

Конспект по познавательной – игровой деятельности

Тема: «Архитектура нашего города»

Цель: формировать знания детей об архитектуре как виде искусства, её видах, функциях.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура»;
- закрепить знания о материалах, из которых строят дома;
- закреплять умение образовывать прилагательные от существительных.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций, творчества и фантазию).

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус, интерес к его архитектуре;
- воспитывать уважение к труду архитекторов, строителей, к национальному достоянию своей страны.

Демонстрационный материал: фотографии различных архитектурных произведений, в том числе и произведений родного города; картинки с изображением пещеры, бревенчатого дома, кирпичного одноэтажного и многоэтажного домов, готовые образцы панельных домов; таблички с названиями станций для путешествия: «Мир Архитектуры», «Архитектурная мастерская», «Мы – строители».

Раздаточный материал: схемы-модели архитектурных сооружений, наборы конструктора «Архитектор» для каждой подгруппы детей, призы – «медали» для каждого ребёнка.

Предварительная работа: рассматривание картин, с изображением жилищ в их историческом развитии, рассматривание фотографий произведений архитектурного искусства, экскурсии по городу, рассматривание зданий, находящихся вблизи детского сада и самого дошкольного учреждения. Просмотр мультфильмов «Три поросёнка», «Теремок», чтение и обсуждение стихотворений В. В. Маяковского «Кем быть?», Дж. Родарри «Чем пахнут ремёсла». Рисование на темы «Улица нашего города», «Дома на нашей улице», аппликация и ручной труд «Какие бывают дома?»

Ход занятия.

1. Организационный этап Психологический настрой

(создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной познавательно – игровой деятельности детей).

Деятельность и речь педагога

Воспитатель при помощи колокольчика привлекает внимание детей, задает положительный эмоциональный настрой.

Собирайся детвора,

Заниматься нам пора.

Будем мы сейчас играть,

Мир вокруг познавать.

- Ребята, приглашаю вас отправиться в удивительное путешествие в мир Искусства.

Какие виды искусства вы уже знаете?

Мы будем знакомиться с различными сооружениями, которые используют люди в своей жизнедеятельности. Путешествовать мы будем по станциям. (На доске расположены таблички с названиями станций, прикрытые бумагой. Названия станций открываются по ходу занятия).

Вы готовы к путешествию?

Планируемый результат

Легко переключаются с одной деятельности на другую.

2. Основной этап

Деятельность и речь воспитателя

Как называется наш город?

В нашем городе есть много красивых зданий. Они все разные по своему назначению, привлекательности и особенностям.

Обращает внимание детей на выставку фотографий с изображением различных сооружений.

К какому виду искусства относится то, что запечатлено на фотографиях?

Наша 1 станция так и называется «Мир Архитектуры»

Открывает название первой станции.

А вы знаете, что такое архитектура?

Архитектура - искусство проектировать и создавать сооружения для жизни и деятельности людей, это все окружающие нас постройки. Какие постройки вы видели в нашем городе?

Можно ли принести в детский сад произведение архитектуры?

Почему нет?

Что общего между всеми архитектурными сооружениями?

Какие элементы архитектуры есть у всех построек?

Подумайте, если здание построено из кирпича, мы говорим о нём оно ...

из камня –,

из стекла –,

из дерева –,

из блоков –

Ребята, вы видели в нашем городе дома, построенные из блоков?

- Все здания разные. У каждого свое назначение. Как вы думаете, какие здания для чего нужны?

Вот, и вы, когда станете совсем взрослыми, то освоите разные профессии. Кто-то из вас станет врачом, кто-то космонавтом, строителем, а кто-то из вас станет архитектором.

А вы знаете кто такой архитектор?

Наука и искусство проектировать, составлять план здания, называется архитектурой, а человек, который занимается архитектурой – архитектор. То есть архитектор – это тот человек, который придумывает, каким должно быть здание. Составляет проект, чертит план здания на бумаге, а потом уже строители по этому плану строят здание.

А сейчас мы отправляемся на станцию «Архитектурная мастерская».

