировать навыки деления числа 5 на два меньших, знания о составе числа из двух чисел;</li> <li>• развивать внимание и память; мыслительные операции анализа и синтеза;</li> <li>• развивать творческое воображение, логическое мышление;</li> <li>• развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес;</li> <li>• развивать навыки самостоятельной и коллективной работы.</li> </ul>

<p>активизации словаря, ассоциативного процесса. «Зеркала» - для развития наблюдательности и коммуникативных способностей.</p> <p>«Что изменилось» - для тренировки наблюдательности, развитие зрительной памяти.</p>	<p>Аппликация. <i>Тема: «Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?..»</i> (Аппликация-мозаика, выполненная методом обрывания). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать навыки выполнения * аппликации методом обрывания;</li> <li>учить совмещать обрывание с вырезыванием для получения красивого изображения;</li> <li>развивать навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги;</li> <li>развивать творческую фантазию и воображение детей.</li> </ul> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цветная бумага темного тона (черная, темно-синяя, фиолетовая);</li> <li>полосы белой бумаги для выполнения контура оконной рамы;</li> <li>белая бумага для выполнения аппликации;</li> <li>белые известковые мелки для выполнения наброска; клей ПВА</li> <li>Алибо клеящие карандаши, кисточки.</li> </ul>
---	---

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Строительная игра «Снегоуборочные машины».</p> <p><i>Цель:</i> развитие навыков коллективной работы с конструктором; поощрение самостоятельных конструктивных решений детей.</p>	<p>Рисование.</p> <p>Занятие № 1. <i>Тема: «Снегири на ветке».</i></p> <p><i>Цели:</i> учить детей передавать в рисунке образ птицы. Развивать навыки тонирования бумаги акварелью по-сырому. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму; развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить</p>

	<p>гармонично располагать изображение на листе бумаги.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> листы бумаги формата 29х42 см, гуашь, акварель, кисти № 8; палитры; фотоиллюстрации или картинки с изображением снегирей.</p> <p>Рисование. Занятие № 2. <i>Тема:</i> «Зимняя береза».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа;</li><li>• развивать навыки рисования по представлению;</li><li>• развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки;</li><li>• развивать навыки рисования известковыми мелками по черному фону.</li></ul> <p><i>Материалы для занятия:</i> листы альбомной бумаги, тонированные черной гуашью или тушью; либо листы черного картона; известковые мелки.</p>
--	--



## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

В прекрасные зимние дни, особенно в выходные, постарайтесь уделять больше времени прогулкам с детьми. Разумеется, большую часть времени на прогулке будут занимать подвижные игры, катание с гор на санках. Но все же постарайтесь найти несколько минут для совместных с детьми наблюдений за зимней природой, погодой. Когда вы идете утром в детский сад или возвращаетесь вечером домой, обратите внимание детей на:

1. Наблюдение за тем, как идет снег. Наблюдая снегопад, обратите внимание детей на то, как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды.

В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на цветы или звездочки. Они падают по одной, поэтому их можно хорошо рассмотреть на рукавичке или темном рукаве пальто.

При слабом морозе снежинки похожи на мелкие шарики, тогда говорят, что идет «снежная крупа». При сильном ветре идет сплошная «снежная пыль» - это ветер обломал у снежинок их красивые лучи.

В сильный мороз снег хрустит под ногами - это ломаются лучики снежинок, которые от мороза стали хрупкими.

Когда нет мороза, во влажную погоду, снег падает хлопьями. Эти хлопья состоят из множества слипшихся снежинок, которые, как ватой, окутывают все вокруг;

2. Когда идет сильный снег, можно объяснить детям, что это *снегопад*, и спросить, как они думают, почему его так называют люди.

Обратите внимание детей на зимние деревья.

Когда после оттепели ударит мороз, деревья, их ветви и ствол покрываются ледяной корочкой, и, тихо позванивая, ударяются друг о друга ледяные ветви.

Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит пушистые гирлянды снега на ветках, как будто кто-то украсил их тончайшим кружевом.

Любуясь деревьями в разную погоду, попросите детей высказать свои впечатления, учите их сравнивать. Пусть дети найдут такие сравнения: «У елки ледяные пальчики», «Елка закуталась в снег до самых глаз, как в пуховое одеяло», «Красиво, как в снежном царстве».

Зимой в особом нашем внимании и помощи нуждаются зимующие птицы.

Вместе с детьми смастерите и повесьте за окном или рядом с домом кормушку для птиц. Каждый день выносите к кормушке хлебные крошки и подкармливайте птиц.

К кормушке прилетают разные птицы. Легко узнаются воробьи по коричнево-серому оперению. Обратите внимание детей на то, что в сильные морозы воробьи, как правило, не прыгают, а сидят неподвижно, распушив перышки, нахохлившись - так они греются. Дети должны узнавать снегирей по розовой грудке и серо-синему оперению. Можно подсказать детям сравнение «как розовые яблоки на снегу».

Наблюдения за синичками. Дети должны узнавать и синиц по желтой грудке и черному галстуку. Синицы в основном питаются вредными насекомыми, которых вытаскивают своими острыми клювами из-под коры деревьев. Пусть дети понаблюдают за синичками, сидящими на ветке дерева. Объясните детям, что в гололед, когда ветви деревьев покрываются корочкой льда, синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. В такое время необходимо подкармливать птичек. Синички любят сало.

ДЕКАБРЬ 3 неделя

Тема № 15 «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»

Совместная деят-ть	З а н я т и я
Интересные факты, о которых можно рассказать детям. Новогодние обычаи стран и народов мира. Британцы предпочитают	Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема: «Народные праздники на Руси. Русский фольклор».</i> <i>Цели:</i>

праздновать Рождество - семейный праздник - в родном доме. Если на семейный сбор приходит гость, то он обязательно приносит с собой кусочек угля и бросает его в камин. Этот уголек - пожелание благополучия и тепла семейному очагу. Все британские колокола провожают старый год приглушенным звоном. А новый год каждый колокол приветствует так громко, как только может. Англичане к Рождеству и Новому году обязательно украшают свой дом хвойными композициями с колокольчиками.

Жители Дании твердо уверены, что настоящий Санта-Клаус живет в Гренландии. Рядом с ним живут гномы, которые целый год помогают Санта-Клаусу готовить рождественские подарки, а в Новый год разносят эти подарки по домам вместе с Сантой. Датчане считают, что если под Рождество не накормить «своего» гнома рисовой кашей с изюмом и корицей, то он целый год будет причинять тебе мелкие пакости. Вот почему кастрюля с кашей всю рождественскую ночь стоит без крышки - для угощения гномов.

И в Болгарии есть интересный новогодний обычай. В тот момент, когда Новый год возвещает о своем прибытии двенадцатым ударом часов, в болгарских домах на три минуты гасят свет. За это время надо успеть поцеловаться со всеми присутствующими. Болгарские дома украшаются традиционными кизиловыми веточками - символом здоровья и счастья. А 1 января все будут ходить по гостям и с благими пожеланиями хлопать друг друга по спинам такими веточками, украшенными цветами и лентами.

*Образовательная:* познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года.

*Воспитательная:* воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.

*Развивающая:* раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно. *Обогащение словаря:* святки, гадание, святочные вечера, коляда, подблюдные песни, ряжение, игрища.

Материалы, которые можно использовать на занятиях с детьми, при организации викторин и совместных досугов для детей и родителей.

Рождественские и новогодние обычаи на Руси

Всюду, где празднуется Новый год, наряжаются елки, зажигаются свечи, дарятся подарки. Вся новогодняя символика глубоко укоренена в народных традициях. Сам момент встречи двух времен, нового и старого, нарождающегося и умирающего, ощущался всегда как особое, таинственное, мистическое событие, как момент встречи двух миров: «этого» и «того». Поэтому, например, у славянских народов многие ритуальные новогодние, а также рождественские блюда так напоминают поминальные - это, например, кутья, или, как ее еще называют, коливо, или сочиво, которое и дало название кануну Рождества - сочельник. Это необычное время казалось исключительно подходящим для всякого рода гаданий. В древности существовал обычай звать к новогоднему столу «дедов», то есть души умерших предков, которые считались опекунами рода, а в этот момент находились где-то поблизости.

Было также принято отдельно призывать к столу Мороз или Морозко, особо почитаемого в тех краях, где свирепствовали зимы. С приходом христианства эти обряды не исчезли совсем, а лишь трансформировались и превратились в детские сказочные обычаи.

Я давно уж не приемлю чуда,

Но как сладко слышать: чудо есть!

А игрушки на елке напоминают сохранившийся до сих пор в некоторых местах обычай завязывать на ветке дерева ленточку как знак своей мечты.

Совместная деят-ть	З а н я т и я
	Новогодняя елка

Петарды, ракеты, хлопушки и прочая пиротехника давно уже стали неизменными атрибутами новогоднего праздника. В Швеции традиция стрелять и хлопать приобрела государственный размах и имеет разумное обоснование. Старый год, считают шведы, не уйдет просто так. Его обязательно нужно прогонять. А для этого нужно выстрелить в воздух, и не один раз. Вдоволь настрелявшись и повеселившись на маскарадах, шведы собирают ненужную посуду и отправляются в гости к друзьям. Если ты желаешь другу счастья в наступающем году, то твой долг - разбить эту посуду о его дверь. Он будет очень рад и наверняка ответит тебе взаимностью. В Испании при наступлении Нового года принято есть виноград: по одной виноградине на каждый удар часов. Если вы успеете съесть все виноградины и на каждую из них загадать желание, то это желание непременно сбудется.

Конечно, главным атрибутом встречи Нового года является праздничная елка. Обычай наряжать елку возник давным-давно. Первое упоминание о новогодней елке относится к 1600 году. Она была установлена во французской провинции Эльзас и украшена бумажными розами.

Обычай этот переняла Германия, где елку стали увешивать цветными бумажными полосами, мишурой и цветными лентами. Каждая лента символизировала загаданное желание. Затем возникла идея повесить на елку посеребренные и позолоченные картофелины и яблоки.

В 1815 году появилась первая иллюминация. Это были зажженные

свечи. В 1850 году стали делать первые стеклянные украшения. Из Германии обычай украшать елки перешел в Скандинавию, в Россию, а также в страны, где елки вообще не растут - в Италию, Грецию, Испанию, куда их привозили из северных стран.

На Британских островах сохраняется еще старый обычай украшения дома к Рождеству вечнозелеными ветками - плющом и другими.

Позже эта традиция трансформировалась в рождественское дерево

во - елку как символ неумирающей природы. Сейчас почти в каждом английском доме к Рождеству украшают разноцветными блестящими игрушками и сладостями елку, на верхушке ее обычно

укрепляют рождественскую фею или большую серебряную звезду.

В Финляндии крупные еловые ветки прикрепляют по периметру двери, обвивают широкой красной лентой и украшают большими елочными шарами.

