
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида № 569
620098 г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, д. 89, тел. 307-04-38 и 307-04-41,
mdou569@educkb.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1__
от 26 _08_ 2022г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ – детский
сад компенсирующего вида № 569
 О. С. Караваяева
Приказ № 50.1 от 31.08 2022г.

**Рабочая программа по реализации адаптированной основной
образовательной программы для слабовидящих , детей с амблиопией и
косоглазием дошкольного образования по физическому развитию**

(3 – 7 лет)

Екатеринбург
2022

Содержание

Введение

1. Целевой раздел	4
Пояснительная записка.....	4
1. 1. 1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию организации	6
1. 1. 3 Планируемый результат освоения детьми Программы. образовательного процесса.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики.....	8
1.2.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей.....	8
1.2.2. Особенности организации образовательного процесса.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Общие сведения.....	12
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2.1. Младшая группа	12
2.2.2. Средняя группа	26
2.2.3. Старшая группа.....	40
2.2.4. Подготовительная к школе группа.....	54
2.3. Содержание физкультурно-оздоровительной работы.....	69
2.4. Связь с другими направлениями образовательной работы	73
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	74
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	75
2.6.1. План работы с родителями	76
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (нарушение зрения)	78
3. Организационный раздел	78
3.1. Описание материально-технического обеспечения	78
3.2. Методические материалы и средства обучения.....	81
3.3. Расписание НОД.....	82
3.4. Все виды режимов, включая ЛОК, двигательной активности, щадящий.....	83
3.5. Продолжительность НОД, количество часов в неделю, месяц, год	84
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	86

Введение

Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ).

Данная рабочая программа реализует образовательную область «Физическое развитие» образовательной программы дошкольного образования МАДОУ: детского сада №569 компенсирующего вида г. Екатеринбурга. Данная программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой обозначаются цели и задачи Программы, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с ФРЗ, определяются приоритетные направления деятельности МАДОУ, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со зрительной депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с выделением в каждой из них актуальных для ее освоения воспитанниками с нарушением зрения видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со зрительной депривацией; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей с ФРЗ раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей с нарушением зрения, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях она реализуется и осуществляется: материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности социокультурной среды, организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

- Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные правовые документы:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
 - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
 - Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным 7 общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 569.

1.1.1. Цели и задачи обязательной части программы

<p>Цель физкультурно - оздоровительной работы:</p>	<p>- эффективное взаимодействие педагогов и специалистов МАДОУ № 569, способствующее сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни воспитанников</p>
<p>Цель работы по Физической Культуре</p>	<p>- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</p>
<p>Часть, Формируемая Участниками образовательных Отношений</p>	<p>- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности</p>
<p>Задачи</p>	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – овладения подвижными играми с правилами; <p>– обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями - формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания

	<p>возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей; - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка
<p>Специальные коррекционные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности и др.); - формирование в процессе физического Воспитания пространственных и временных представлений; - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет; - повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности.
<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы (функциональной программы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (функциональными расстройствами зрения), раннего дошкольного возраста МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 569 г. Екатеринбурга.
<p>1.1.3 Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения Воспитанниками содержания рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и

исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях с взрослыми и детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- проявляет ответственность за начатое дело.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных

	<p>семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. - имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. - ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие Конкретного образа(персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. - применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках.
--	---

1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики

1.2.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей. Младший возраст

- стремление действовать самостоятельно.
- отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому сравнительно большой запас двигательных умений и навыков
- движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер
- повторяет движение по своему усмотрению или по предложению
- свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений.
- формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания.
- воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Средний возраст

- владеет в общих чертах всеми видами основных движений
- стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнениях
- возникает потребность в двигательных импровизациях
- растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий
- хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы.
- развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий

- возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу.
- совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно.
- развитие физических качеств, происходит под влиянием постоянных упражнений.
- расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы
- возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий
- наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их
- закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Старший возраст

- двигательная деятельность становится всё более многообразной, хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры
- начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов
- возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов
- развивается способность понимать задачу, поставленную педагогом, самостоятельно выполнять указания педагога
- постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности
- растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств
- повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности, характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности

Подготовительный к школе возраст

- активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом, движения достаточно координированы и точны
- возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела
- могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п., различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма
- руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений
- значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания
- начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др.
- постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям
- привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками
- начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений

1.2.2. Особенности организации образовательного процесса Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Дети с косоглазием и амблиопией.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи, с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией.

Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический). Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи.

Кроме того, довольно часто нарушается соотношенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры спортивного зала, группы, где проводятся занятия.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.

- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

- Постоянный самоконтроль педагога за собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Первичная (по каждой возрастной группе), промежуточная (группы раннего возраста и компенсирующие) и итоговые результаты освоения Программы.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие сведения

Планирование является важной составной частью педагогического процесса организации жизни детей в детском саду. Содержание календарно – тематического плана строится на тематическом плане образовательной программы ДООУ и знании возрастных особенностей развития детей, анализе достигнутых результатов всей группы и индивидуальных результатов каждого ребенка.

Программа занятий предусматривает последовательное изучение методически выстроенного материала. Предложенные в данном планировании педагогические технологии призваны обеспечить выполнение каждой из поставленных задач, и способствуют успешному ее решению.

Темы и задания предполагают создание игровых и сказочных ситуаций. От занятия к занятию происходит смена спортивного оборудования, что способствует овладению всеми физическими качествами.

Многообразие видов деятельности и форм работы с детьми стимулирует их интерес к предмету, и является необходимым условием формирования личности ребенка.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Младшая группа

Сентябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Здравствуй, детский сад!», «Осень в гости к нам пришла» Планируемые результаты: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					Физическое развитие: развивать умение ходить и бегать свободно, энергично отталкиваться 2-мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «стой» Социально-коммуникативное
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом В колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким				

	Подниманием колен				<p>развитие: способствовать участию детей в совместных играх; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми; помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве</p> <p>Речевое развитие: Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками	
Основные виды движений	1. Ходить и бегать небольшими группами за Инструктором. 2. Учить ходить между 2-мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2. Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1. Ходьба по бревну приставным шагом 2. Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1. Ходьба по рейке, положенной на пол 2. Подлезать под шнур. 3. Катание мяча друг другу	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика «Потушим свечи»	

Октябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Осень в гости к нам пришла» Планируемые результаты: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.</p>					<p>Физическое развитие: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки</p>

Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				<p>лазания, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при построениях</p> <p><u>Речевое развитие:</u> развивать диалогическую форму речи</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений</p>
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2. Ползание на четвереньках между Предметами 3. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1. Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки. 3. Упражнять в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мяча.	1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота	
Подвижные игры	«Поезд»	«Солнышко и дождик»	«Птички»	«Воробушки и кот»	
Малоподвижные игры	Звуковое упражнение «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимнастика. «Молоток»	Дыхательная гимнастика «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладшки»	

Ноябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<p><u>Физическое развитие:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные</p>
<p>Блок: «Человек и его окружение» Планируемые результаты: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может</p>					

ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.					<p>движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p> <p><u>Речевое развитие:</u> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег враспынную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2. Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	1. Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3. Прыжки вокруг предметов	1. Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через Кубики 3. Метание мяча в горизонтальную цель	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Машины поехали в гараж»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимнастика. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	

Декабрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

занятия					<p>Физическое развитие: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезание под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве</p> <p>Речевое развитие: формировать умение вести диалог с педагогом: понимать и понятно отвечать на заданный вопрос, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений</p>
<p>Блок: «Здравствуй, гостя Зима!» Планируемые результаты: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, катает мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег в рассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С погремушками	
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1. Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота	
Подвижные игры	Наседка и цыплята	«Найди свой домик»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

Январь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Здравствуй, гостя Зима!», «Безопасная жизнь. Безопасность вокруг нас» Планируемые результаты: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, катает мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>					<p>Физическое развитие: упражнять в катании мяча, в подлезании под препятствие; познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при построениях</p> <p>Речевое развитие: формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С кубиками	С погремушками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске по Гимнастической Скамейке	
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

Февраль

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Безопасная жизнь. Безопасность вокруг нас» Планируемые результаты: умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой</p>					<p>Физическое развитие: продолжать совершенствовать основные движения; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p> <p>Речевое развитие: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С погремушками	С платочками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки - мягкое приземление на мат на полусогнутые ноги 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по Гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задуем свечи»	

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «В мире прекрасного (рукотворный мир)» Планируемые результаты: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по шведской стенке, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>					<p>Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве</p> <p>Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками	
Основные виды движений	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в тоннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по шведской стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	
Подвижные игры	«Лохматый пес»	«Найди свой цвет»	«Зайка серый умывается»	«Воробушки и автомобиль»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Неизведанное и загадочное», «Весна шагает по планете» Планируемые результаты: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>					<p>Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат 3. Ползание между предметами 4. Перебрасывание мяча друг другу	1. Ходьба по лестнице положенной на пол 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	
Подвижные игры	«Найдем лягушонка»	«Мы топаем ногами»	«Кролики и сторож»	«Найди свой цвет»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	Дыхательные Упражнения	

				«Пчелки»	Художественно-эстетическое развитие: Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений
--	--	--	--	----------	--

Май

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Весна шагает по планете», «Праздничный город» Планируемые результаты: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				Физическое развитие: закреплять умение ходить в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через препятствия; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; лазать по шведской стенке; формировать желание вести здоровый образ жизни. Социально-коммуникативное развитие: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика; развивать диалогическую форму речи; Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при построениях Речевое развитие: Помогать детям посредством речи
ОРУ	На больших мячах	С мячами	С палками	С малым мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положенной на пол	1. Ходьба и ползание по гимнастической скамейке, с заданием. 2. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прокатывание мяча в ворота	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков Вдаль	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Огуречик, огуречик»	«Коршун и наседка»	

Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация», «В лесу»	Дыхательные Упражнения «Пчелки»	взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
---------------------------	---------------------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------------	--

Июнь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Здравствуй, Лето!» Планируемые результаты: умеет ходить с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					Физическое развитие: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться 2-мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч двумя руками одновременно, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой», Социально-коммуникативное развитие: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду:
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, между предметами, высоко поднимая колени, в умеренном темпе. Упражнять в лазании под шнур.				
ОРУ	Без предметов	С платочками	С кубиками	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между 2-мя линиями, сохраняя равновесие. 3. Ходьба по ограниченной	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2. Подпрыгивать на 2х ногах на месте. 3. Прыжки через шнуры	1. Ходьба по бревну приставным шагом 2. Лазание под шнур	1. Ходьба по рейке, положенной на пол 2. Подлезать под шнур. 3. Катание мяча друг Другу	

	поверхности				играть с детьми; помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве Речевое развитие: Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«По ровненькой дорожке»	«Лягушки-попрыгушки»	«Найди свой домик»	
Малоподвижные игры	«Мышки» «Угадай кто кричит»	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика «Потушим свечи»	

Июль

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «В гостях у сказки» Планируемые результаты: ходит с выполнением заданий, в колонне по одному, умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.					Физическое развитие: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазания, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С обручем	С кубиками	
Основные	1. Ходьба по	1. Во время ходьбы и	1. Подлезать под	1. Подлезание под	

виды движений	ребристой доске с перешагиванием 2. Ползание на четвереньках между предметами 3. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки. 3. Упражнять в прокатывании мячей	шнур. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мяча.	шнур. 2. Ходьба по Уменьшенной площади. 3. Катание мяча в Ворота	приземляться. Социально-коммуникативное развитие: развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.
Подвижные игры	«Найдем мышонка», «Кошка и мышки»	«Кролики и сторож»	«Найди свой цвет»	«Поймай комара»	
Малоподвижные игры	Звуковое упражнение «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимнастика. «Молоток»	Дыхательная гимнастика «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладошки»	Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при построениях Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи Художественно-эстетическое развитие: Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений

Август

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Пусть радуются дети на всей планете!» Планируемые результаты: ходит между предметами, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, бегают в рассыпную, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих					Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в

поступков.					<p>прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения <u>Речевое развитие:</u> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Вводная Часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег враспынную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С обручем	
Основные Виды Движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2. Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	1. Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3. Прыжки вокруг предметов	1. Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3. Метание мяча в горизонтальную цель	
Подвижные Игры	«Наседка и цыплята»	«Птички в гнездышках»	«Лягушки»	«Найди свой цвет»	
Малоподвижные игры					
«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимнастика. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»		

2.2.2. Средняя группа

Сентябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Здравствуй, детский сад!», «Осень в гости к нам пришла» Планируемые результаты: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице</p>					<p>Физическое развитие: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; учить самостоятельно, переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения Речевое развитие: Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом Художественно-эстетическое развитие: разучивать упражнения под музыку в</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями. 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до ориентира 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по Скамейке перешагивая через препятствия. 4. Игровое упражнение с Прыжками на месте на двух ногах</p>	

Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Найди свой цвет»	«Подбрось-поймай»	«Найди себе пару»	разном темпе, проводить музыкальные игры.
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с заданиями	«Пойдём в гости»	

Октябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Осень в гости к нам пришла» Планируемые результаты: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					Физическое развитие: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики. Социально-коммуникативное развитие: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей; учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий И игр Познавательное развитие: развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина - 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.	

