

План-конспект по рисованию «Мой город»

Цель занятия: Обучение детей **рисованию** достопримечательностей своего **города по всему листу**.

Задачи занятия:

1. Продолжать знакомство с родным **городом**, закрепляя и расширяя знания детей о малой Родине;
2. Развивать умение использовать разную технику **рисования** для придания выразительности рисунку;
3. Воспитывать любовь к малой Родине, чувство уважения к людям, проживающим в нём.

Дополнительные задачи:

1. Формировать способности соотносить представленный образ с реальным целостным объектом;
2. Развивать моторику, воображение при создании образа.

Словарная работа: достопримечательности, краеведческий музей, железнодорожный вокзал, педагогический колледж, храм.

Планируемый результат занятия : создать рисунок с достопримечательностями **города**.

Подготовительная работа : Беседа о **городе**, просмотр иллюстраций, просмотр презентации, заготовки **нарисованных** достопримечательностей.

Материалы и оборудование:

Для воспитателя: альбомный лист, гуашь, баночка для воды, кисточки, бумажные салфетки, палитра, иллюстрации с изображением достопримечательностей.

Для детей: альбомный лист, гуашь, баночка для воды, кисточки, бумажные салфетки.

1 Организационно-мотивационный этап

(1 мин.) 1. Организовать детей на образовательную деятельность;

2. Формировать интерес детей к творческой деятельности. Утром солнышко встает *(руки поднять вверх)*

Всех на улицу зовет *(сгибать руки локтях к груди)*.

Выхожу из дома я: *(показать рукой на себя)*.

«Здравствуй, улица моя!» *(выпрямить руки в стороны)*.

Отвечаю Солнцу я *(поднять руки над головой)*.

Отвечаю я Трамваю *(опустить руки на ковер)*.

Отвечаю Ветру я *(поднять руки над головой и покачать ими)*.

Здравствуй, Родина моя *(Взять друг друга за руки)*.

- Ребята, мы сегодня с вами беседовали о нашем **городе**. Сочетание слов с действиями Выполняют движения.

2 Основной этап

(4 мин.) 1. Заинтересовать сюрпризным моментом;

2. Формировать доброжелательное отношение между детьми. -Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы внимательно слушайте и дайте ответ.

В нем домов не сосчитать!

Улиц, парков, скверов,

В плитку и асфальт одет,

Он жителями в целом! (*Город*)

(Слайд 1)

-Правильно.

-А в каком мы с вами **городе живём?**

В нашем **городе** есть множество достопримечательностей.

-А какие дома есть на вашей улице?

-Из какого материала они сделаны?

-Какие магазин есть недалеко от вашего дома?

-Где вы любите гулять?

- Что вам больше всего нравится в нашем **городе?** Чтение загадки Дети внимательно слушают.

Индивидуальные ответы детей.

Дети узнают, что буду **рисовать**.

2.1 Этап постановки проблемы

(1 мин.) Привлечь детей к формулировке темы занятия. Сегодня мы будем **рисовать** любимые места нашего **города**. Но сначала мы погуляем по нашему **городу**, чтобы вспомнить достопримечательности. Беседа Дети осознают суть проблемы и ищут пути её решения.

2.2 Этап восприятия материала

(7 мин.) 1. Рассмотреть изображения осени;

2. Вспомнить приёмы **рисования**. Вспоминаем достопримечательности Лукоянова. (Вокзал, музей, паровоз, фок, пед. колледж, храм в честь Покрова Пресвятой **Богородицы**).

Игра: «Что это?»

Сейчас я вас поделю на 3 команды и каждой команде раздам фрагмент картинки с изображением одной из достопримечательностей вашего **города**. Вы должны собрать

картинку и назвать достопримечательность. Показ иллюстраций Дети смотрят картинки, вспоминают достопримечательности.

Собирают картинку и называют достопримечательность. Внимательно слушают воспитателя. Начинают **рисовать**.

2.3 Этап практического решения проблемы

(20мин.) 1. Закреплять навыки **рисования**;

Развивать творческие способности, аккуратность;

3. Воспитывать самостоятельность. - Ребята, прежде, чем приступить к работе, нужно размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Я по **городу хожу**, (*Ходьба пальцами по столу*)

Я про **город расскажу**.

Поликлиника, аптека, (*Сгибают пальцы на обеих руках*)

Магазин, библиотека.

Много здесь жилых домов (*Сгибают по очереди пальцы*)

И деревьев, и цветов.

Школа, детский сад, музей, (*Стучать пальчиком о пальчик*)

Город нужен для людей. (*Хлопки*)

-Ребята, у вас у каждого на столе есть заготовка достопримечательности, которую вы сделали заранее, вы должны будете раскрасить свои рисунки.

Напоминаю о правильной осанке.

Смотрю кто, что рисуют.

Помогаю, если требуется.

-Ребята, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

Мы по **городу шагаем** (*шаг на месте*)

То, что видим, называем:

Светофоры и машины (*поворот головы влево*)

Ярмарки и магазины (*поворот вправо*)

Скверы, улицы, мосты

И деревья и кусты! (*Потянулись вверх — присели*)

-Продолжаем работать. Объяснение, показ образца. Выполняют инструкцию воспитателя.

Дети самостоятельно проделывают работу.

Выполняют движения за воспитателем.

Дорабатывают рисунок.

Выполняют движения за воспитателем.

Готовые рисунки.

3 Заключительный этап

(2 мин.) Проанализировать деятельность детей; провести рефлексю. Какие замечательные у вас получились рисунки.

-А какие достопримечательности вы **нарисовали**?

Как хорошо вы знаете свой **город**! Какие замечательные уголки есть в нем! Я с удовольствием попутешествую по этим местам и полюбуюсь их красотой. Беседа. Дети называют достопримечательности. Рефлексия.

Фото с занятия