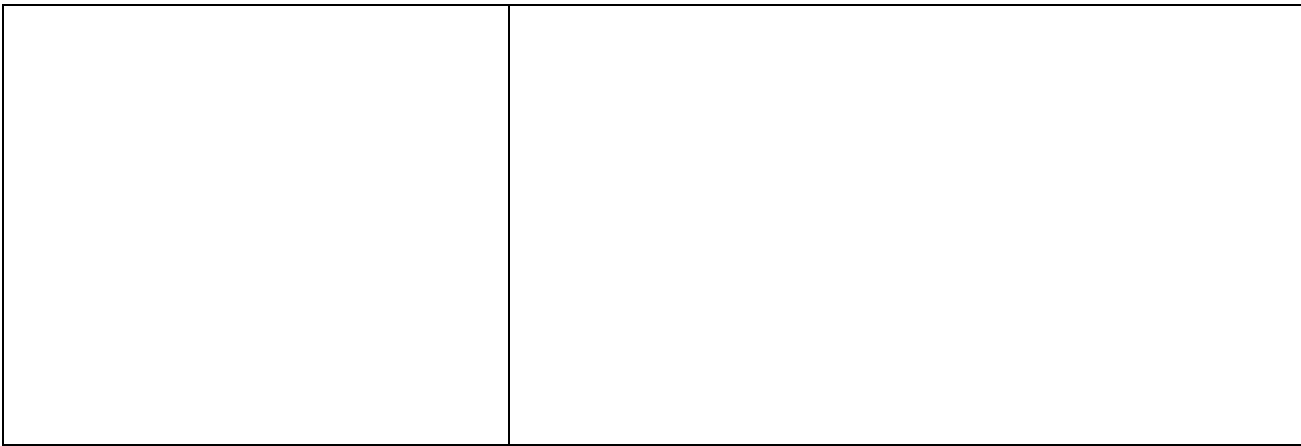
Развитие речи.

*Тема: «Устная и письменная речь. Что делает нашу речь выразительной. Интонации и ударения».*

*Цели:* отработка с детьми выразительного чтения стихов к новогоднему утреннику. Продемонстрировать детям, как по-разному могут звучать стихи в зависимости от интонации прочтения.

--	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Сюжетно-ролевые игры  <i>«В магазин за подарками к Новому году».</i> <i>Цель:</i> учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей.:  <i>«Семья» - «Готовимся к встрече Нового года».</i>  <i>Цель:</i> учить детей распределять роли, выстраивать сюжет игры и придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения.</p> <p>Дидактические игры  <i>«Найди лишнее»</i> - на развитие логического мышления, развитие умения классифицировать предметы.  <i>«Назови слово»</i> - на упражнение детей в определении предмета по описанию.  <i>«Магазин»</i> - для развития и активизации речевого общения детей; закрепление навыков сложения и вычитания чисел от 1 до 10.  <i>«Выделение существенных признаков предметов»</i> - на развитие логического мышления детей, умения выделять главное.</p>	<p>Лепка. <i>Тема:</i> <i>«Веселый снеговик».</i>  <i>Цель:</i> развитие фантазии и творческого воображения детей;  совершенствование приемов лепки.  <i>Материалы для занятия:</i> пластилин, дощечки или клеенки,  бросовый материал, стеки.</p> <p>Аппликация. <i>Тема:</i> <i>«Елочная игрушка «Котенок».</i>  <i>Цель:</i> учить детей нетрадиционному видению привычных вещей, развивать воображение, фантазию; отрабатывать приемы вырезывания и наклеивания. Фигурка котенка склеивается из двух полосок бумаги, свернутых в кольцо. Отдельно приклеиваются ушки, глаза, усы, хвост.  <i>Материалы для занятия:</i> цветная бумага, бросовый материал (вата, мех, бусинки).</p> <p>Рисование. <i>Тема «Поздравительная открытка».</i>  <i>Цель:</i> совершенствовать навыки работы кистью, карандашом; развивать чувство композиции и цветоощущения; развивать умение рисовать кистью или карандашом хвойные ветви.  <i>Материалы для занятия:</i> плотная бумага (А4), гуашь и акварельные краски.</p> <p>Конструирование. <i>Тема: «Елочка» (поделка в технике «оригами»).</i>  <i>Цели:</i> развивать навыки аккуратного выполнения сгибов; обучать детей складыванию новой базовой формы - двойной треугольник; учить украшать поделку в соответствии с замыслом.  <i>Материалы для занятия:</i> цветная бумага, бросовый материал, вата.</p>



Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

Тема недели - «Народные праздники на Руси. Народный фольклор».

Дети узнали о праздновании Нового года и Рождества на Руси в древности, о традициях, сложившихся в народе при праздновании Нового года.

В частности, дети узнали о том, что в древности начало года приходилось на весну и совпадало с началом весенних полевых работ. Позже, в средние века, празднование Нового года было перенесено на 1 сентября. К этому времени завершались основные полевые работы по уборке урожая.

Только при Петре I приход Нового года стали отмечать 1 января. Эта традиция пришла к нам из стран Западной Европы.

В разных странах этот праздник отмечают по-разному, у разных народов сложились свои традиции и обычаи при встрече Нового года.

В России перед приходом этого праздника в крестьянских избах и господских домах наводили порядок, выбрасывали старые, ненужные вещи, украшали дома. Новогодние елки стали украшать в России сравнительно недавно - этот обычай император Петр I также привез из-за границы. Впервые елки стали наряжать в Англии, эта традиция идет от друидов, веривших, что в каждом дереве живет живая душа. Вечнозеленая ель олицетворяла вечное могущество природы, и ее вечное возрождение.

Дети узнали, что неделя между новогодним праздником и Рождеством на Руси называется святочной неделей. Святки на Руси всегда праздновались весело, с ними связаны три народных обычая: гадание, ряжение и колядование.

С большим интересом дети слушали рассказы о разных гаданиях, которыми увлекались наши прабабушки и прадедушки: и гадание над блюдом с водой, в которое бросали колечки и сережки, и над которым пели подблюдные песни; и гадание при свечах перед зеркалами; и бросание башмачка через забор; и гадание на имя своего суженого.

Рекомендуем вам побеседовать с детьми о старинных русских обычаях празднования Нового года и Рождества. Придумайте вместе с ними новые колядки с пожеланиями счастья и здоровья всем родным и близким.

Стихотворение для заучивания.

Встреча зимы

Здравствуй, гостья-зима!

Просим милости к нам

Песни севера петь

По лесам и степям.

Есть раздолье у нас

-Где угодно гуляй;

Строй мосты по рекам

И ковры расстилай.

Нам не стать привыкать,

-Пусть мороз твой трещит:

Наша русская кровь

На морозе горит.

*И. Никитин*

ДЕКАБРЬ 4 неделя

Тема № 16 «Русские обычаи - взаимопомощь и сострадание.

Гостеприимство»

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми. Тема: «Старинный русский обычай - гостеприимство».</p> <p>Вопросы к беседе: Как ты понимаешь слово «гостеприимство», что оно означает? Какие пословицы о гостеприимстве ты знаешь? Попробуй объяснить их смысл. Какими были правила поведения за столом у наших предков? Почему нельзя было садиться за стол с нечистыми, немывтыми руками? Что думали по этому поводу наши предки? А у вас гостеприимная семья? Когда к вам приходят гости, как встречают их папа с мамой? Как вы ведете себя с гостями, вежливы ли вы? А когда вы приходите к кому-то в гости, как вы должны себя вести? Каковы правила поведения в гостях?</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Старинные русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство».</p> <p>Цели: <i>Образовательная:</i> знакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи - гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Одновременно повторить с детьми современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Вместе с детьми порассуждать о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни. <i>Воспитательная:</i> воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа. Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается. <i>Развивающая:</i> развивать навыки творческого рассказывания по теме занятия, умение придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии. <i>Обогащение словаря:</i> гостеприимство, хлебосольство, радушие, сострадание, помочь (помощь) - устаревшее. <i>Активизация словаря:</i> хлеб и соль, чаепитие, чистоплотность, доброта, сочувствие, пир на весь мир, пир горой, угощение; утешение, добро, помощь, нужда.</p> <p>Пословицы и поговорки: Гость доволен - хозяин рад. Для дорогого гостя и ворота настежь. Много гостей - много новостей. Гостю щей не жалеи - погуще налей. Доброе дело два века живет. Добрые дела и до смерти живут. Делай добро и жди добра. С миру по нитке - голому рубаха. Со всякого по крохе - голодному пироги. Живи для людей, проживут и люди для тебя. Как аукнется, так и откликнется. Худо тому, кто добра не делает никому.</p>

--	--	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p><i>Тема: «Старинные русские обычаи - сострадание и взаимопомощь».</i></p> <p><i>Вопросы к беседе:</i></p> <p>Как ты понимаешь слово «взаимопомощь»?</p> <p>Как и когда возник этот русский обычай - взаимная помощь?</p> <p>Как ты думаешь, почему человек помогал другим людям? (Можно предложить детям варианты ответов: имел доброе сердце, был скупым, любил людей, был веселым, сострадал людям, ему нечем было больше заняться, хотел утешить людей).</p> <p>Что такое сострадание? Как ты понимаешь?</p> <p>Делал ли ты добрые дела чужому человеку или своим близким?</p>	<p>Развитие речи.</p> <p><i>Тема: «Придумывание сказки «О том, как дружба в беде помогла».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>развивать связную речь детей, обучая их придумыванию сказок;</p> <p>учить детей придумывать действующих лиц, сюжет сказки: начало, кульминацию и конец сказки;</p> <p>учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи частей предложения, рассказа.</p> <p>Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.</p> <p><i>Тема: «Чтение и пересказ русской народной сказки «Иван царевич и Серый Волк».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>продолжать знакомство с русскими народными сказками, жанровыми особенностями сказки; повторение ранее изученных элементов композиции сказки (зачин, концовка);</p> <p>учить детей осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательные рассказы;</p> <p>формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев;</p> <p>формировать у детей образность речи, понимание образных выражений;</p> <p>развивать умение детей пересказывать сказку по плану.</p>

--	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Сюжетно-дидактические игры  <i>«К нам пришли гости». «Мы идем в гости».</i>  <i>Цель:</i> закреплять правила поведения в гостях. Воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения за столом.  <i>«Зимним вечером в крестьянском русском доме». Цели:</i> помочь детям распределить роли: глава семьи, хозяйка, бабушка и дедушка, дети. Объяснить детям, что раньше крестьяне жили большими семьями, и у каждого в семье были свои обязанности. Хозяйка готовила пищу и убирала в доме, дети помогали ей в уборке, женщины и девушки пряли пряжу, вышивали, разрисовывали самодельную посуду; мужчины ухаживали за домашними животными, вырезывали из дерева посуду, лепили ее из глины.</p>	<p>Лепка. Тема: «Конек-горбунок» по мотивам сказки П. Ершова и богородской игрушки.  <i>Цели:</i>          продолжать знакомить детей с народными игрушками, в частности, с богородской деревянной игрушкой, воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду;          продолжать упражнять детей в лепке из отдельных кусков глины деталей общей фигурки, затем плавно соединяя их с помощью примазывания;          учить передавать в лепке движение животного;          упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.  <i>Материалы для занятия:</i> богородская игрушка, «Конек-горбунок», иллюстрации к сказке Ершова, глина, подставки, стеки.</p>



Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Дидактические игры</p> <p>«Укрась слово» - для развития образного и ассоциативного мышления, воображения.</p> <p>«Дверная скважина» - для развития зрительной памяти и пространственного мышления.</p> <p>«Радио» - для развития памяти, внимания, наблюдательности, для активизации речи детей.</p> <p>«Пишущая машинка» - для развития воображения и творческого мышления.</p>	<p>Рисование. <i>Тема: «В гостях у народных мастеров».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закрепить у детей знания о народных промыслах: Дымково-ве, Гжели, Городце, Жостове, Хохломе;</p> <p>совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму;</p> <p>развивать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади;</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> Изделия Хохломы, Гжели, Городца, Дымкова, Жостова, Палеха, богородские игрушки, матрешки, кружева, картины, иллюстрации. Бумага тонированная разных форм. Скульптура малых форм - барышни, кони, посуда, покрытые белилами, сделанные руками детей. Гуашь, кисти, клеенки, тряпочки, подставки для кистей, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, готовые пластины из пластилина, банки с водой, стеки, палитра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творчество, фантазию;</li> <li>• воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству;</li> <li>• продолжать воспитывать детей на народных традициях, показывая, что народное изобразительное искусство нераздельно с народной музыкой и народным устным творчеством.</li> </ul> <p><i>Методические приемы:</i> игровой элемент «Горница в русской избе». Рассмотреть предметы промыслов, используя стихи, вопросы, рассказ, беседу. Отметить разнообразие композиций по строению, колориту, составным элементам росписи. В процессе работы</p>

предложить детям вновь обратиться к рассмотрению экспонатов.

*Материал:* изделия Хохломы, Гжели, Городца, Дымкова, Жостова, Палеха, богородские игрушки, матрешки, кружева, картины, иллюстрации; бумага тонированная разных форм; скульптура малых форм - барышни, кони, посуда, покрытые белилами, сделанные руками детей; гуашь, кисти, клеенки, тряпочки, подставки для кистей, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, готовые пластины из пластилина, банки с водой, стеки, палитра.

#### Рекомендации для родителей

##### *Уважаемые родители!*

Тема этой недели на занятиях по ознакомлению с окружающим миром - «Старинные русские обычаи - взаимопомощь и сострадание» и «Старинный русский обычай - гостеприимство».

Целью наших занятий было знакомство детей со старинной русской жизнью; разговор о том, откуда произошли русские обычаи - гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Одна из основных целей таких занятий - воспитание у детей интереса к истории родной страны, русского народа; воспитание национального самосознания и национальной гордости у наших детей; воспитание у них таких качеств, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему, желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается. Одновременно мы с детьми повторили современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Вместе с детьми рассуждали о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни.

Рекомендуем вам повторить вместе с детьми и еще раз разъяснить им новые слова, которые они узнали на занятии: гостеприимство, хлебосольство, радушие, сострадание, хлеб и соль, чаепитие, чистоплотность, доброта, сочувствие, пир на весь мир, пир горой, угощение, утешение, добро, помощь, нужда.

Объясните детям смысл пословиц и поговорок:

Гость доволен - хозяин рад.

Для дорогого гостя и ворота настежь.

Много гостей - много новостей.

Гостю щей не жалеи - погуще налей.

Доброе дело два века живет.

Добрые дела и до смерти живут.

Делай добро и жди добра.

С миру по нитке - голому рубаха.

Со всякого по крохе - голодному пироги.

Живи для людей, проживут и люди для тебя.

Как аукнется, так и откликнется.

Худо тому, кто добра не делает никому.

МАЙ 1 неделя

Тема № 29 «Цветущая весна»

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Утренние беседы с детьми. Тема. «<i>На нашей улице весна</i>». <i>Вопросы к беседе:</i> Какие признаки наступившей Весны вы заметили на своей улице, на участке детского сада, на воскресной прогулке в парке? Расскажи, как ранней весной изменяется снег. А что с ним происходит потом? Отчего растаял снег весной? Как ты думаешь, почему весной день становится длиннее? С этим же связано и повышение температуры воздуха (потепление), и таяние снега. Как называется процесс таяния льда на реках? Почему его так назвали? Отчего в весеннем небе так много кучевых облаков? Их гораздо больше, чем зимой или летом. И почему их так назвали «кучевые»? Расскажи, почему весной начинается активный рост растений? Чем это вызвано? И почему зимой они не росли, а как будто спали? Отчего на деревьях и кустарниках набухают почки? Какие первые весенние цветы ты знаешь? Отчего весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края?</p>	<p><b>З а н я т и я</b> Ознакомление с окружающим миром. Тема. «<i>Весна, весна на улице, весенние деньки</i>». <i>Цели:</i> <i>Образовательные:</i> продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность. <i>Развивающие:</i> развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи. Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться сюжетной линии в творческом рассказывании. Развивать умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой занятия. <i>Материалы для занятия:</i> картины и фотоиллюстрации с изображением весенней природы; четыре стола, каждый из которых имеет метку - цветовую или в виде условных обозначений. Столы составлены так, что образуют большой квадрат, в центре которого находится игровое поле; игровое поле, подобное тому, что используется в телевикторине «Что? Где? Когда?», юла с нанесенной на ней меткой; конверты с вопросами. Занятие можно провести в виде викторины, на которой детям предлагают загадки и вопросы Старик-Годовик, Бабушка-Загадушка, матушка Природа; ребята получают вопросы от детей младших групп.</p>

<p>Какие насекомые появляются весной первыми? А где насекомые были зимой?</p>	
---	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Работа в книжном уголке Усматриваем фотоиллюстрации весенней природы. Проводим с детьми сравнительный анализ: в чём отличия между ранней весной и весенними приметами апреля - мая месяцев. Вспоминаем с ребятами названия весенних месяцев и вспоминаем ключевое весеннее слово: март, апрель, май.</p> <p>Работа в природном уголке Помимо ухода за комнатными растениями устраиваем с ребятами <i>комнатный сад</i>. Учить детей готовить землю для посева семян, повторить с ними названия травянистых растений, учить правильно поливать рассаду.</p>	<p>Развитие речи. <i>Тема: «Весенние происшествия».</i> <i>Цели:</i> <i>Лексическая работа:</i> учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; учить понимать слова с переносным значением. <i>Формирование грамматического строя речи:</i> развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов на предложенную тему и выкладывать схему предложений. <i>Воспитание звуковой культуры речи:</i> учить произносить фразы или предложения с разной интонацией. <i>Развитие связной речи:</i> учить пересказывать литературный текст, с применением образных выражений. <i>Развитие социальных навыков:</i> развитие умения выразить свое мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. <i>Материалы для занятия:</i> картины и фотоиллюстрации с изображениями весенней природы; прямоугольники для выкладывания схемы предложения - раздаточный материал для каждого ребенка и для работы на фланелеграфе или магнитной доске. План занятия: Введение в занятие. Использование загадок. Словарная работа. Толкование фраз «бегут ручьи», «лес проснулся», «птичья песня льется», «дружная весна», «злая зима», «озорной ветер». Составление предложений о приходе весны из 2, 3 и 4 слов. Составление схем предложений. Пересказ литературного текста. Г. Скребицкий. «На лесной полянке», «Весна».</p>

--	--

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Загадки</p> <p>Я раскрываю почки В зеленые листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна. Зовут меня...</p> <p><i>(Весна)</i></p> <p>Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает?</p> <p><i>(Март)</i></p> <p>Яростно река ревет И разламывает лед. В домик свой скворец вернулся. А в лесу медведь проснулся. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел?</p> <p><i>(Апрель)</i></p> <p>Зеленеет даль полей, Запевает соловей, В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это?</p> <p><i>(Май)</i></p> <p>Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой - улей - пчела Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Весной)</i></p>	<p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p><i>Сказка</i> <i>К. Паустовского «Стальное колечко».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить понимать жанровые особенности рас- сказа, отличие его от сказки, басни;</li> <li>учить понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста;</li> <li>развивать навыки пересказа литературного текста;</li> <li>учить применять в речи образные выражения, сравнения.</li> </ul> <p>При проведении занятия используются: выразительное чтение литературного текста, беседа о содержании прочитанного, игры-драматизации по содержанию сказки.</p> <p>Конструирование в свободное <i>от</i> занятий время.</p> <p>Тема «<i>Весенний Екатеринбург</i>».</p> <p><i>Цели:</i> развивать умение детей читать чертеж или схему, конструировать по заданному рисунку или по собственному замыслу; развивать умение видоизменять постройку в зависимости от заданных условий, от требований игры.</p>

--	--

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Дидактические игры</p> <p>«Придумай предложение» - для развития быстроты мышления и речевой активности (поиск ассоциативных связей); развития связной речи.</p> <p>«Кто быстрее соберет?» - для развития зрительно-моторной памяти.</p> <p>«Четыре стихии» - для развития внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов.</p> <p>«Звук потерялся» - для развития внимания, развития фонематического слуха.</p> <p>«Подбери слово» - для развития мышления, сообразительности, воспитания умения подбирать нужные по смыслу слова.</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p><i>Тема: «Весна в нашем городе».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать навыки количественного счета (прямого и обратного) в пределах 20;</li> <li>закрепить знания порядка следования чисел в натуральном ряду и знание цифр;</li> <li>развивать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>развивать навыки решения арифметических задач;</li> <li>развивать навыки деления фигур на части и оперирования с составными частями;</li> <li>развивать логическое мышление детей;</li> <li>развивать социальные навыки детей: умение работать в команде.</li> </ul> <p><i>Материалы для занятия:</i> три картинки с весенними пейзажами, разрезанные на фрагменты (по количеству детей), -для игры «Разрезные картинки»; наборы чисел от 1 до 20 на карточках и знаки «+», «-» и «=» (для каждого ребенка); логические таблицы, в которых недостающий элемент необходимо найти, проанализировав характер превращений, заданных таблицей, (на 3 подгруппы); дидактические материалы «Деление фигур на части»; простые карандаши и линейки, ножницы (по 2-3 штуки на каждую подгруппу); цветные карандаши или фломастеры (по набору на каждую подгруппу).</p> <p><i>Аппликация. Тема: «Цветущая весна». Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить знания о строении дерева, весенних изменениях в растительном мире;</li> <li>учить работе в новой технике выполнения аппликации, создание изображения с помощью ткани, наклеенной на картон;</li> <li>учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детаг. аппликации с соблюдением перспективы;</li> <li>продолжать учить мысленно создавать собственный замысел и</li> </ul>