	4. Прыжки на двух ногах до ориентира		ногах с продвижением	4. Игровое задание «Кто быстрее»	Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили», «Трамвай»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы - весёлые ребята», «Карусель»	
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «КОТОМ»	«Чудо-остров», Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	

Ноябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция разделов образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Человек и его окружение» Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз Речевое развитие: обсуждать с
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние	1. Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. 2. Ползание по	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.	

	1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. П/и «Переправься через болото», «Ножки» 4. Игровое задание «Сбей кеглю»	детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения Художественно-эстетическое развитие: учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«Лошадки», «Ловишки»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	

Декабрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Здравствуй, гостя Зима!» Планируемые результаты: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					Физическое развитие: рассказывать о пользе дыхательных упражнений Социально-коммуникативное развитие: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений И технику их выполнения; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне				

ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С султанчиками	опоре; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками <u>Познавательное развитие:</u> развивать глазомер и ритмичность шага. <u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5 - 6 набивных мячей 4. Спрыгивание с гимнастической скамейки на мат	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах	
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Зайцы и волк»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения: «Катаемся на лыжах».	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

Январь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Здравствуй, гостя Зима!», «Безопасная жизнь. Безопасность вокруг нас» Планируемые результаты: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру;					<u>Физическое развитие:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить

<p>умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p>босиком по ребристой поверхности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки <u>Речевое развитие:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С веревкой	С обручем	Без предметов	
Основные виды движений	<p>1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)</p>	<p>1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть, встать и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом.</p> <p>2. Перешагивание через кубики.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)</p>	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	

Февраль

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

занятия					<p>Физическое развитие: учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр; учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.</p> <p>Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу</p> <p>Речевое развитие: поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p>
<p>Блок: «Безопасная жизнь. Безопасность вокруг нас»</p> <p>Планируемые результаты: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры</p>					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием на мат) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывать мяч друг другу. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до ориентира (2м) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в Обруч 	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба, с заданием	«Найди и промолчи»	

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «В мире прекрасного (рукотворный мир)» Планируемые результаты: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»</p>					<p>Физическое развитие: формировать навык оказания первой помощи при травме; учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p>Познавательное развитие: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор</p> <p>Речевое развитие: обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, враспынную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	С лентами	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами).</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, с заданиями.</p>	<p>1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине</p>	<p>1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</p> <p>3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию.</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением. вправо, спуск вниз.</p>	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>2. Перешагивание через набивные мячи.</p> <p>3. Ходьба по Гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через кубики</p>	

Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
Малоподвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне с остановкой по команде	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	

Апрель

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Неизвестное и загадочное», «Весна шагает по планете» Планируемые результаты: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз.</p>					<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе дыхательных упражнений; учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель. Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; учить самостоятельно, переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. Художественно-эстетическое развитие: учить запоминать</p>
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов	
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя	

	несколько раз	один ряд	скамейке с заданиями	руками	комплекс упражнений ритмической гимнастики; учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение Речевое развитие: Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному с Дыхательные упражнения	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танц/упр в сочетании с упр. ритм.гимн.	

Май

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Весна шагает по планете», «Праздничный город» Планируемые результаты: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					Физическое развитие: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы; учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	Социально-коммуникативное развитие: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры; формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине,
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком	

	Снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке.	приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	расположению в пространстве. Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы веселые ребята» Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

Июнь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Здравствуй, лето!» Планируемые результаты: умеет ходить парами, бегать в рассыпную, владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					Физическое развитие: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывания мяча, проведении подвижной игры; учить самостоятельно, переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. Познавательное развитие:
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, парами, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С мячом	С палками	
Основные виды	1. Ходьба и бег между двумя	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах	1. Прокатывание мячей друг другу	1. Подлезание под шнур, не касаясь	

движений	параллельными линиями. 2. Прыжки на двух ногах с поворотом направо и влево (вокруг обруча). 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до ориентира 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.	«Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	двумя руками, исходное положение - стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями	руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по Скамейке перешагивая через препятствия. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения Речевое развитие: Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с Другом Художественно-эстетическое развитие: разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.
Подвижные игры	«Лиса и куры»	«Найди пару»	«Подбрось-поймай», «Ловишки»	«Совушка»	
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с заданиями	«Пойдём в гости»	

Июль

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «В гостях у сказки» Планируемые результаты: умеет ходить по гимнастическим скамейкам парами, знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре;					Физическое развитие: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики. Социально-коммуникативное
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с				

	перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				<p>развитие: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей; учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр</p> <p>Познавательное развитие: развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p>Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p>
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кеглей	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до ориентира	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина - 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с Перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее»	
Подвижные игры	«Автомобили»	«Найди себе пару»	«Совушка»	«Мы – весёлые ребята»	
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «КОТОМ»	«Чудо-остров», Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по Одному	

Август

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция разделов образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Пусть радуются дети на всей планете»</p> <p>Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд</p>					<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p>

и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<p>Социально-коммуникативное развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз</p> <p>Речевое развитие: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p>
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С обручем	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками	1. Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. П/и «Переправься через болото», «Ножки» 4. Игровое задание «Сбей кеглю»	
Подвижные игры	«Кролики»	«Быстрее к своему флажку»	«Лошадки»	«Автомобили»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	

2.2.3. Старшая группа

Сентябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Здравствуй, детский сад!», «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Планируемые результаты: владеет соответствующими возрасту основными движениями(ходьба,бег,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Ловишка» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>					<p>Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий; поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима; убирать спортивный инвентарь.</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три колонны				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба с перешагиванием через препятствия</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками.</p> <p>4. Бег в среднем темпе</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка</p> <p>3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным</p>	<p>1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо</p> <p>2. Перешагивание через препятствия с мешочком на голове</p> <p>3. Ходьба с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен.</p> <p>5. Ходьба «Пингвин»</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке, перешагивая через препятствия.</p> <p>4. Игровое упражнение с</p>	

	в чередовании с ходьбой	шагом 5. Перебрасывание мяча друг другу.		прыжками на месте на двух ногах	деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч».	«Гуси идут домой» Ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий Дыхательные упражнения.	«Подойди не слышно»	

Октябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Осень в гости к нам пришла» Планируемые результаты развития: владеет соответствующими возрасту основными движениями(ходьба, бег, ползание, прыжки, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.					<u>Физическое развитие:</u> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (отзывчивость, дружелюбие); обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики; учить следить за чистотой спортивного инвентаря
С Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. перешагиванием через препятствия; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С большим мячом	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через препятствие.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух	1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2.Прыжки через	

	2. Переползание через препятствие 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Подлезание под препятствие прямо и боком 5. Прыжки «Классики»	2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, с заданиями.	ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Профилактика плоскостопия: П/и с парашютом	предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге 3.Перебрасывание мяча друг другу, в движении. 4. Ползание по гимнастической скамейке с различными заданиями	<u>Познавательное развитие:</u> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через препятствия. <u>Речевое развитие:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	
Малоподвижные игры	«Эхо», «Съедобное-несъедобное»	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».	

Ноябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Человек и его окружение» Планируемые результаты: владеет соответствующими возрасту основными движениями(пролезание через обручи, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и П/и.					<u>Физическое развитие:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с				

	изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				речевую активность; следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование Познавательное развитие: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) Речевое развитие: поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы веселые ребята»
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	Парами с палкой	
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке 4. Ходьба по канату боком приставным шагом 5. Перебрасывание мяча друг другу	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке. 3. Прыжки с места на мат., прыжки на одной ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимнастической Стенке	
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)	

Декабрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					Физическое развитие:

Блок: «Здравствуй, гостя Зима!»					<p>рассказывать о пользе дыхательных упражнений</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре; следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p> <p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий.</p> <p>Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания и физической культуры</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Проводить подвижную игру под текст стихотворения</p>
Планируемые результаты: умеет задерживать дыхание, соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спрыгивание со скамейки на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через препятствие 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по Гимнастической скамейке с заданием 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание мешочка на дальность 4. Ползание на четвереньках с заданием 5. Прыжки на двух ногах через «резиночку» 	
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает - не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Здравствуй, гостя Зима!», «Безопасная жизнь. Безопасность вокруг нас» Планируемые результаты: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела; учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	С мячом	С палкой	С обручем	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (40 см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч 4. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Безопасная жизнь. Безопасность вокруг нас» Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами; учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз Речевое развитие: обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания. Художественно-эстетическое</p>
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по-пластунски	1. Ходьба по гимнастической скамейке, с препятствием. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Прыжки на двух ногах до ориентира	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Перебрасывание мяча друг другу. 3. Прыжки через Скамейку 4. Лазание по Гимнастической Стенке	
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

		одному			развитие: вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
--	--	--------	--	--	---

Март

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «В мире прекрасного (рукотворный мир)» Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих их процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами; учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр Познавательное развитие: учить двигаться в заданном
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием через бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски до	1. Ходьба по гимнастической скамейке с заданием 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Прыжки через «резиночку». 4. Подлезание под	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической Стенке	

	ориентира		дугу		направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх - вниз Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»	
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»	

Апрель

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Неизвестное и загадочное», «Весна шагает по планете» Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; формировать навыки безопасного поведения во время
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с заданием	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием	1. Ходьба по ограниченной поверхности спиной	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком	

	2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой 4. Прыжки в высоту	вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание мешочка с песком 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	на голове. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической Стенке 4. Прыжки через длинную скакалку	проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками	
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

Май

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Весна шагает по планете», «Праздничный город» Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость,
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				

ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через препятствия. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Перебрасывание мяча друг другу в движении.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки через бруски. 3. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию 4. Прыжки «Классики»	1. Ходьба по Гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Лазание по Гимнастической Стенке 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед	терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед - назад, вверх-вниз Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания и физической культуры
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют»	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	Художественно-эстетическое развитие: Проводить подвижную игру под текст стихотворения
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация», «В лесу»	«Тихе едешь - дальше будешь»	

Июнь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Здравствуй, Лето!» Планируемые результаты: сохраняют равновесие при ходьбе по повышенной опоре ,владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание); метают мешочки на дальность, перебрасывают мяч.					Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр;
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал«Стоп»;бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три колонны				

ОРУ	Без предметов	С кеглями	С мячом	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через препятствия 2. Прыжки на двух ногах, между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками. 4. Бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом 5. Перебрасывание мяча друг другу.	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, Прямо 2. Перешагивание через препятствия с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке, перешагивая через препятствия. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Мышонок», «Пятнашки»	«Бездомный заяц», «Караси и щука»	«Мы веселые ребята», «Карусель»	«Не оставайся на земле», «Удочка»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч», «Затейники»	«Гуси идут домой» Ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий Дыхательные упражнения.	«Кто ушел?», «Съедобное-несъедобное»	

Июль

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					Физическое развитие:

<p>Блок: «В гостях у сказки» Планируемые результаты развития: умеет бегать по кругу с изменением направления движения, «челночный бег», владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>					<p>проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (отзывчивость, дружелюбие); обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через препятствия. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку</p>
Вводная часть		Перестроение в колонне по одному и по два, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. С перешагиванием через препятствия; по сигналу поворот в другую сторону.			
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Подлезание под препятствие прямо и боком 5. Прыжки «Классики»	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через препятствие. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, с заданиями.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Профилактика плоскостопия: П/и с парашютом	1. Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2. Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге 3. Перебрасывание мяча друг другу, в движении. 4. Ползание по гимнастической скамейке с различными заданиями	
Подвижные игры	«Пожарные на учении»	«Совушка», «Мяч водящему»	«Караси и щука», «Ловишки»	«Мы – весёлые ребята», «Мышеловка»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».	

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Пусть радуются дети на всей планете» Планируемые результаты: умеет ходить и бегать между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через обручи, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия);</p>					<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; следить за опрятностью своей физкультурной формы, убирать физкультурный инвентарь и оборудование Познавательное развитие: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) Речевое развитие: поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека Художественно-эстетическое развитие: Проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мышеловка»</p>
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	Парами с палкой	
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Выпрыгивание «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке 4. Ходьба по канату приставным шагом 5. Перебрасывание мяча друг другу	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке. 3. Прыжки с места на мат., 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание, прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Фигуры»	«Мышеловка», «Не оставайся на земле»	«Гуси-лебеди», «Карусель»	«Эстафета парами», «Охотники и зайцы»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)	

2.2.4. Подготовительная к школе группа

Сентябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Здравствуй, детский сад!», «Осень в гости к нам пришла» Планируемые результаты: ходьба и бег в колонне по 1-му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2-мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</p>					<p>Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык</p>
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя	1. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3. Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке 3. Прыжки с места Вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в	

	руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	скамейке с перекачиванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	другую 5. Упражнение «крокодил»	ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения Речевое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с заданием Дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	двигания, отвечающие характеру музыки

Октябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Осень в гости к нам пришла» Планируемые результат: владеет соответствующими возрасту основными движениями(ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (отзывчивость, дружелюбие); обсуждать зависимость здоровья от правильного питания; учить следить за чистотой спортивного инвентаря
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин.; перешагивает через препятствия; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками	
Основные виды	1. Спрыгивание со скамейки на мат.	1. Ходьба по скамейке приставным шагом,	1. Пролезание через три обруча (прямо,	1. Ходьба по узкой скамейке	

движений	2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием ноги и хлопок под ней 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание прямо и боком	перешагивая через препятствия 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатом между ног 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу. 4. Лазание по шведской стенке.	бок). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие, прямо, боком.. 3. Игра с парашютом 4. Ходьба по скамейке, на середине поворот.	2.. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3. Перебрасывание мяча друг другу в движении 4. Ползание по гимнастической скамейке с заданиями	Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через препятствия. Речевое развитие: способствовать формированию интонационной речи обогащать словарный запас за счет считалок, речевок
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	Художественно-эстетическое развитие: продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
Малоподвижные игры	«Съедобное – несъедобное»	«Чудо-остров». Танц/движения	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».	

Ноябрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Человек и его окружение» Планируемые результаты: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через обруч, прыжки на 2-х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); проявляет активность при участии в П/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и П/и.					Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность;
Вводная	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево,				

часть	ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование Познавательное развитие: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) Речевое развитие: проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности Художественно-эстетическое развитие: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформление помещения, атрибутов.
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой	
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Бег по наклонной доске	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по Гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по Гимнастической стенке разноименным Способом	
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до ориентира докатит обруч»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» Ног мячами ежиками	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки»	

Декабрь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Здравствуй, гостья Зима!»					Физическое развитие: рассказывать о пользе

Планируемые результаты: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<p>дыхательных упражнений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре; следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p> <p>Познавательное развитие: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования), подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем мире</p> <p>Речевое развитие: способствовать формированию интонационной речи обогащать словарный запас за счет считалок, речевок</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: использование на занятиях, изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий</p>
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам - одна нога в середине) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по шведской стенке 2. Метание мешочков правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине 	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише-едешь, дальше-будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Здравствуй, гостя Зима!», «Безопасная жизнь. Безопасность вокруг нас» Планируемые результаты: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через обруч, прыжки на 2-х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в П/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком По ребристой поверхности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p>Речевое развитие: проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности</p> <p>Художественно-эстетическое</p>
Вводная часть	Построение в колонну: перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	С палкой	С мячом	С гирями	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения, стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед - ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку - одна в	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места.	

	гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	середине) 4.Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	5. Кружение парами	3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки» Музыкальная	

Февраль

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Безопасная жизнь. Безопасность вокруг нас» Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами; учить правильно подбирать
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	
Основные виды	1. Ходьба по скамейке боком приставным	1. Ходьба по гимнастической	1. Ходьба по наклонной доске,	1. Ходьба по гимнастической	

движений	шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание попластунски до обозначенного места	скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по шведской стенке 4. Прыжки в высоту	спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное Кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	скамейке с мешочком на голове. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по шведской стенке	предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх - вниз Речевое развитие: способствовать формированию интонационной речи обогащать словарный запас за счет считалок, речевок
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета фитболом	Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

Март

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «В мире прекрасного (рукотворный мир)» Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие);
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. С перешагиванием через бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				

ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под Музыку	<p>обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх - вниз</p> <p>Речевое развитие: проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформление помещения, атрибутов.</p>
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу. 3. Ведение мяча в движении 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Прыжки в длину 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по Гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по шведской стенке 4. Прыжки в высоту	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»	
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Самомассаж» лица, шеи, рук	

Апрель

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Неизвестное и загадочное», «Весна шагает по планете»</p> <p>Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд</p>					<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p>

и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<p>Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх - вниз</p> <p>Речевое развитие: способствовать формированию интонационной речи обогащать словарный запас за счет считалок, речевок</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: использованиеназаня тиях, изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий</p>
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча перед собой 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазание по шведской стенке 4. Прыжки через длинную скакалку	
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с Ленточками	
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

Май

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

занятия					Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
Блок: «Весна шагает по планете», «Праздничный город» Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; формировать навыки
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами	Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через препятствия. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки через скакалку	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по Гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по Гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по Гимнастической Стенке	Речевое развитие: проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	Художественно-эстетическое развитие: привлечение внимания дошкольников к эстетической
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь – дальше будешь»	стороне внешнего вида детей и педагога, оформление помещения, атрибутов.

Июнь

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Блок: «Здравствуй, Лето!» Планируемые результаты: ходьба и бег в колонне по 1-му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: 2-мя руками снизу.</p>					<p>Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; Социально-коммуникативное развитие: переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня Познавательное развитие: формировать навык</p>
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом).</p> <p>2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи)</p> <p>3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы)</p>	<p>1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета.</p> <p>2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель</p> <p>3Пролезание в обруч разноименными способами, под шнур</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа</p> <p>2. Перебрасывание мяча через сетку</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки</p> <p>4. Прыжки через</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками</p> <p>2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке</p> <p>3.Прыжки с места Вдаль</p> <p>4. Перебрасывание мяча из одной руки в Другую</p> <p>5. Упражнение</p>	

	4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	скакалку с вращением перед собой.	«крокодил»	ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	Речевое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с заданием Дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки

Июль

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «В гостях у сказки» Планируемые результат: владеет соответствующими возрасту основными движениями(ходьба, бег, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие);
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин.; перешагивает через препятствия; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Спрыгивание со скамейки на мат. 2. Ходьба по скамейке с высоким	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через препятствия	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух	1. Ходьба по узкой Скамейке 2. Прыжки через веревочку на одной	обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного

	подниманием ноги и хлопок под ней 3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание прямо и боком	2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между ног 3Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу. 4.Лазание по шведской стенке.	ногах через препятствие, прямо, боком. 3. Игра с парашютом 4. Ходьба по скамейке, на середине поворот.	ноге, продвигаясь Вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу в Движении 4. Ползание по Гимнастической скамейке с заданиями	питания; учить следить за чистотой спортивного инвентаря Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через препятствия, мячи. Речевое развитие:
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	способствовать формированию интонационной речи обогащать словарный запас за счет считалок, речевок
Малоподвижные игры	«Съедобное – несъедобное»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».	Художественно-эстетическое развитие: продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку

Август

Содержание непосредственной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Блок: «Пусть радуются дети на всей планете» Планируемые результаты: владеет соответствующими возрасту основными движениями(пролезание через обруч, прыжки на 2-х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); проявляет активность при участии в П/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и П/и.					Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр;

Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				<p>обсуждать пользу закаливания; формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную; следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформление помещения, атрибутов.</p>
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Бег по наклонной доске 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по Гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по Гимнастической стенке разноименным Способом 	
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до ориентира докатит обруч»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» Ног мячами ежиками	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки»	

Летний оздоровительный период – 01.06.2020г. – 31.08.2020г. В летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится в рамках физкультурно-оздоровительного, социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического цикла. Увеличивается время пребывания детей на воздухе.