- Ребята, сегодня вы все попробуете освоить профессию архитектора. Кем вы сегодня будите работать?

Сегодня вы все – архитекторы.

Открытие архитектурной мастерской: воспитатель перерезает красную ленточку.

Обратите внимание на фотографии, которые украшают вашу мастерскую. Это архитектурные произведения, которые были созданы в разные времена, в разных странах, городах, разными архитекторами. Посмотрите, какие они все необычные, отличающиеся друг от друга. Архитектор, он как художник, всегда стремится создать что-то красивое, что останется потом на века.

В нашем городе, помимо обычных построек, есть настоящие архитектурные произведения.

А сейчас, давайте поиграем в игру настоящих архитекторов.

Описание игры: детям предлагаются картинки с изображением различных жилищ: пещера, шалаш, бревенчатый дом, кирпичный одноэтажный дом, многоэтажный дом. Необходимо расставить их в таком порядке, в котором они постепенно совершенствовались.

Архитектор я известный

Нарисую дом чудесный

Очень прочный и большой

И красивый и цветной.

Будут в доме магазины

Продаваться лимузины

Детский сад «Хрусталик»

И вокруг скамейки.

- Ребята, проект готов, где же найти строителей, которые смогут по нему построить дом?

Ребята, сможем мы построить дом по этому проекту?

Вот мы с вами добрались до 3 станции, которая называется «Мы – строители». Вы будете строить архитектурные сооружения по чертежам, которые нарисовал архитектор. А кто строит дома?

Читает отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»

- Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат.

Я сначала начерчу дом такой, какой хочу.

Самое главное, чтобы было нарисовано

Здание славное, живое словно.

Это будет перёд, называется фасад.

Это каждый разберёт –

Это ванна, это сад.

План готов, и вокруг

Сто работ на сотни рук.

На крыше выложили жесьть.

И дом готов, и крыша есть.

Хороший дом, большущий дом

На все четыре стороны,

И заживут ребята в нём

Удобно и просторно.

Обращается к детям каждой подгруппы: Какое здание вы построили?

Для чего оно предназначено?

Какой персонаж из сказки мог бы жить в этом доме?

Какие архитектурные особенности отличают его от других сооружений? Молодцы! Вы правильно выполнили постройки, работали дружно, слаженно, поэтому сооружения у вас получились прочными, надёжными и привлекательными.

Планируемый результат

Закрепляют знания по теме

Получают элементарное представление об искусстве - архитектура

Учатся отвечать на простые вопросы

Учатся образовывать прилагательные от существительных

Получают элементарное представление о профессии архитектор

Учатся рассуждать, взаимодействовать с товарищами

Умеют выполнять движения в соответствии с текстом

Учатся взаимодействовать в подгруппах.

Учатся договариваться о последовательности работы.

Учатся отвечать на простые вопросы

3. Заключительный этап Итог (рефлексия)

(- закрепить знания детей, которые они получили в ходе образовательной деятельности)

Сюрпризный момент

Деятельность воспитателя

Вот и завершилось наше путешествие.

Где мы сегодня с вами побывали?

О чем новом узнали?

Что было самым интересным?

Что было самым трудным?

Мы с вами рассмотрели разные архитектурные сооружения, познакомились с их особенностями, вспомнили о достопримечательностях своего города, сами были строителями, узнали много интересного и полезного.

На мой взгляд, сегодня из вас получились отличные архитекторы.

Вручение детям медалей «Знаток Архитектуры», подарка для всех детей группы – набор конструктора.

Планируемый результат

Учатся рефлексировать свою деятельность на занятии.

Учатся делать умозаключения и выражать их в речи

После путешествия можно предложить детям:

- построить город из разных видов конструктора;
- «составить улицы» города из самых красивых зданий (на ковроLINE, фланелеграфе, используя репродукции и фотографии);
- придумать и нарисовать здание для выбранного социального персонажа (величественный дворец, сказочные хоромы, уютный домик, нарисовать проект какого-то сооружения и построить его из конструктора).

Фото с занятия