	<p>воплощать его в работе. Г.2-этого: учить самостоятельно (или с помощью воспитателя) продумывать последовательно:"; работы; самостоятельно отбирать материалы, необходимые для воплощения замысла; сс-т-тать разнообразные приемы выполнения аппликации для получения выразительного обра:а развивать навыки составления рассказа о своей работе, проведения анализа работы (с ак:_e--том на то, что из задуманного получилось, а что нет; как изменился, корректировался замысег --процессе работы).</p> <p><i>Предварительная работа:</i> на прогулке или на фотоиллюстрациях надо рассмотреть с ребята •.-. весенние деревья, их строение, ветви, особенности коры. Собрать с помощью родителей <i>поск,-,-</i>, различных тканей - гладких тканей разных оттенков, с мелким цветочным рисунком.</p> <p>Накануне занятия воспитатель делает несколько заготовок наклеенной на бумагу и собран-:. в складки ткани с различным узором - для показа детям.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> картон формата А4 различных цветов; лоскутки различных тка-е. цветная бумага; альбомная бумага, разрезанная на небольшие квадраты (со стороной 7 см): к.е. ПВА (лучше, если он будет в тюбиках с узким носиком); кисти для клея (при необходимости): ;;- -ницы; различные бросовые материалы: кусочки фольги, ваты, поролона, гофрированной или са:-хатной бумаги, аккуратно сложенные в небольшие коробочки.</p>
--	---

Совместная деят-ть	З а н я т и я
--------------------	---------------

Лепка.

*Тема: «Цветущая ветка вишни».*

*Цели:*

развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности;

учить делать круглую двухцветную форму из пластилина и резать ее на маленькие кружочки с помощью стеки или тонкой проволоки;

развивать навыки размазывания пластилина по плоской поверхности для создания фона композиции;

развивать навыки раскатывания пластилина в колбаску;

учить раскатывать пластилин в пласт с помощью подручных средств (маленькая скалка, футляр от клеящего карандаша и т.п.);

развивать мелкую моторику рук.

*Материалы для занятия:* пластилин (обязательно белого, розового, коричневого цвета); стеки, тонкая проволока; пластиковая крышка от какой-либо упаковки (круглая крышка от большой банки с майонезом.

крышка прямоугольной формы от коробочки с маслом и т.п.) или листы плотного картона небольшого формата (не более, чем 10x15 см) как основа для выполнения композиции; небольшие предметы цилиндрической формы (футляры от клеящих карандашей, детали настольного конструктора-строителя и т.п.); дощечки или клеенки для лепки; фотоиллюстрации с изображением цветущей вишни.

Рисование. Занятие № 1. *Тема: «Весенний ковер».* *Цели:*  
развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать выразительные средства для его реализации;

развивать навыки тонирования бумаги «по-сырому» для получения прозрачного, плавно изменяющего цвет фона;

учить составлять весеннюю композицию, используя краски «теплых» тонов;

учить использовать набрызг для получения выразительного изображения;

развивать чувство композиции, учить гармонично располагать рисунок на всей площади листа.

*Материалы для занятия:* фотоиллюстрации с изображением весенней природы; бумага для рисования формата А3; поролоновые губки для смачивания бумаги; гуашь; ванночки для разведения гуаши; акварельные краски; беличьи кисти № 8; тонкие колонковые кисти; старые зубные щетки и стеки для выполнения набрызга; банки с водой; подставки для кистей; клеенчатые фартуки для детей; тряпочки и бумажные салфетки для протирания столов.

*Предварительная работа:* наблюдения за весенней природой на прогулке, составление описательных рассказов о весеннем небе и облаках, ручейках, весенних изменениях в живой природе - растениях, поведении птиц, появлении насекомых.

*Подготовка к занятию:* перед занятием воспитатель наливает в несколько ванночек жидкую, разведенную водой гуашь нескольких цветов: желтую, красную, синюю, зеленую, сиреневую. Краски должны быть немного - только чтобы прикрывало дно. Все ванночки помещаются на столе воспитателя, рядом с каждой лежит щетка и стека.

Рисование.

Занятие № 2.

*Тема: «Сирень в вазе».*

*Цели:*

учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; учить рассматривать картин, выделяя средства выразительности, используемые художником;

учить рисовать пышные соцветия (сирень, розы, флоксы, примулы), применяя печатание мятой бумагой;

учить передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски в несколько слоев (каждый следующий слой светлее предыдущего);

развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка;

развивать цветовосприятие и чувство композиции.

*Материалы для занятия:* ваза с живой (желательно) или искусственной сиренью; репродукции : картин П. Кончаловского «Сирень», М. Врубеля «Сирень»; бумага для рисования формата А- небольшие листы бумаги для рисования (в половину или четверть альбомного листа) для опробования получившихся оттенков; гуашь; палитра для смешивания красок; беличьи кисти; мятая бумага; баночки с водой; подставки для кистей; салфетки для промокания кистей; шпатели для набора гуаши из баночек и перенесения на палитру.



Рекомендации для родителей.

*Уважаемые родители!*

Мы продолжаем систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, о временах года. Тема нашей недели - «Цветущая весна».

Чтобы закрепить материал, который мы изучали в группе, постарайтесь вместе с детьми вспомнить и сравнить природу ранней весной, когда началось активное таяние снега и приметы поздней весны, которыми отличается месяц май.

Именно в мае наступает пора цветущей весны. Обратите внимание детей на то, как быстро происходят изменения в живой природе, связанные с потеплением и большей продолжительностью дня.

Задержитесь на несколько минут около березки или куста сирени, растущего рядом с вашим подъездом. Еще вчера вы видели на нем набухшие почки, сегодня из них показались липкие, нежно-зеленые краешки новых листочков, завтра они распрямятся, за 4-5 дней станут насыщенного зеленого цвета и нормального для данного растения размера.

Интересно понаблюдать с некоторого расстояния за лиственным лесом или березовой рощицей. В начале мая они кажутся, словно подернутыми зеленой дымкой, которая вскоре сменится богатым и пышным зеленым нарядом.

Обратите внимание детей на то, что разные виды и породы деревьев распускают листья в разные сроки. Березки покрываются листвой одними из самых первых, а дуб зазеленеет самым последним.

Безусловно, одним из самых красивых явлений природы, которые вы сможете понаблюдать весной, будет первая весенняя радуга после дождя. Рассматривая семь цветов радуги научите детей смешной считалке, которая поможет им запомнить последовательность семи цветов радуги, семи цветов солнечного спектра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»: красный - оранжевый - желтый - зеленый - голубой - синий – фиолетовый.

Разучите вместе с детьми весеннее стихотворение В. Степанова «Чудеса».

Чудеса

По опушке шла ВЕСНА,

Ведро с дождиком несла.

Оступилась на пригорке –

Опрокинулись ведерки!

Зазвенели капли –

Загалдели цапли.

Испугались муравьи:

Двери заперли свои.

Ведро с дождиком ВЕСНА

До села не донесла.

А цветное коромысло

Убежало в небеса

И над озером повисло –

ЧУ - ДЕ - СА!

*В. Степанов*

МАЙ 2 неделя

Тема № 30 «Травы»

Совместная деять-ть	З а н я т и я
Утренние беседы с детьми. Тема: «Семь цветов радуги». Вопросы к беседе: Мы говорим «Семь цветов радуги», «Краски разных цветов», «Цветные карандаши», и в то же время -	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Царство растений: травы». Цели: Образовательные: закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть тр.!

<p>«Полевые цветы», «Букет цветов». Как ты думаешь, почему для обозначения различных вещей используют одно слово «цвет»?</p> <p>Вспомни, какие государства и сколько существуют в великом царстве растений?</p> <p>Какую пользу приносят нам травы и цветы?</p> <p>Как ты считаешь, а красота цветов приносит людям какую-то пользу или она бессмысленна, бесполезна?</p> <p>Какие лекарственные растения и цветы ты знаешь? Какие болезни они лечат?</p> <p>Вспомни, пожалуйста, какие бывают цветы, где они растут?</p> <p>Назови свой любимый цветок, опиши его.</p> <p>Вспомни, пожалуйста, сказки, стихи, истории, в которых цветы и травы играют важную роль.</p> <p>А теперь попробуй сам сочинить сказочную историю, в которой бы участвовал твой любимый цветок.</p> <p>При проведении беседы нужно обратить особое внимание на то, насколько полно и точно дети отвечают на поставленные вопросы, поощрять применения эпитетов и образных выражений.</p>	<p>государства - деревьев, кустарников, а также травянистых растений;</p> <p>рассказать детям о многообразии трав и их пользе: травы, так же, как и все другие растения, очищают воздух от пыли, обогащают его кислородом; травы - это пища для многих видов травоядных животных, их семена - это корм для птиц; и, наконец, лекарственные травы помогают излечивать многие наши болезни порой даже лучше чем таблетки;</p> <p>рассказать детям о великом многообразии цветов - дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. Рассказать детям о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать навыки творческого рассказывания, учить придерживаться выбранной сюжетной линии правильно сочетать существительные с прилагательным/ и числительными в роде, числе и падеже.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> конверт, в котором лежат 8 карточек с загадками. Карточки пронумерованы так, чтобы номер карточки соответствовал номеру строки кроссворда. = которую нужно вписать отгадку; кроссворд с выделенным столбцом, нарисованный на доске или на листе бумаги, различные виды трав, принесенные воспитателем с уча:~-ка; лупы.</p> <p>План занятия.</p> <p>Введение в занятие. Разгадывание кроссворда с загадками. Ключевым словом кроссворда могут стать слова «Травы» или «Растения».</p> <p>Рассказ воспитателя о многообразии травянистых растений (проводится на прогулке).</p> <p>Составление карты «Царство растений».</p>
--	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Расставляем и рассматриваем картинки и фотоиллюстрации различных цветов и травянистых растений. Дети должны попытаться запомнить 3-4 названия ранее неизвестных им цветов. Можно попросить рано пришедших детей составить описания наиболее понравившихся им цветов. При этом следует побуждать детей применять образные</p>	<p>Занятие по развитию речи и обучению грамоте.</p> <p><i>Тема:</i> «Весенние цветы».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Лексическая работа:</i> познакомить детей с употреблением слов в переносном значении.</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i> развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом.</p> <p><i>Воспитание звуковой культуры речи:</i> развивать умение детей выделять звуки в начале, середине и конце слова; умение выкладывать звуковую схему слова.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> развивать умение детей со-</p>