2.3. Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Организация мероприятий с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности

Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений.

Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, 73 зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др.

Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения

физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения 74

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

Формирование культурно-гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначениям и мероприятиям, осуществляемым в Организации.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к школе

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и

зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т. п.

Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи.

Развитие общей и зрительной работоспособности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с ФРЗ:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;
- упражнения в ходьбе разных видов;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;
- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

1.Охрана Психического Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по улучшению адаптационного периода у вновь поступивших детей и длительно отсутствующих; - Минутки тишины, ласковые минутки; - Психогимнастика; - Элементы сказкотерапии, смехотерапии, музыкотерапии.
2. Закаливание Водой	<ul style="list-style-type: none"> - Полоскание зева прохладной водой - Контрастные водные ножные ванны (в летний период); - Обширное умывание.
3. Закаливание Воздухом	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны после сна; - Контрастные воздушные ванны; - Бодрящая гимнастика; - Хожение босиком по корригирующим дорожкам; - Сквозное проветривание; - Прогулки на свежем воздухе; - Солнечные ванны в летний период; - Двигательная активность на воздухе; - Температурный режим в группе.
4.Иммуно-Корректирующая Терапия	<ul style="list-style-type: none"> - Чесночная терапия; (в эпидемиологический период); - Чай с лимоном;
5. Нетрадиционные Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика - Зрительная гимнастика - Степ-аэробика - Использование нетрадиционного оборудования - Тропа «Здоровье»

Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельности, Технологии	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Здоровьесберегающие технологии, Технологии сохранения и Стимулирования здоровья:	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - образно-игровая - сюжетно-игровая - по сказкам и 	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, по физическому развитию, в режимных	Занятие выстраивается с учетом особенностей здоровья детей. Со всеми детьми

<p>утренняя гимнастика -игровые упр. -подражательные движения -игры малой подвижности -гимнастика после дневного сна -индивидуальная работа по развитию движения -закаливание</p>	<p>литературным произведениям - ритмическая гимнастика - эстафеты и соревнования - дыхательная гимнастика - дни здоровья - контрольные (диагностика) - физкультминутки - динамические паузы - игры большой и малой подвижности - физкультурные праздники и развлечения - тематические с интеграцией образовательных областей - с использованием персонажей - с участием родителей - участие в районных соревнованиях - спортивные игры и упражнения</p>	<p>моментах: подвижные игры, свободное творчество, игровые упражнения со спортивным инвентарем, подражательные движения танцевальные движения под музыку.</p>	<p>Ведется индивидуальная работа по Отработке Основных навыков Наблюдение. Диагностика. Работа. Контроль.</p>
---	---	---	---

2.4. Связь с другими направлениями образовательной работы

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Речевое развитие	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
Художественно-эстетическое развитие	Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожелания. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
Познавательное развитие	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медицинские работники и родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Во взаимодействии участники образовательного процесса опираются на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений, предполагающий:

- безусловную сердечность педагога к детям;
- атмосферу уважения и доверия друг к другу;
- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- право на свой собственный темп развития.

2. Принцип диалогизации педагогического взаимодействия, который предполагает, прежде всего, принятие ситуации равноправных позиций взрослого и ребенка, позиций со-участия, со-трудничества, со-переживания, со-творчества.

3. Принцип индивидуального подхода к ребенку базируется на:

- отказе от ориентировки на среднего воспитанника («точка отсчета» в развитии ребенка от него самого);
- применении психолого-педагогической диагностики обеспечивающей возможность оценки образовательных, личностных достижений, динамики;
- учете особенностей личности в обеспечении индивидуального образовательного маршрута развития каждому ребенку.

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

В основе взаимодействия педагогов и семей воспитанников лежат следующие принципы: 93

- Преемственность и согласованность действий, выстроенных на основе единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.
- Гуманность и толерантность, терпимость к мнению другого.
- Открытость, прозрачность, доступность информации.
- Индивидуальный подход к каждой семье, учет культуры, традиций семейного воспитания, отношения к процессу воспитания ребенка, социального положения семьи, образовательного ценза членов семьи, внутрисемейных отношений, ролей и т.д.
- Обратная связь, которая позволяет изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания. Родители должны знать, учитываются ли их мнение, замечания, предложения. Воспитатели, в свою очередь, - как родители реагируют на их предложения, советы и т.д.

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установка партнерских отношений с семьей каждого обучающегося.
2. Объединение усилий педагогов и родителей для полноценного развития и воспитания.
3. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

2.6.1. План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель	Группы
Сентябрь	- Родительское собрание «Задачи физического воспитания детей на 2019-2020 гг.». -Консультация «Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре в зале и на воздухе».	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой в ДООУ повышение педагогической компетенции родителей по рациональной двигательной активности детей в дошкольном учреждении. «Шпаргалка».	Младшая Группа Все группы
Октябрь	- Консультации «Какие пищевые продукты помогают стать закалёнными». - Беседа «Какой спортивный кружок выбрать для ребёнка». - Фотоконкурс «Остановись, мгновенье» Номинация «Спорт в семье»	Расширять знания родителей о нетрадиционных методах закаливания в семье, способствовать формирования здорового образа жизни в семье. Раскрыть основные факторы влияния посещения спортивных секций на физическое и психологическое здоровье детей. Формировать позитивное отношение к занятиям спортом, спортивным мероприятиям и здоровому образу жизни. Поддерживать творческую инициативу родителей и детей, занимающихся спортом.	Все группы Подготовит. Группы Все группы
Ноябрь	- Анкетирование «Физическая культура и оздоровление».	Выявить уровень знаний родителей по физкультурно-оздоровительному направлению	Все группы
Декабрь	-Консультация «Как формировать у ребенка интерес к ЗОЖ» -Рекомендации «Профилактика ОРЗ и гриппа».	Расширение представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома. Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды.	Старшие Группы Все группы
Январь	- Конкурс рисунков «Моя семья – моя радость».	Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе	Все группы