<p>выражения, подбирать красочные эпитеты.</p> <p>Работа в природном уголке</p> <p>Уход за комнатными растениями и посаженной ранее рассадой. Вместе с детьми рыхлим, поливаем и купаем цветы. Одновременно необходимо вместе с детьми вспомнить, почему цветам необходимы такие процедуры, а заодно вспомнить условия, необходимые для роста растений - тепло <i>влага и свет</i>.</p> <p><i>Одуванчики.</i> Эти цветы любят все, потому что они похожи на маленькие солнышки, выглядывающие из травы. Растут они не только на лугах, но и в садах, в полях, около дорог. Прекрасно приспособлены к вытаптыванию. Оказывается, листья одуванчика содержат витамины С и Е, каротин, легкоусвояемые соли фосфора, углеводы и другие полезные вещества. Из них готовят салаты и приправы к мясным и рыбным блюдам, варят супы и щи. Перед приготовлением их вымачивают в соленой воде 20-30 минут, чтобы убрать горький привкус. Используются также цветочные почки (их маринуют и заправляют ими солянки, винегреты), и корни одуванчика (из высушенных жареных корней готовят заменитель кофе).</p> <p>На лугу мы можем встретить и <i>полынь</i>. Она имеет горький вкус и стойкий горько-пряный аромат. С помощью полыни на Руси издавна боролись с тараканами и клопами, не выносившими ее запаха. Отвар из молодых соцветий полыни принимали как лечебное средство от глистов.</p>	<p>ставлять рассказ по картине с использованием плана.</p> <p><i>Развитие социальных навыков:</i> развитие умения работать в команде, договариваться и сотрудничать друг с другом.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i></p> <p>семейные фотографии детей, принесенные из дома, на которых они вместе с родными изображены на фоне цветов, весеннего пейзажа;</p> <p>карточки небольшого формата (7x7 см) с изображениями луговых, полевых, лесных и садовых цветов (по количеству детей);</p> <p>картинки формата А5 или А4 с изображениями цветов;</p> <p>круги красного, синего и зеленого цвета для составления звуковой схемы слова (для каждого ребенка), и один комплект большего размера (для работы на фланелеграфе или магнитной доске).</p> <p><i>Аппликация. Тема: «Цветущий луг». Цели:</i></p> <p>учить детей работе в новой технике выполнения объемной аппликации - создание изображения с помощью скрученных полос бумаги;</p> <p>продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> фотоиллюстрации с изображениями цветущих луговых растений; образец аппликации из скрученных жгутов бумаги, выполненный воспитателем накануне занятия; картон формата А4 различных цветов; лоскутки различных тканей с крупным цветочным рисунком; цветная бумага; бумажные салфетки - белые или цветные, разрезанные на 4 части; альбомная бумага, разрезанная на небольшие квадраты (со стороной 7 см): клей ПВА (лучше, если он будет в тюбиках с узким носиком); кисти для клея (при необходимости); ножницы; различные бросовые материалы: кусочки фольги, ваты, поролон, гофрированной или бархатной бумаги, аккуратно сложенные в небольшие коробочки; краски - гуашь или акварель, кисти для красок, баночки с водой.</p>
--	---

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Читаем детям</p> <p>Н. Сладкое. Весенние радости.</p> <p>Н. Сладков. Ручей.</p> <p>Э. Шим. Солнечная капля.</p> <p>Г. Скребицкий. На лесной полянке.</p> <p>Весна.</p> <p>Н. Павлова. Желтый, белый, лиловый.</p> <p>Н. Павлова. Под кустом. Огонек и пчела. Сказка шорцев.</p> <p>Л. Воронкова. Золотые ключики.</p>	<p>Занятие по ознакомлению с художественной литературой. <i>Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».</i> <i>Цели:</i></p> <p>продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, отличие ее от рассказа, басни;</p> <p>учить понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста;</p> <p>развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения.</p> <p>Конструирование из природного</p>

<p>А. Платонов. Неизвестный цветок. В. Бианки. Голубые лягушки. Загадки В белом сарафане встала на поляне, Летели синицы, сели на косицы. (Береза) В майский день в тени лесной Он раскрыл цветочек свой, Яркий и душистый, Бело-серебристый. (Ландыш) Я на дерево похож, да не дерево: у него один ствол, да большой, у меня много, да маленьких. (Куст, кустарник) Росла на лугу, оказалась в стогу. (Трава) Зеленую подружку на Новый год зимой Срубили на опушке и привезли домой. (Ель) Куст красивый за окном расцветает майским днем. Что ни ветка - то букет, и душистей веток нет. (Сирень) Как зовут меня, скажи, Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Синеглазый... (Василек) Что за дерево, скажите, весной одето белыми цветами, а осенью - красными ягодами? (Рябина)</p>	<p>и бросового материала. <i>Тема: «Букет».</i> <i>Цели:</i> учить видеть и понимать красоту всех цветов и трав, объяснить им, что не бывает цветов некрасивых, каждый красив по-своему; воспитывать желание создавать красивые композиции из засушенных или живых цветов, веток различных растений, причудливых сучков; учить создавать разнообразные поделки из природного или бросового материала; учить создавать красивые композиции, комбинируя разнообразные материалы; развивать творческое воображение и эстетическое вос- приятие окружающего мира. <i>Материалы для занятия:</i> картон и цветная бумага; за- сушенные цветы, травы, листья и семена растений; перья, кусочки ваты и поролона; пробка цилиндрической формы, разрезанная на круглые пластины толщиной 5-7 мм; скорлупки от грецких орехов; проволока в пластиковой оплетке; пластилин и клей ПВА; ножницы; шило (у воспи- тателя); несколько готовых работ для показа детям; краски и кисти. Все материалы разложены в аккуратные красивые ко- робочки и находятся на столе у воспитателя, на рабочих столах у детей - только клеенки, клей, ножницы. Дети сами выбирают нужные им для работы материалы.</p>
---	--

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Дидактические игры «Скажи по-другому» - для развития мышления, сообразительности; вос- питания умения быстро подбирать близкие по смыслу слова - синонимы. «Что изменилось?» - для трени- ровки наблюдательности, развития зрительной памяти. «Пора идти за покупками» - для развития фонематического слуха; умения определить место звука в слове; запоминания букв; развития внимания и умения слушать. «Танграм» - для развития логиче-</p>	<p>Занятие по развитию элементарных математических представлений. <i>Тема: «Цветик-многоцветик».</i> <i>Цели:</i> развивать навыки количественного счета (прямого и обратного) в пределах 20; закрепить знание порядка следования чисел в нату- ральном ряду; закрепить знание состава числа 9; умение составлять число из двух меньших чисел; закреплять знание цифр; развивать навыки сложения и вычитания чисел в пре- делах 10; развивать логическое мышление детей;</p>

<p>ского мышления, развития умения разделять сложные фигуры на составные части.</p> <p>«Кузовок» - для развития слухового внимания, мышления, сообразительности.</p> <p>«Да-нет» - для развития логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки</p> <p>Настольно-печатные игры «Лото для малышей», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет».</p>	<p>развивать социальные навыки детей: умение работать в команде.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> карточки для игры «Найди свою группу» с изображением хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав; листы формата А4 с изображением различных цветов, пронумерованных числами от 1 до 20 - для четырех подгрупп; цветик-многоцветик с десятью разноцветными съемными лепестками; цветы из бумаги, в середине которых написаны цифры от 0 до 9 - по количеству детей; образцы для повторения (рисование по клеточкам) - в рабочих тетрадях или на листах бумаги в клеточку - для каждого ребенка; простые карандаши - для каждого ребенка, фломастеры - по одному на подгруппу; логические таблицы, в которых недостающий элемент необходимо найти по двум признакам и набор элементов для дополнения таблиц - на 4 подгруппы.</p> <p><i>Лепка. Тема: «Маргаритки». Цели:</i> развивать навыки работы с пластилином, в частности, навыки выполнения фона из пластилина на пластиковой или картонной основе; развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности с применением бросового материала; развивать навыки раскатывания пластилина в колбаску или жгутик; объяснить, что выразительное изображение можно получить с помощью разных средств.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> пластилин; пластиковая крышка от какой-либо упаковки (круглая крышка от большой банки с майонезом, крышка прямоугольной формы от коробочки с маслом и т.п.) или листы плотного картона небольшого формата (не более, чем 10x15 см) как основа для выполнения композиции; соломинки для коктейлей или тонкие пластиковые трубочки от конфет (чупа-чупсы), разрезанные на кусочки небольшой длины - от 0,5 см до 3 см; дощечки или клеенки для лепки; фотоиллюстрации с изображением маргариток; по возможности - букет маргариток в небольшой вазочке.</p>
--	---

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Интересные факты <i>Пырей ползучий.</i> Название свое это травянистое растение с узкими, острыми листьями, получило благодаря свойству своих корней. Корни его под землей словно расползаются, благодаря чему пырей завоевывает все новые и новые территории. Поэтому пырей является опасным сорняком на</p>	<p>Рисование. Занятие № 1. <i>Тема: «Одуванчики» (батик).</i> <i>Цели:</i> развивать навыки рисования на ткани; развивать навыки рисования на ткани, учить видеть разницу материала, используемого для рисования; учить изображению цветов с круглой шапочкой (одуванчиков), используя прием «узелки»;</p>

хлебных полях. Даже название его в переводе с латинского означает «огонь полей». В старые времена крестьяне каждую весну выволакивали на обочины полей целые валы выдернутых корневищ пырея. За это ползучему пырею дали прозвище «бороноволок».

Но если на полях пырей приносит вред, мешая росту культурных растений, то на пастбище, на лугу он желанный гость. Трава эта является прекрасным кормом для домашних животных: лошадей, коров, коз, овец. Кроме того, она устойчива к вытаптыванию: прошел табун лошадей или стадо коров, примяли траву, выщипли ее, вытоптали луг.

А на следующий день, глядишь, пырей снова отрастает, снова зеленеет. Через неделю снова можно пригонять стадо на это пастбище.

Многими полезными свойствами обладают такие луговые травы, как *люцерна* и *клевер*. Эти растения принадлежат к семейству бобовых. Во-первых, эти травы - ценный корм для домашних животных, и, надо сказать, весьма ими любимый. Коровы, лошади, овцы, козы зачастую специально разыскивают на пастбищах участки, поросшие клевером и люцерной, обходя другие травы. Во-вторых, клевер и люцерна являются живыми удобрениями для почвы. Эти растения активно усваивают азот из воздуха и откладывают его в почву. Земледельцы считают, что три года засеять поле люцерной - все равно что внести по 70 тонн навоза на гектар. После этого поле дает богатые урожаи зерновых культур, овощей.

*Рогоз широколистный*. Это растение мы привыкли называть еще камышом. Растет оно у водоемов и на заливных лугах. Оказывается, это многолетнее травянистое растение, которое мы привыкли воспринимать как часть зимних букетов, съедобно, очень полезно и вкусно. Молодые побеги рогоза едят в виде приправы, заправляя их уксусом и специями, а также маринуют или сушат. Корневища содержат много крахмала, сахар и белки. Их отваривают и тушат. Кроме того, корневища рогоза высушивают и растирают в муку. Из нее готовят вкусные и питательные молочные каши, кисели, пекут лепешки

оладьи. Поджаренные корневища заменяют натуральный кофе. Вот вам и камыш!

отрабатывать навыки нанесения контура рисунка клеем ПВА;

развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка;

учить наносить предварительный контур рисунка с помощью простого карандаша.

*Материалы для занятия:* натюрморты с изображением цветов; белая хлопчатобумажная ткань формата чуть больше альбомного листа (примерно 35x28 см); прочные нитки светлого оттенка (голубые, светло-серые); гуашь; беличьи кисти № 8; клей ПВА в тюбике или пузырьке с длинным узким носиком; простые карандаши.

*Примечание:* эта работа может занять не одно занятие, а два - на первом изображаются шапочки цветов, на втором - рисуются стебли одуванчиков, их листья.

*Предварительная работа:* во время прогулки воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть особенности строения цветка одуванчика, отметить его особенности - он круглый, пушистый, состоит из множества тонких лепесточков, растущих из центра цветка.

Рисование. Занятие № 2. *Тема:* «Фантастические цветы». *Цели:*

учить получать изображение с помощью нити, обмакнутой в тушь;

учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет;

развивать понимание того, что изображение можно получить разными способами, используя различные приемы рисования;

развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа.

*Материалы для занятия:* бумага для рисования формата А3 (по два листа для каждого ребенка); прочные нитки длиной 50 - 60 см; акварельные краски; тушь; небольшие ванночки для туши (для каждого ребенка); бумажные салфетки; тонкие беличьи или колонковые кисти; известковые мелки для рисования фона; фотоиллюстрации с изображением различных цветов (среди них должны быть гладиолусы и каллы).

*Примечание:* занятие лучше проводить небольшими подгруппами (по 6 - максимум 8 детей), так как оно требует серьезной индивидуальной работы взрослого с каждым ребенком в первой части занятия, во время показа и объяснения нового приема рисования. Дальнейшее рисование не займет у детей много времени.

Рекомендации для родителей.

*Уважаемые родители!*

В течение всей недели мы с детьми изучаем тему - «Травы». Эта тема является последней и обобщающей в цикле занятий, посвященных различным растениям. Теперь ребята умеют их классифицировать: они знают, что все растения подразделяются на деревья, кустарники и травянистые растения. Дети также узнали, что мхи и лишайники выделяются в особые виды растений.

На нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три государства - деревьев, кустарников, а также трав. Для того чтобы дети сами назвали эти три государства, можно загадывать им загадки-подсказки:

1. *Загадки о различных деревьях:*

Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила. А о чем она грустит - никому не говорит.

(Ива)

В белом сарафане встала на поляне, Летели синицы, сели на косицы.

(Береза)

Зеленую подружку на Новый год зимой Срубили на опушке и привезли домой.

(Ель)

Обобщая полученные разгадки, дети называют первое государство - *деревья*.

2. *Вторая подсказка - два стихотворения.*

Никак не могу понять я: похожи кусты, как братья, А ягоды у них разные - черные, белые, красные.

(Смородина)

Куст сирени за окном расцветает майским днем. Что ни ветка - то букет, и душистей веток нет.

(Сирень)

По этим подсказкам получаем второе государство в царстве растений - *кустарники*.

3. *Третья подсказка - снова загадка.*

Росла на лугу - оказалась в стогу •

(Трава)

Третье государство - государство *трав*.

Рекомендуем вам в свободное время расспросить своего ребенка о том, что нового он узнал в детском саду. Думаем, что вы будете приятно удивлены тем, насколько пополнился багаж знаний малышей.

МАЙ 3 неделя

Тема № 31 «Насекомые»

Совместная деять-ть	З а н я т и я
<p>Утренняя беседа с детьми.  <i>Тема: «Такие разные насекомые».</i>  <i>Вопросы к беседе:</i>                      Можешь ли ты назвать отличительные признаки насекомых? Сколько у них лапок, из чего состоит их тело, у всех ли есть усики? Какие виды насекомых ты знаешь? Вспомни, пожалуйста, каких полезных насекомых ты знаешь? Давай поиграем в игру «Узнай насекомое». Тебе придется вспомнить, какими отличительными признаками обладают различные виды насекомых. В этой игре воспитатель загадывает насекомое, а дети должны выяснить: как оно двигается: летает, ползает, бегаёт, прыгает, плавает; какие оно издает звуки: жужжит, пищит, стрекочет, молчит; какого оно цвета: черное, серое, зеленое, желтое, в крапинку, в полоску, в узор; какое у него тельце: жесткое, мягкое, гладкое, мохнатенькое; оно жалит, кусается, щекочет, безобидное;</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема: «Шестиногие малыши».</i>  <i>Цели:</i>  <i>Образовательная:</i> познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).  <i>Воспитательные:</i> воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты.  <i>Развивающие:</i> развивать творческие способности, речь, мышление. Совершенствовать навыки творческого рассказывания; учить детей придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.  <i>Материалы для занятия:</i> демонстрационные картинки с изображением насекомых. (Среди них должны быть несколько изображений различных представителей одного вида: жуков, бабочек, муравьев и др.); разрезные картинки с изображением насекомых: 4 картинки, разрезанные на фрагменты по количеству детей; наглядное пособие, изображающее процесс развития бабочки.  <i>Предварительная работа:</i> во время прогулки воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть особенности строения насекомых.</p>

<p>оно живет в большой семье или в малой семье?</p> <p>При игре можно использовать различные картинки и правила игры «Да - нет».</p> <p>Отчего весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края?</p> <p>Какие насекомые появляются первыми весной? А где насекомые были зимой?</p>	<p>План занятия:</p> <p>Виды насекомых. Общие признаки всех насекомых.</p> <p>«Детство» бабочки или «Гусеница - это насекомое»?</p> <p>«Вредные» насекомые. Зачем они нужны?</p> <p>Где зимуют насекомые?</p>
--	---

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Расставляем и рассматриваем иллюстрации, изображающие различных насекомых. Картинок должно быть много, чтобы дети могли сами убедиться в разнообразии мира насекомых (например, можно сообщить детям такой интересный факт, что одних только жуков в мире насчитывается 300 тысяч различных видов - больше, чем любых других животных). Должно быть побольше изображений бабочек, они очень красочны и легко возбуждают детский интерес и воображение. А вот изображений пауков в книжный уголок лучше не помещать, потому что пауки - не насекомые, они образуют особый вид животных.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p><i>Тема: «Сказки, найденные в траве». Цели:</i></p> <p><i>Лексическая работа:</i> развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера разных литературных героев.</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i> развивать</p> <p><i>Воспитание звуковой культуры речи:</i> развивать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> развивать навыки диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах; учить детей придумывать сказку.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> карточки с загадками.</p>



--	--

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>1 Книга «Насекомые» Джуди Нэй-ер из серии «Мир в твоих руках».</p> <p>2 Э. Шим. Сказки, найденные в траве.</p> <p>3 И. Крылов. Стрекоза и муравей.</p> <p>Загадки          Имя взял у кузнеца,          Цвет - у огурца,          Крылья - у мошки,          Ножки - у блошки.  <i>(Кузнецик)</i>          В этом городе живут          Только те, кто любит труд.          Дружные жители –          Дети и родители!          То упавшую хвоинку,          То засохшую травинку –          Все заметят, подберут.          Ведь недаром их лесными</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой.  <i>Тема: Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы».</i>  <i>Цели:</i>          продолжать учить понимать жанровые особенности сказки;          учить выделять главную мысль сказки, ее мораль;          учить использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.</p>

<p>Санитарами зовут.  <i>(Муравьи, муравейник)</i>  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел.  Он вспорхнул и улетел.  <i>(Бабочка)</i>  Домовитая хозяйка  Полетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком  Он поделится медком.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Пчела)</i></p> <p>Голубой аэропланчик  Сел на белый одуванчик.</p> <p><i>(Стрекоза)</i></p>	
--	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Конструирование из бумаги. <i>Тема: «Бабочки».</i> <i>Цели:</i>  развивать навыки конструирования из бумаги;  отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги;  развивать вариативность мышления, показывая, как изменение исходного материала ведет к изменению результата работы;  учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали;  учить использовать бросовый материал для украшения поделки.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> полосы разноцветной бумаги шириной 1 см, длиной от 7 до 15 см; клей; картон; тонкая проволока, покрытая пластиковой оболочкой; шило (для</p>	<p>Развитию элементарных математических представлений.</p> <p><i>Тема: «Как муравьишка домой спешил».</i></p> <p><i>Цели:</i>  развивать навыки количественного счета (прямого и обратного) в пределах 20;  закрепить знания порядка следования чисел в натуральном ряду;  закрепить знание состава чисел первого десятка; умение составлять число из двух меньших чисел; закреплять знание цифр;  развивать навыки решения арифметических задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10; развивать умение измерять величину с помощью условной мерки;  развивать логическое мышление детей: умение находить закономерность и продолжать ее;  развивать внимание детей, умение строить симметричные линии;  развивать пространственное мышление детей: умение найти объемное тело по его плоской проекции;  развивать социальные навыки детей: умение работать в</p>

<p>воспитателя); любые карандаши; 2-3 готовые поделки для показа детям.</p>	<p>команде.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> разрезные картинки с изображением: бабочки, божьей коровки, стрекозы, пчелы, жука-носорога; метки для рабочих столов - жук, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела; листы формата А4 с нарисованным на них лабиринтом и числами от 1 до 20, вложенные в файлы, (на каждого ребенка); волнистые полоски голубой бумаги (ширина меняется от 5 до 10 см, длина - 20 см), изображающие речку; линейки и простые карандаши (на каждого ребенка); из наборов «Учусь считать» - цифры от 0 до 9, знаки +, -, =; образцы для повторения (рисование по клеточкам) - в рабочих тетрадях или на листах бумаги в клеточку (для каждого ребенка); простые карандаши и набор фломастеров (хотя бы 4 цветов) (для каждого ребенка); логические таблицы и набор элементов для дополнения таблиц (на 5 подгрупп).</p>
---	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Дидактические игры</p> <p>«Найди лишнее» - на развитие логического мышления (анализ и синтез), развитие умения проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо существенному, основному признаку; развитие памяти.</p> <p>«Подбери слово» - на развитие мышления, сообразительности, воспитание умения подбирать нужные по смыслу слова.</p> <p>«Дверная скважина» - на развитие зрительной памяти и пространствен-</p>	<p>Рисование. <i>Тема:</i> «Бабочка-красавица». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей получать изображение, применяя монотипию;</li> <li>учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет;</li> <li>развивать понимание того, что изображение можно получить разными способами, используя различные приемы рисования;</li> <li>развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.</li> </ul> <p><i>Материалы для занятия:</i> бумага для рисования (лист бумаги должен быть сложен пополам); акварельные краски; бумажные салфетки; беличьи кисти № 8; тонкие беличьи</p>