Месяцы	Название мероприятия	Цель	Группы
	-Консультация «Физкультура вместе с мамой и папой».	совместной деятельности. Показать значение и необходимость семейного физического воспитания; познакомить с упражнениями выполняемых в паре с ребёнком; способствовать укреплению детско-родительских отношений.	Младшие Группы
Февраль	- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» -Консультация «Красивая осанка».	Доставить радость общения детям с родителями; побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях. Познакомить родителей с комплексами физкультурных упражнений для формирования правильной осанки. По плану «Клуба пап»	Подготовит. Группы Все группы
Март	-Спортивно-развлекательные эстафеты. -Консультация, рекомендации «Играем вместе с ребенком на прогулке».	Доставить радость общения детям с родителями; побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях. Формировать представления о здоровом образе жизни.	Подготовит. Группы Все группы
Апрель	-Консультация «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка».	Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье.	Младшие Группы Все группы
Май	- Родительское собрание «Наши достижения» -Консультация «Каким бывает отдых». Беседа «Пора летнего отдыха»	Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы. Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье. Расширить знания родителей в организации прогулок в летний период, Беседа с родителями о летнем отдыхе детей. Вопросы безопасности, правильного режима дня и т.д.	Все группы Старшие Группы Младшие Группы

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (нарушение зрения)

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. Поэтому во время проведения занятий с детьми с нарушением зрения (3 раза в неделю) предусматриваются специальные здоровьесберегающие и охранные мероприятия:

- содержание, объём и нагрузку физических упражнений;
- ориентиры для координации ребенка в пространстве;
- сохранность средств оптической коррекции - комплекс упражнений для глаз.

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей. Осуществляется постоянный контроль медицинским персоналом. Врачом-офтальмологом О.И.Дмитриевой разработаны рекомендации по коррекционному разделу.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Одним из важных условий реализации системы физического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада имеет спортивные уголки, которые содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей: ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в группах игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Предметно развивающая среда ДОУ (инвентарь малого зала).

№	НАЗВАНИЕ	Количество штук
1	Музыкальный центр	1
2	Кегли цветные	12
3	Набивные мячи цветные (большие) 1кг.	10
4	Мячи набивные (малые) 1 кг.	4
5	Гимнастический мат 150x80	2
6	Гимнастический мат 125x58	1
7	Гимнастические палочки 76 см	17
8	Гимнастические палочки 55 см	18
9	Обручи разного диаметра	63
10	Ворота для подлезания	10
11	Стойки для гимнастических палок и обручей	2
12	Стойки – корзины для мячей	4
13	Мячи резиновые (малые)	12

14	Мячи резиновые (средние)	32
15	Мячи тряпичные с погремушкой внутри	2
16	Мячи массажные	21
17	Мячи баскетбольные (мини)	16
18	Мячи баскетбольные (большие)	5
19	Мячи волейбольные	3
20	Мячи футбольные	5
21	Мячи фитболы	10
22	Гимнастические коврики	13
23	Ворота для подлезания мягкие	2
24	Труба – тоннель мягкая	1
25	Модули - бревна мягкие	3
26	Стойка баскетбольная	1
27	Корзины для инвентаря	4
28	Модули прямоугольные- кирпичик 29x13	5
29	Модули треугольные (большие)	4
30	Модули треугольные (малые)	4
31	Модули прямоугольные для перешагивания 40x18	2
32	Модули прямоугольные 98x24	4
33	Модули прямоугольные 89x15	2
34	Модули круглые разного диаметра	8
35	Модули прямоугольные - кирпичики 29x9	4
36	Модули – квадраты 19x19	3
37	Модули - конусы	4
38	Стойки - конусы	22
39	Канат	1
40	Шнур	1
41	Веревка для перебрасывания мячей и мешочков	1
42	Кубики цветные (разного размера)	60
43	Гантели пластмассовые	21
44	Кольца для кольцеброса	29
45	Мешочки для метания в зале	24
46	Мешочки для метания на улице	24
47	Султанчики	40
48	Платформы – балансиры с шипами	16
49	Степ – платформы	16
50	Тоннели	2
51	Ключки	4
52	Цветные ленты на кольцах	50
53	Ребристая дорожка	1
54	Мешочки с пуговками	24
55	Веревочки косички	30
56	Лыжи	20 пар
57	Ящики пластмассовые для инвентаря	4
58	Ведерки пластмассовые	3
59	Машины пластмассовые грузовые	2
60	Комочки (снежные) для метания	24
61	Ракетки для бадминтона	2
62	Коврики с воланами (для конкурсов)	14
63	Палки – лошадки (для эстафет)	2
64	Свисток	1
65	Секундомер	1
66	Рулетка	1

67	Жираф деревянный	1
68	Корзина складная	2
69	Насос ручной	3
70	Теннисный стол	1
72	Ракетки для настольного тенниса	14
73	Сетка для теннисного стола	1
74	Корзина складная	2
75	Мячики для настольного тенниса	8

3.2 Методические материалы и средства обучения

<p>Учебно-наглядные пособия</p>	<p>«Основы безопасности», для работы с детьми 3-4 лет. 2015г. «Азбука Безопасности на улице, во дворе», для детей 5-10 лет. «Азбука безопасности – один дома», для детей 5-10 лет «Азбука безопасности – на природе», для детей 5-10 лет. «Прав ила дорожного движения». Наглядно дидактическое пособие. «Уроки безопасности». Наглядно дидактическое пособие.</p>
--	---

	Олимпийских играх; олимпийских чемпионатах. -Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
<p>Учебно-методические пособия Список литературы</p>	<p>младшая группа.</p> <p>4. Пензулаева Л. И.; Физическая культура в детском саду: Средняя группа.</p> <p>5. Пензулаева Л. И.; Физическая культура в детском саду: Старшая группа.</p> <p>6. Пензулаева Л. И.; Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.</p> <p>7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>8. Степаненкова. Э. Я. Сборник подвижных игр / Автор-сост.</p> <p>9. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.</p> <p>10. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.</p> <p>11. Ребенок от рождения до года/ Под ред. С. Н. Теплюк.</p> <p>12. Ребенок второго года жизни/Под ред. С. Н. Теплюк.</p> <p>13. Ребенок третьего года жизни/Под ред. С. Н. Теплюк.</p> <p>14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Вторая младшая группа / Ред.-сост. В. А. Вилюнова; Средняя группа / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати); Старшая группа / Ред.-сост. А. А. Бывшева; Подготовительная к школе группа / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</p> <p>15. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»</p>