<p>ного мышления.</p> <p><i>«Пишущая машинка»</i> - на развитие волевого (произвольного) внимания.</p> <p><i>«Испорченный телефон»</i> - на развитие слухового внимания.</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p><i>«Прогулка в весенний лес»</i>. <i>Цель:</i> закрепить знания о различных насекомых, их поведении в разное время года; вспомнить, каких насекомых мы можем встретить в весеннем лесу, когда они пробуждаются от зимнего анабиоза.</p> <p><i>«Семья»</i> - <i>«Собираем малышей на весеннюю прогулку»</i>.</p> <p>Обогащение сюжета игры «Семья» - дети помогают мамам подготовить вещи для весенней прогулки. По ходу игры вспомнить сезонные изменения в природе и их причину, погодные условия весной.</p> <p>Конструирование в свободное от занятий время. <i>Тема:</i> «Домик для пчел».</p> <p><i>Цель:</i> коллективное строительство из разных видов конструкторов. Развитие навыков конструирования с использованием схемы и по представлению. Развитие коллективизма и умения работать в команде.</p>	<p>или колонковые кисти; фотоиллюстрации или картинки с изображением различных бабочек.</p> <p><i>Аппликация. Тема:</i> «В гостях у Мухи-цокотухи». <i>Цели:</i> развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом симметричного вырезывания; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания; учить делать симметричные прорезы в заготовке; развивать чувство композиции; развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения аппликации.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> фотоиллюстрации с изображениями различных насекомых; картон формата А4 различных цветов; цветная бумага; ножницы, клей ПВА; при необходимости - кисти для клея; простые карандаши.</p> <p><i>Лепка. Тема:</i> «Паучок». <i>Цели:</i> обогащать знания детей о пауках как особом виде животных; развивать навыки лепки из целого куска пластилина; развивать навыки лепки фигурки из составных частей. плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания; учить создавать единую композицию, состоящую из основной поделки и дополнительных деталей; учить использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями; развивать навыки смешивания пластилина разных цветов для получения нужного оттенка.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> пластилин; дощечки или клеенки для лепки; стеки; стеклярус или блестящие нитки (для паутины); пластиковая крышка от какой-либо упаковки (круглая крышка от большой банки с майонезом, крышка прямоугольной формы от коробочки с маслом и т.п. или листы плотного картона небольшого формата (не белее, чем 10х15 см) как основа для выполнения композиции; фотоиллюстрации или картинки с изображением пауков.</p>
--	--

Рекомендации для родителей.

*Уважаемые родители!*

На этой неделе мы с детьми говорили о насекомых.

Рекомендуем вам побеседовать с детьми на эту тему. В беседе вы можете сообщить ребенку следующие интересные факты.

Насекомые - самый многочисленный по количеству видов класс животного мира. В нем не менее миллиона видов.

Например, только бабочек на Земле насчитывается более 140 тысяч видов. Их крылья покрыты мелкими чешуйками, которые содержат красящие вещества и обеспечивают чудесную окраску бабочек.

Но бывают бабочки и без чешуек: их крылья прозрачны, как стекло. Поэтому и называйся они стеклянницы.

Бабочки питаются нектаром цветов. Но некоторые разнообразят свое меню, высасывая сок из гниющих плодов.

А жуков на Земле около 300 тысяч видов. Все жуки имеют прочные передние крылья - их называют надкрыльями. Они служат прикрытием, защитой для задних крыльев, перепончатых, сложенных на брюшке.

У некоторых видов жуков задних крыльев не бывает - эти

жуки не могут летать.

Муравьи - самые известные «общественные» насекомые. Они живут огромными общинами, строят свои «города». В их обществе существует четкая иерархия и распределение обязанностей.

Например, среди муравьев есть *рабочие*. Они строят муравейник с многочисленными ходами и собирают гниющие растения, чтобы прокормить колонию. Главным рабочим орудием этих муравьев являются мощные челюсти. Они сильны своей солидарностью, так как они постоянно и во всем помогают друг другу и действуют сообща.

Другие муравьи защищают колонию. Их называют *солдатами*. Это большеголовые муравьи с сильными челюстями. Когда попадает какая-нибудь крупная жертва, то солдаты разрывают ее на кусочки.

Все члены муравьиной колонии выводятся из яиц, отложенных одной самкой, *королевой*. Королева откладывает до 30 тысяч яиц в день. Из-за такого количества яиц она очень толста. Она может жить так же долго, как и человек.

Пчелы также живут большими семьями. В каждой семье есть рабочие пчелы, самцы или трутни, и единственная самка-царица. Рабочие пчелы выполняют всю работу внутри улья: они строят соты, вырабатывают мед, кормят личинок. Царица предназначена только для откладывания яиц и не выполняет больше никакой другой работы. Трутни тоже не работают, их функция - оплодотворить матку-царицу. После этого они становятся ненужными и рабочие пчелы немедленно выгоняют их из улья, чтобы не кормить этих лентяев.

Рабочие пчелы в новом улье сначала создают соты. Они выделяют на своем теле воск и строят тонкие ячейки. При этом пчелы трудятся удивительно дружно и помогают друг другу. Весь сот состоит из шестигранных ячеек, каждая сторона которых вырезана математически правильно. Через несколько часов совместной работы в новом улье уже готов небольшой сот размером около 10 кв. см. После этого рабочие пчелы отправляются за добычей.

Прежде, чем покинуть улей, пчелы внимательно осматриваются, делают несколько кругов вокруг улья, изучая местность. Затем они отправляются отыскивать цветы, смолистые почки берез и хвойных деревьев.

Для собирания пыльцы с цветов на задних лапках рабочих пчел есть щеточки и корзиночки. Внутри тела рабочей пчелы есть сложные приспособления для переработки нектара и пыльцы, Пчела изготавливает то воск, то мед, то особую кашу для кормления личинок.

Когда рабочая пчела возвращается в улей с добычей, она освобождается от нее, раскладывая в отдельные ячейки пыльцу, мед, смолистые выделения.

Предложите ребенку поиграть в игру «Узнай насекомое». Правила игры таковы: один из игроков загадывает какое-то насекомое, другой пытается его отгадать, задавая наводящие вопросы. Загадавший может отвечать на вопросы развернуто, а может быть, вы договоритесь, что отвечать на вопросы можно только однозначно «Да» или «Нет». Играющие должны выяснить про задуманное насекомое:

Как оно движется: летает, ползает, бежит, прыгает, плавает? (Варианты вопросов: Оно летает? Оно бежит? Оно прыгает? И т.п.)

Какие оно издает звуки: жужжит, пищит, стрекочет, молчит?

Какой у него цвет: черное, серое, зеленое, желтое, в крапинку, в полоску, в узорках?

Какое у него тельце: жесткое, мягкое, гладкое, мохнатенькое?

Оно жалит, кусается, щекочет, безобидное?

Оно живет в большой семье или в малой семье?

Загадайте детям загадки:

Что за домик, мне скажите?

В нем летает каждый житель.

Кто в том домике живет,

Запасая сладкий мед?

(Улей, пчелы)

Очень тоненько жужжит

И над нами он кружит.

Берегись и млад, и стар:

Кровь у всех сосет...

(Комар)

На цветке сидит цветок,  
 Пьет цветочный сладкий сок.  
 (Бабочка)

На цветы она садится,  
 Не устав с утра трудиться.  
 Людям воск и мед дала  
 Беспокойная...  
 (Пчела)

У воды она летает,  
 Насекомых ртом хватает,  
 Есть огромные глаза,  
 С телом длинным...  
 (Стрекоза)

Торопиться он не хочет,  
 Листья ест, деревья точит,  
 Слышен нам жужжащий звук –  
 То летит обедать...  
 (Жук)

Волосата, зелена,  
 В листьях прячется она.  
 Хоть и много ножек,  
 Бегать все равно не может.  
 (Гусеница)

МАЙ 4 неделя

Тема № 32 «Перелётные птицы»

Совместная деят-ть	З а н я т и я
<p>Утренняя беседа с детьми. <i>Тема: «Перелетные птицы».</i>  <i>Вопросы к беседе:</i>            Каких перелетных птиц, улетающих от нас осенью и возвращающихся весной, ты знаешь?            Как ты думаешь, почему птицы осенью нас покидают? По-твоему, что страшнее для птиц зимой - холод или голод?            Чем питаются перелетные птицы?            Отчего весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края? Как ты думаешь, какие весенние перемены в природе позволяют птицам вернуться в родные края?            Есть перелетные птицы, которые прилетают к нам осенью и зимуют с нами. Ты знаешь таких птиц, которых мы часто видим зимой, но не встречаем летом?            А почему оседлые птицы остаются у нас на зиму? Чем они питаются?            Как изменяется поведение оседлых</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема: «Перелетные птицы».</i> <i>Цели:</i>  <i>Образовательная:</i> обобщить знания детей о перелетных птицах.  <i>Воспитательная:</i> воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.  <i>Развивающая:</i> развивать творческие способности, речь, мышление. Учить строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Учить понимать образный смысл загадок.  <i>Материалы для занятия:</i> кроссворд с ключевым словом «Птицы», написанный на доске или на большом листе бумаги; демонстрационные картины с изображением перелетных и оседлых птиц; раздаточный материал - картинки с изображением перелетных и оседлых птиц размером не более чем 7x7 см.  <i>Предварительная работа:</i> за неделю до занятия воспитатель предлагает родителям популярную литературу, журнальные статьи, публикации в журналах «Свирелька», «Свирель», «Филя» о птицах - перелетных и оседлых. Родителям предлагается прочитать эти статьи вместе с детьми, побеседовать об их содержании. Каждый из детей должен подготовить короткое сообщение о какой-либо перелетной птице.</p>

<p>птиц весной?</p> <p>Чем занимаются птицы после перелета?</p> <p>Можно предложить детям игру «Да- нет» или «Какая птица?»</p> <p>С использованием наглядного материала: один ребенок из подгруппы выбирает одну из птиц, изображения которых разложены на столе. Дети задают ему вопросы, на которые ведущий может отвечать только «да» или «нет»:</p> <p>Эта птица перелетная? (Эта птица оседлая?)</p> <p>У нее грудка красная? (Белая, желтоватая и т.д.?)</p> <p>У нее крылья заостренные? (У нее крылья закругленные?)</p>	<p>Аппликация. <i>Тема: «Поющий соловей».</i> <i>Цели:</i></p> <p>развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом обрывания;</p> <p>продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;</p> <p>развивать чувство композиции;</p> <p>развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения аппликации.</p> <p><i>Материалы для занятия:</i> фотоиллюстрации с изображениями соловья; картон формата А4 различных цветов; на нем заранее карандашом нарисован контур птицы; лоскутки различных тканей с крупным цветочным рисунком; цветная бумага; салфетки разных цветов; пластилин; альбомная бумага, разрезанная на небольшие квадраты (со стороной 7 см); клей ПВА (лучше, если он будет в тюбиках с узким носиком), кисти для клея (при необходимости); ножницы; образцы детских аппликаций, выполненных различными способами (симметричное вырезывание, аппликация-мозаика, аппликация из комочков бумаги, из кусочков фольги и т.д.); различные бросовые материалы: кусочки фольги, ваты, поролона, гофрированной или бархатной бумаги, аккуратно сложенные в небольшие коробочки.</p>
---	---

Совместная деять-ть	З а н я т и я
<p>Дидактические игры</p> <p>«Укрась слово» - для развития образного мышления, воображения, ассоциативного процесса.</p> <p>«Буквы алфавита» - для развития активного внимания, фонематического слуха.</p> <p>«Отгадай-ка» - для развития памяти, внимания и речи.</p> <p>«Расскажем сказку вместе» - для развития коллективного творчества детей; развития речи; умения придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.</p> <p>«Расскажем сказку вместе» для закрепления состава чисел от 2 до 10; развития навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10; развития логического мышления.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p><i>Тема: «Долгое путешествие».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Лексическая работа:</i> учить детей понимать образный смысл загадок.</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i> развивать умение строить сложные предложения, соединяя части предложения с помощью союзов.</p> <p><i>Воспитание звуковой культуры речи:</i> развивать умение выделять звуки в середине, конце и начале слова.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i></p> <p>1. Учить детей строить высказывания типа рассуждений, для этого:</p> <p>обучение их целостным связным рассуждениям, состоящим из тезиса, доказательства и выводов;</p> <p>формирование умений вычленять существенные признаки предметов для доказательства выдвинутых тезисов;</p> <p>обучение умению использовать различные языковые средства для связи смысловых частей (<i>потому что, так как,</i></p>

<p><b>СТИХОТВОРЕНИЕ</b>  Весна, весна! как воздух чист!  Как ясен небосклон!  Своей лазурию живой  Слепит мне очи он.  Весна, весна! как высоко  На крыльях ветерка,  Ласкаясь к солнечным лучам,  Летают облака!  Шумят ручьи! Блестят ручьи!  Взревев, река несет  На торжествующем хребте  Поднятый ею лед!  Еще древа обнажены,  Но в роще ветхий лист,  Как прежде, под моей ногой  И шумен, и душист.  Под солнце самое взвился  И в яркой вышине  Незримый жавронок поет  Заздравный гимн весне!  <i>Е.А. Баратынский</i></p>	<p><i>поэтому, значит, следовательно);</i>  обучение употреблению при доказательстве слова  <i>во-первых, во-вторых.</i>  2. Развивать умение детей составлять короткие  творческие  рассказы.  <i>Развитие социальных навыков:</i> развитие умения выра-  жать свое мнение культурным способом, внимательно вы-  слушивать своих собеседников.  <i>Материалы для занятия:</i> игровые карты с изображением  перелетных птиц; мешочек с буквами и фишки для игры  «Буквенное лото»; иллюстрации с изображением перелетных  птиц.</p>
--	--

Совместная десят-ть	З а н я т и я
<p>Работа в книжном уголке  «Перелетные птицы» - последняя,  четвертая тема весеннего цикла. К  этому времени в книжном уголке уже  должны собраться материалы по трем  предыдущим весенним темам.  Появляется возможность в  индивидуальной и подгрупповой  работе с детьми вспомнить весь  пройденный материал. К теме  «Перелетные птицы» в книжный  уголок помещаются фотоиллюстрации  с изображением оседлых и перелетных  птиц, их жизни: птица на гнезде выси-  живает яйца; родители кормят  птенцов; птицы добывают себе пищу и  др.  Читаем детям  В. Сухомлинский. Пусть будут  соловей и жук.  Г. Снегирев. Ласточка.  Н. Романова. Что узнал дождевой  червяк.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой.  <i>Сказка</i>  <i>А. Толстого «Сорока».</i>  <i>Цели:</i>  познакомить детей с творчеством А. Толстого;  продолжать работу по развитию знаний детей о  жанровых особенностях сказки;  учить детей понимать главную мысль сказки, ее мораль.  Занятие по конструированию из бумаги.  <i>Тема:</i> «Грачи прилетели» (поделка в технике  «Оригами»).  <i>Цели:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки конструирования из бумаги по  схеме;</li> <li>• учить читать схему, понимать условные  обозначения;</li> <li>• учить придерживаться предложенной в схеме  последова  тельности выполнения поделки;</li> <li>• развивать навыки выполнения и видоизменения  базовой  модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные,</li> </ul> </p>



<p>Д. Мамин-Сибиряк. Серая шейка. Н. Сладков. Своя песня. Синичка необыкновенная. Вороний сигнал. Еловая каша. Без слов. Вежливая галка. Весенняя баня. Ранняя птичка. Не- званные гости. Гнездо. Кто что умеет. На чужих крыльях. Скворцы-младцы.</p>	<p>четкие сгибы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить украшать поделку, «оживлять» ее с помощью рисования или аппликации;</li> <li>• развивать интерес к искусству оригами.</li> </ul> <p><i>Материалы для занятия:</i> квадратные листы плотной бумаги (сторона квадрата может быть от 10 до 15 см) черного или темно синего, темно-фиолетового цвета; схема (нарисованная на доске или на большом листе бумаги), на которой указана последовательность изготовления грача; ножницы, цветная бумага; клей; краски и кисти для рисования; фотоиллюстрации или картинки с изображением различных птиц, репродукция картины И. Саврасова «Грачи прилетели».</p>
--	---

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Загадки Гости приходят весной, А уходят осенью. <i>(Перелетные птицы)</i> Эту птицу знает всякий: На шесте его дворец. Червяков птенцам таскает Да трещит весь день... <i>(Скворец)</i> Начинает песни в мае, Трели льются среди ветвей, Все вокруг ему внимает! А певец тот... <i>(Соловей)</i> В синем небе голосок Будто крошечный звонок.  <i>(Жаворонок)</i></p>	<p>Рисование. Занятие № 1. <i>Тема: «Жаворонок».</i> <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей;</li> <li>• учить детей рисовать птицу в движении;</li> <li>• показать, что небольшое смещение составных частей друг относительно друга дает нам другую позу птицы;</li> <li>• развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом;</li> <li>• развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью";</li> <li>• развивать навыки создания фона с помощью известковых мелков.</li> </ul> <p><i>Материалы для занятия:</i> альбомные листы бумаги для</p>

<p>Лепка. Тема: <i>«Малиновка в гнезде»</i>.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать навыки лепки из целого куска пластилина;</li> <li>развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью прима-звонания;</li> <li>учить новому приему плетения из пластилина;</li> <li>развивать навыки смешивания пластилина разных цветов для получения нужного оттенка;</li> <li>развивать навыки нанесения полос, вмятин стекой для создания выразительного изображения.</li> </ul> <p><i>Материалы для занятия:</i> пластилин, дощечки или клеенки для лепки, стеки; бросовый и природный материал, сложенный в отдельные коробочки: перышки, обрезки ниток, мох, сухая трава, стружки и т.п.; фотоиллюстрации или картинки с изображением малиновки.</p>	<p>рисования; сангина, пастель, известковые мелки; цветные карандаши; простые карандаши, ластик, фотоиллюстрации с изображением различных птиц; фонограмма: романс Алябьева «Жаворонок».</p> <p>Рисование. Занятие № 2.</p> <p><i>Тема: «Ласточки в полете и на гнезде».</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей;</li> <li>развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом;</li> <li>развивать навыки рисования акварельными красками;</li> <li>развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа.</li> </ul> <p><i>Материалы для занятия:</i> фотоиллюстрации с изображением различных птиц; альбомный лист бумаги для рисования; беличьи кисти; простые карандаши; акварельные краски; банки с водой, подставки для кистей, салфетки.</p>
--	--

Совместная деятельность	З а н я т и я
<p>Загадки</p> <p>Окраской - сероватая, Повадкой - вороватая.</p> <p>Крикунья хрипловатая. Известная персона</p> <p>По имени...</p> <p style="text-align: right;"><i>(Ворона)</i></p> <p>Жить чужим птенцам мешают,</p> <p>А своих они бросают.</p> <p>И в лесу возле опушки</p> <p>Счет годам ведут...</p> <p style="text-align: right;"><i>(Кукушки)</i></p> <p>Эта птица желтого цвета,</p> <p>Ярким солнцем она согрета.</p> <p>Песнь красива ее и долга –</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p><i>Тема: «Ласточки вернулись».</i></p> <p><i>Примечание:</i> предлагаемое занятие - одно из последних в учебном году. Поэтому многие задачи его - на повторение пройденного материала и диагностические. Диагностические задания предлагаются каждому ребенку индивидуально, поэтому целесообразно проводить занятие подгруппами по 10-12 человек.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>диагностировать умение детей находить закономерности, развивать логические операции сравнения, анализа и синтеза;</li> <li>диагностировать сформированность навыков количественного счета (прямого и обратного) в пределах 20;</li> <li>диагностировать умение делить совокупности или множества предметов на несколько равных частей;</li> <li>диагностировать знания детей о составе числа 9;</li> <li>диагностировать умение детей совершать простейшие</li> </ul>

<p>Флейтой свищет в лесу...  <i>(Иволга)</i>  В серой шубке перовой,  И в морозы он герой.  Скачет, на лету резвится.  Не орел, но все же птица.  <i>(Воробей)</i></p>	<p>арифметические действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;  развивать зрительное восприятие, умение восстановить недостающие детали в чертеже;  развивать социальные навыки детей: умение объективно оценить свою работу, собственные достижения.  <i>Материалы для занятия:</i> карточки с заданиями на нахождение закономерности - по количеству детей; раздаточный материал - вырезанные из бумаги изображения птиц или разноцветные круги, имитирующие это изображение, - от 12 до 20 (для каждого ребенка); карточки-«домики» для определения состава числа 9; таблицы с цифрами от 0 до 10 и перфокарты для самопроверки детьми правильности выполнения задания на состав числа 9; карточки с незаконченными изображениями трех птиц - для развития зрительного восприятия и умения ориентироваться на листе бумаги (для каждого ребенка); карточка-лабиринт с арифметическими примерами для задания «Помоги ласточке найти ее гнездо» (для каждого ребенка); арифметические линейки (для каждого ребенка); простые карандаши и фломастеры (для каждого ребенка).</p>
--	---