3.3. Расписание НОД

День недели	Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия	Индивидуальная работа	Бодрящая гимнастика	Методическая работа
Понедельник	8 ¹⁰ -8 ¹⁸ – средний возраст 8 ²⁰ -8 ³⁵ –старший возраст			15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ –бодрящая гимнастика	- досуги: младший, средний возраст
Вторник	8 ¹⁰ -8 ¹⁸ – средний возраст 8 ²⁰ -8 ³⁵ – старший возраст			15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ –бодрящая гимнастика	- разработка рекомендаций для педагогов и родителей по физкультурно-оздоровительной работе материалом
Среда	8 ¹⁰ -8 ¹⁸ –средний возраст 8 ²⁰ -8 ³⁵ –старший возраст			15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ –бодрящая гимнастика	- досуги: старший, подготовительный к школе возраст
Четверг	8 ¹⁰ -8 ¹⁸ –средний возраст 8 ²⁰ -8 ³⁵ – старший возраст			15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ –бодрящая гимнастика	– педсоветы, консультации-пополнение картотеки и развивающей среды спортивного зала – консультации для родителей
Пятница	8 ¹⁰ -8 ¹⁸ –средний возраст 8 ²⁰ -8 ³⁵ –старший возраст			15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ –бодрящая гимнастика	– разработка комплексов по ФК – обработка и анализ результатов диагностики – самообразование

3.4. Все виды режимов, включая ЛОК, двигательной активности, щадящий

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне образовательной деятельности (в свободное время).

Ежедневно детьми проводится утренняя и бодрящая гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного, на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Организация двигательного режима в разновозрастных группах

Формы Организации	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Непосредственно Образовательная Деятельность	2 раза в неделю (15-20 минут) в помещении	2 раза в неделю (20-25 минут) в помещении	2 раза в неделю (25-30 минут) в помещении	2 раза в неделю (30-35 минут) в помещении
	1 раз в неделю (15-20 минут) на улице	1 раз в неделю (20-25 минут) на улице	1 раз в неделю (25-30 минут) на улице	1 раз в неделю (30-35 минут) на улице
Утренняя Гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Индивидуальная работа по Развитию движений на Прогулке	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	25-30 минут
Гимнастика после дневного Сна	5-10 минут			
Спортивные развлечения, Досуги	20 минут 1 раз в месяц	20 минут 1 раз в месяц	30-45 минут 1 раз в месяц	40 минут 1 раз в месяц

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-Оздоровительн	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12

ая работа в режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в) физкультминутка и (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.5. Продолжительность НОД, количество часов в неделю, месяц, год

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

№	Группа	Продолжительность НОД	Количество НОД неделя/месяц		Общее кол-во часов в год
1.	Младшая группа	15 мин.	3	12	108
2.	Средняя группа	20 мин.	3	12	108
3.	Старшая группа	20 мин.	3	12	108
4.	Подготовительная к школе группа	30 мин.	3	12	108

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД, занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26

Один раз в неделю для детей круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Два раза в год проводится оценка индивидуального физического развития, в течение двух недель.

В работе используются следующие методы и приемы:

Методы Обучения	Приемы как части метода, дополняющие и конкретизирующие его
Наглядные	Наглядно-зрительные приемы: - показ физических упражнений; - использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); - имитация (подражание); - зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). Наглядно-слуховые приемы: - музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: - непосредственная помощь педагога.
Словесные	- объяснения; - пояснения; - указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ; - беседа; - словесная инструкция.
Практические	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Группы	Спортивные праздники	Досуги	Вечера развлечений
Младшая группа	"Мой любимый звонкий мяч" "Веселые карусели" "Ловкие детишки" "В гостях у еловой веточки" "Мы – веселые ребята"	"На прогулку мы идем по переулку" "Маленькие гномики" "Кружащиеся снежинки" "Кто хочет, покатаю" "По ровненькой дорожке"	"Малыши лягушатами стали" "Поздняя осень" "В гостях у Деда Мороза" "Эй, зимушка зима, спортивная" Веселое путешествие
Средняя группа	"Добрый доктор Айболит" "Строевые упражнения" "Зимние забавы" "Вратарь" "Что нам скакалочки нарисовали" "На ракете в космос"	"Встреча с осенью" – экскурсия в лес "Путешественники" "Ледяные дорожки" "На санках" "Ура, нам на лыжи пора!" "Нас зовет футбольное поле"	"Метатели, бросатели и прочие кататели" "Урожай, урожай, что хочешь – выбирай" "Волшебная гостя" Хорошее настроение
Старшая группа	"Играй, играй, в игре умения добывай" "Мы – юные футболисты" "Баскетболисты" "Мы чуть-чуть хоккеисты" "Здоровье и лыжи" (на спортплощадке) "Вспомним баскетбол" "На каждой станции сойду" Форт Боярд»	"Мы – туристы" Экскурсия по экологической тропе Снежные строители Поход в зимний лес На санках Среди красок природы Экскурсия по городу Поход по экологической тропе.	"Звенит веселый хоровод" "Веселые старты" Новый год "Я и мои спортивные родители" Масленица Давайте поздороваемся Наши любимые игры Праздник русской березки
Подготовительная группа	"Мы – юные футболисты" "Баскетболисты" "Мы чуть-чуть хоккеисты" "Здоровье и лыжи" (на спортплощадке) Школа мяча Школа здоровья «Яйцелет» Венно-спортивная игра «Зарница» Малые олимпийские игры	"Мы – туристы" Экскурсия по экологической тропе Снежные строители Поход в зимний лес На санках Среди красок природы Классики Экскурсия по городу	Давайте поздороваемся Осенний праздник Зимние старты Масленица "Я и мои спортивные родители" Мой сад – тебя я помнить буду"

3.7. Особенности организации РППС

РППС спортивного зала является частью целостной образовательной среды МАДОУ и предоставляет воспитанникам необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, развития физических качеств. Целостность образовательной деятельности прослеживается в **интеграции образовательных областей**.

Все РППС спортивного зала **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Стеллажи закреплены. Освещенность соответствует требованиям СанПиН.

Для детей с ОВЗ (нарушением зрения) созданы соответствующие условия для зрительного восприятия: оптимально используются наглядные пособия; учитывается индивидуальный и дифференцированный подход в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира (зрительные ориентиры), специальные методы и принципы обучения, рекомендации врача-офтальмолога, педагога-дефектолога: Для зрительного восприятия благоприятны такие условия: достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей, расположение наглядного пособия, соответствующая длительность зрительных нагрузок, организация во время занятий разнообразных коррекционных упражнений для зрения.

Вариативность среды предполагает :наличие в зале различных пространств(для игры, конструирования, двигательной активности, и пр.), а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и учитывает индивидуальные потребности ребенка. Периодическая сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. РППС в зале построена в соответствии с **возрастными и гендерными** особенностями воспитанников.

Доступность среды предполагает :доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ всех материалов, атрибутов для осуществления НОД: свободный доступ детей, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.